



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIC82800C
ISTITUTO COMPRENSIVO ST GUASILA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	279	283,1	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	165	239,4	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	13,7	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	12,5	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	7,2	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	17	19,8	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,6%	1,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,8%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,4%	2,5%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,0%	2,6%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC82800C	84,09%	✓			
CAEE82801E 5 A	86,67%	✓			
CAEE82804N 5 A	100,00%	✓			
CAEE82805P 5 A	100,00%	✓			
CAEE82806Q 5 A	100,00%			✓	



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC82800C	75,81%	✓			
CAMM82801D 3 A	76,47%		✓		
CAMM82802E 3 A	80,00%	✓			
CAMM82804L 3 A	91,67%	✓			
CAMM82805N 3 C	53,85%	✓			
CAMM82806P 3 D	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	13,01%	86,99%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	7,19%	92,81%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, né percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti particolarmente svantaggiati. Globalmente il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si riferisce ad un background familiare medio/basso. Inoltre su una popolazione scolastica di circa 565 alunni, l'incidenza degli studenti di origine straniera all'interno dell'Istituto è pari al 5,4 % circa dell'intera popolazione scolastica, una percentuale inferiore al riferimento nazionale. Questa situazione di partenza dovrebbe favorire esiti positivi dei percorsi educativi e didattici impostati e offrire buone possibilità che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

Vincoli

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello mediobasso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi della famiglia, ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo, pur nella complessità organizzativo-gestionale che lo caratterizza, sta promuovendo proficue collaborazioni con il territorio al fine di implementare l'offerta formativa. La scuola è impegnata costantemente per rinforzare lo sviluppo del senso di appartenenza coinvolgendo genitori e comunità nelle varie iniziative. Il territorio offre diverse risorse. L'economia è principalmente agropastorale anche se gradualmente è stata in parte abbandonata per attività artigianali, commerciali e industriali. Sul territorio sono presenti inoltre diverse Istituzioni con le quali la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale, l'Unopia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; associazioni sportive, sociali e culturali con le quali porta avanti iniziative per il coinvolgimento dei bambini e dei ragazzi; l'Università nel capoluogo con cui stipula convenzioni. Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il

Vincoli

La percentuale di disoccupazione permane comunque alta, come in tutta la regione, e questo dato fa sì che non tutti gli alunni abbiano la serenità per affrontare con successo il percorso formativo. Un altro vincolo è legato ad una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali che potrebbe portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione).



Piano per il diritto allo studio
e' formulato in collaborazione con
l'Ente locale e rispetta le scelte
educative e didattiche contenute nel
PTOF.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,6%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	52,1%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,9%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,7%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,9%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		6,0%	5,7%	4,5%
Disegno		31,3%	36,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		1,5%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	94,0%	94,3%	90,4%
Lingue		25,4%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		34,3%	30,5%	50,1%
Musica		61,2%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	1,4%	0,5%
Scienze		56,7%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,3%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,7%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		20,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	52,1%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	26,0%	27,0%	34,9%
Teatro		37,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	92,6%	83,8%
Cucina interna		43,8%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,8%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,9%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11	✓	6,9%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	63,9%	53,4%	46,7%
Palestra	✓	88,9%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,7%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	12,8%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	12,8%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC82800C	Riferimento provinciale% CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,2%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici sono accoglienti e soddisfano le esigenze di spazio necessario per la realizzazione di varie tipologie di attività. Alcune sedi sono state arricchite con la realizzazione di aule laboratorio o aule a tema. Gli strumenti tecnologici sono efficienti e regolarmente utilizzati nella didattica, presenti nella quasi totalità delle aule scolastiche. L'Istituzione è dotata di LIM e proiettori interattivi di ultima generazione e pannelli touch mobili. Per la realizzazione di alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa intervengono gli Enti locali. Inoltre, l'Istituto ha ricercato fondi per le proprie attività partecipando a Bandi PON sia per realizzare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, sia per l'allestimento di spazi laboratoriali. In tutti gli edifici sono state predisposte tutte le misure di sicurezza con le opportune segnalazioni; due volte all'anno vengono svolte le prove di evacuazione. Ulteriori dotazioni saranno acquistate per la scuola dell'infanzia, beneficiaria di un apposito PON, e con i fondi del PNRR.

Vincoli

I fondi FIS vengono assorbiti per buona parte per la gestione organizzativa e per le attività funzionali (referenti, commissioni di lavoro, staff organizzativo). I fondi del funzionamento generale sono appena sufficienti alla realizzazione di tutti i progetti di sviluppo didattico. Gli edifici sono tutti dotati di un sistema Wi-Fi, ma non tutti hanno una copertura completa e il segnale talvolta è lento e instabile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		9%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	2%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,2%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		32,9%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,7%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,7%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,6%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	31,5%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC82800C		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	73,7%	69,3%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	15	26,3%	30,7%	29,4%	29,6%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC82800C		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	67,5%	58,2%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	13	32,5%	41,8%	40,3%	36,3%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	1,5%	0,8%	3,7%
35-44 anni	23,7%	15,1%	16,6%	19,2%
45-54 anni	34,2%	42,1%	41,8%	36,8%
55 anni e più	39,5%	41,2%	40,8%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%		3,1%	5,8%
35-44 anni	21,7%		14,7%	20,8%
45-54 anni	43,5%		40,5%	36,8%
55 anni e più	30,4%		41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,4%	10,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	10,1%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	9,7%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	71,1%	69,7%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	27,6%	21,2%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	12,7%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	51,7%	54,8%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SARDEGNA	
Malattia	18	12,5	10,0
Maternità	12	13,2	11,8
Altra motivazione	6	4,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	5	11,5	9,7
Maternità	3	8,0	8,9
Altra motivazione	6	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	45	14.7	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,3%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		53,1%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza	✓	7,8%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	44,4%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,7%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		27,0%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	5,4%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		37,8%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC82800C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	19,3%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	50,3%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC82800C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	17	100,0%	67,2%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC82800C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			30,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	20,3	19,1
Maternità	1	1,1	3,8
Altro	30	20,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Le caratteristiche anagrafiche e professionali del personale docente con contratto a tempo indeterminato sono le seguenti: la più alta percentuale degli insegnanti della scuola primaria è di età superiore ai 55 anni (il 39,5%), mentre quella del corpo docente della scuola secondaria è la fascia compresa tra i 45 e 54 anni, con ben il 43,5%, oltre la media regionale e nazionale. I docenti compresi nella fascia d'età compresa tra i 35 e i 44 anni sono il 23,7% alla scuola primaria e il 21,7% alla scuola secondaria, in entrambi gli ordini si supera la media nazionale. I docenti di età inferiore ai 35 anni sono anch'essi abbastanza numerosi, in linea con le percentuali nazionali. Diversi docenti portano nella metodologia della loro professione anche competenze derivanti da abilità nel campo artistico, musicale, sportivo e linguistico che consentono di proporre una didattica più accattivante per gli alunni. In prevalenza il personale docente è stabile e in continuità sui plessi di appartenenza. La continuità del Dirigente Scolastico da all'Istituzione stabilita e maggiore coordinamento. L'organigramma dell'istituto è efficace nella sua costituzione. I ruoli sono stabili e questo permette di dare continuità alle iniziative intraprese. Particolarmente

Vincoli

L'istituto si caratterizza per l'alta frammentazione dei plessi scolastici dislocati su sei comuni (n. 14 plessi), distanti tra loro anche 15 chilometri. Tale assetto impone un impegno di tutte le componenti della scuola ma rappresenta anche un'opportunità per offrire una prospettiva di miglioramento dell'offerta formativa garantendo un curriculum verticale in un'ottica di continuità e un contesto organizzativo in grado di vincere le sfide educative quotidiane, garantendo le migliori opportunità di formazione a tutti gli alunni in età evolutiva. La denatalità rappresenta un serio vincolo per l'autonomia scolastica che già da tre anni si trova in reggenza, seppure con lo stesso Dirigente Scolastico che comunque non può garantire presenza continua e costante.



efficiente lo staff ristretto del dirigente scolastico, importane riferimento per tutta la comunità scolastica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CAIC82800C	98,2%	100,0%	97,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	99,6%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CAIC82800C	100,0%	95,8%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	98,3%	97,9%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CAIC82800C	22,6%	16,1%	29,0%	16,1%	4,8%	11,3%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	15,2%	23,8%	24,3%	20,1%	7,9%	8,6%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC82800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,7%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC82800C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	0,2%	0,1%	0,2%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC82800C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	1	0	1



N					
Percentuale	3,6%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	2,7%	2,1%	2,7%	2,3%	1,4%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC82800C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,4%	0,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,7%	1,3%	1,2%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC82800C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,9%	1,5%	1,8%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri di valutazione sono definiti nel PTOF; i percorsi di apprendimento degli studenti vengono adeguati in caso di rischio di insuccesso scolastico tramite percorsi personalizzati; dal confronto con i dati nazionali le valutazioni agli esami sono in linea (talvolta migliori); la distribuzione per fasce e' fisiologica; non ci sono distribuzioni anomale per fasce di livello; non sono stati rilevati abbandoni e la percentuale di alunni respinti e' inferiore all'1% ; sono stati definiti i criteri di valutazione per le discipline e i criteri di ammissione alla classe successiva e un percorso di valutazione per la progettazione per competenze.

Punti di debolezza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva non hanno raggiunto gli obiettivi minimi richiesti nonostante i percorsi personalizzati e/o non hanno raggiunto la frequenza minima necessaria e non hanno potuto usufruire di deroghe. Si rileva un esiguo numero di studenti che non hanno frequenza regolare; essi vengono segnalati tempestivamente ai servizi sociali del Comune e le famiglie vengono richiamate spesse volte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce il successo scolastico ad ogni alunno in base alle proprie potenzialità e caratteristiche personali attraverso una progettazione e una valutazione basata su criteri comuni, condivisi tra ordini di scuola. I momenti di riflessione e raccordo tra i tre gradi di istruzione sono numerosi e particolarmente proficui.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,0	n.d.	↓	↔	↓
Plesso CAEE82801E	55,5	n.d.			
Plesso CAEE82801E - Sezione 2A	55,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE82804N	59,7	n.d.			
Plesso CAEE82804N - Sezione 2A	59,7	n.d.	↓	↔	↓
Plesso CAEE82805P	64,1	n.d.			
Plesso CAEE82805P - Sezione 2A	64,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CAEE82806Q	63,8	n.d.			
Plesso CAEE82806Q - Sezione 2A	63,8	n.d.	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	45,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CAEE82801E	37,8	n.d.			



Plesso CAEE82801E - Sezione 2A	37,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE82804N	39,6	n.d.			
Plesso CAEE82804N - Sezione 2A	39,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE82805P	53,7	n.d.			
Plesso CAEE82805P - Sezione 2A	53,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CAEE82806Q	49,7	n.d.			
Plesso CAEE82806Q - Sezione 2A	49,7	n.d.	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	49,6	84,1	-4,5	81,8	↓	↓	↓
Plesso CAEE82801E	48,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	48,4	86,7	-3,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso CAEE82804N	43,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	43,8	100,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAEE82805P	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	46,0	100,0	-6,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso CAEE82806Q	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	58,0	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	33,3	84,1	-16,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso CAEE82801E	45,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	45,3	86,7	-1,2	86,7	↑	↑	↓
Plesso CAEE82804N	10,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	10,2	100,0	-35,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso CAEE82805P	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	46,0	100,0	-0,6	80,0	↑	↑	↓
Plesso CAEE82806Q	30,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	30,7	100,0	-19,4	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,6	75,8	5,8	96,7	↓	↓	↓
Plesso CAMM82801D	182,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	182,0	76,5	-9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM82802E	189,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	189,2	80,0	18,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CAMM82804L	193,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	193,9	91,7	13,7	91,7	↑	↑	↓
Plesso CAMM82805N	160,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	160,5	53,8	-26,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso CAMM82806P	217,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	217,5	80,0	45,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,6	75,8	10,3	96,7	↔	↑	↓
Plesso CAMM82801D	170,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	170,0	76,5	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM82802E	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	191,9	80,0	28,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAMM82804L	200,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	200,0	91,7	23,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso CAMM82805N	170,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	170,0	53,8	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAMM82806P	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	203,0	80,0	36,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CAIC82800C	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola CAIC82800C	13,5%	86,5%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	11,8%	47,1%	35,3%	n.d.	5,9%
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	14,3%	35,7%	28,6%	21,4%	n.d.
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	18,2%	27,3%	27,3%	27,3%	n.d.
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	41,7%	33,3%	8,3%	16,7%	n.d.
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	n.d.	n.d.	60,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola CAIC82800C	18,6%	33,9%	28,8%	17,0%	1,7%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	47,1%	29,4%	11,8%	5,9%	5,9%
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	14,3%	35,7%	21,4%	28,6%	n.d.
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	18,2%	9,1%	36,4%	18,2%	18,2%
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	25,0%	66,7%	n.d.	8,3%	n.d.
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	n.d.	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola CAIC82800C	25,4%	35,6%	17,0%	17,0%	5,1%
Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CAIC82800C	5,1%	17,0%	78,0%



Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM82801D - Sezione 3A	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso CAMM82802E - Sezione 3A	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso CAMM82804L - Sezione 3A	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso CAMM82805N - Sezione 3C	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso CAMM82806P - Sezione 3D	n.d.	60,0%	40,0%
Situazione della scuola CAIC82800C	6,9%	51,7%	41,4%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE82801E - Sezione 2A	4	0	4	2	1
Plesso CAEE82804N - Sezione 2A	0	4	1	1	0



Plesso CAEE82805P - Sezione 2A	1	1	3	1	1
Plesso CAEE82806Q - Sezione 2A	3	6	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC82800C	19,5%	26,8%	26,8%	12,2%	14,6%
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE82801E - Sezione 2A	6	3	2	0	1
Plesso CAEE82804N - Sezione 2A	3	1	1	1	0
Plesso CAEE82805P - Sezione 2A	1	2	1	1	2
Plesso CAEE82806Q - Sezione 2A	3	4	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC82800C	33,3%	25,6%	15,4%	10,3%	15,4%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	5	3	2	0	3
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	6	1	1	0	1
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	2	1	0	0	1
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	1	2	2	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC82800C	38,9%	19,4%	13,9%	8,3%	19,4%
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%



Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE82801E - Sezione 5A	6	1	2	1	3
Plesso CAEE82804N - Sezione 5A	8	0	0	0	0
Plesso CAEE82805P - Sezione 5A	2	0	0	0	2
Plesso CAEE82806Q - Sezione 5A	6	0	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC82800C	66,7%	3,0%	9,1%	3,0%	18,2%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	3,8%	96,2%	14,0%	86,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C		
Sud e Isole		
ITALIA		



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	9,6%	90,4%	43,1%	56,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	19,9%	80,1%	15,0%	85,0%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	19,5%	80,5%	18,6%	81,4%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC82800C	28,2%	71,8%	23,3%	76,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola CAIC82800C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAIC82800C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CAIC82800C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAIC82800C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle ultime prove INVALSI il nostro Istituto ha potuto raccogliere risultati abbastanza buoni, seppur con qualche inflessione di alcune realtà rispetto ad altre classi dello stesso Istituto. Ma anche a livello nazionale i risultati appaiono in leggero calo rispetto allo scorso anno scolastico. Gli effetti della pandemia sono visibili negli esiti delle prove. La percentuale di alunni collocati nel livello di competenza più alto nella prova di inglese è superiore alla percentuale regionale, della macro area Sud e isole e persino di quella nazionale. Sia in italiano che in matematica e anche in inglese i risultati attestano esiti generalmente uniformi e affidabili. Ciò è dimostrato dalle basse percentuali di cheating registrati da Invalsi (significativamente inferiori alla media). Tutti i dati sono contenuti nel Report predisposto dalla F.S. valutazione/ Invalsi, pubblicato sul sito Istituzionale. I docenti hanno potuto anche conoscere i risultati specifici della loro classe perché comunicati dalla F.S. tramite e-mail personale ad ognuno di essi, così da valutare approfonditamente criticità e positività della didattica applicata. I PDP, i PEI, i PDF e le Programmazioni Individualizzate hanno consentito, inoltre, interventi mirati e con maggiori possibilità di successo scolastico.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati la prova di matematica e di italiano delle classi quinte risulta essere la più deficitaria nei risultati rispetto alla media nazionale, dovuto sicuramente al periodo di lockdown da pandemia.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano, matematica e inglese dell'Istituto alle prove INVALSI non sempre è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è inferiore a quella della media nazionale, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano



eccessivamente sia in positivo che in negativo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nella scuola primaria si valutano il rispetto delle regole, la collaborazione con gli altri, lo spirito di gruppo e lo sviluppo della responsabilità. Nella scuola secondaria, oltre alle precedenti competenze, si valuta lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è differente tra classi e ordini di scuola. La scuola sensibilizza gli studenti al senso di cittadinanza attraverso l'applicazione di "buone pratiche": raccolta differenziata e comportamenti sostenibili; incontri con esperti; partecipazione a concorsi sulla legalità; riflessioni su bullismo e cyberbullismo; progetti su comportamenti corretti in contesti reali e virtuali. Il voto di comportamento è attribuito collegialmente dai docenti attraverso degli indicatori presenti nel PTOF: - senso di responsabilità nei confronti del prossimo; - rispetto verso gli altri; - collaborazione. Gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali e vengono invogliati a strategie di apprendimento attivo (ricerca/azione, Peer-to-Peer, apprendimento collaborativo, tutoring, Debate...). Inoltre, la scuola promuove azioni che incoraggiano gli studenti nella promozione di se

Punti di debolezza

Si possono riscontrare differenze sul livello di competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti a causa di: sensibilizzazione al rispetto delle regole non uniforme all'interno del corpo docente; sensibilizzazione verso la cittadinanza attiva prevalentemente affidata agli insegnanti con maggior numero di ore nelle classi; debole supporto da parte delle famiglie nella condivisione del rispetto delle regole. Risultano talvolta non adeguate le competenze di cittadinanza digitale di molti alunni soprattutto nell'uso dei social e nello scambio e diffusione di immagini; questo poiché le famiglie non sono adeguatamente istruite sull'utilizzo consapevole di questi strumenti e vigilano poco sui propri figli (nonostante l'intervento programmatico della scuola).



stessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Dalla raccolta delle valutazioni assegnate agli alunni sul documento di valutazione emerge un quadro positivo complessivo per ogni ordine di scuola. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che accettabile; sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono meno sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) ma in generale gli studenti raggiungono una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, e utilizza strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
CAIC82800C CAEE82801E - Sezione A	45,35	83%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82804N - Sezione A	43,77	90%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82805P - Sezione A	55,43	50%	↔	↑	↔
CAIC82800C CAEE82806Q - Sezione A	58,01	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
CAIC82800C CAEE82801E A	44,79	78%	↑	↔	↓
CAIC82800C CAEE82804N A	10,17	80%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82805P A	52,25	50%	↑	↑	↑
CAIC82800C CAEE82806Q A	33,93	75%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
CAIC82800C CAEE82801E A	183,96	100%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82802G A	185,47	93%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82804N A	194,98	100%	↑	↑	↓
CAIC82800C CAEE82805P A	170,57	86%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82806Q A	205,98	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
CAIC82800C CAEE82801E A	172,82	100%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82802G A	187,94	93%	↑	↑	↓
CAIC82800C CAEE82804N A	198,96	100%	↑	↑	↑
CAIC82800C CAEE82805P A	170,34	86%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82806Q A	192,68	80%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
CAIC82800C CAEE82801E A	181,85	100%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82802G A	195,30	93%	↑	↑	↓
CAIC82800C CAEE82804N A	186,45	100%	↓	↔	↓
CAIC82800C CAEE82805P A	163,01	86%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82806Q A	185,97	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC82800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
CAIC82800C CAEE82801E A	196,93	100%	↑	↑	↓
CAIC82800C CAEE82802G A	211,83	93%	↑	↑	↑
CAIC82800C CAEE82804N A	213,81	100%	↑	↑	↑
CAIC82800C CAEE82805P A	173,78	86%	↓	↓	↓
CAIC82800C CAEE82806Q A	208,58	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado e' seguito dalla maggioranza di famiglie e studenti. La scuola ha elaborato criteri di valutazione comuni per il passaggio degli studenti da un grado a quello successivo.

Punti di debolezza

I dati richiesti non possono essere raccolti perche' gli alunni al termine di ogni ciclo di scuola si disperdono in altri istituti e in altri Comuni. Particolarmente difficoltosa è la continuità con le scuole secondarie di II grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati richiesti relativi ai successi formativi degli alunni nelle scuole secondarie di II grado sono ancora mancanti. Gli alunni in uscita al termine del ciclo scolastico frequentano differenti istituti sparsi su un vasto territorio (Senorbì, Cagliari, Serramanna, Elmas), e ciò rende complessa la raccolta dei dati richiesti. Tuttavia, durante le riunioni di continuità è stata più volte affrontata la questione, indicando anche differenti modalità di collaborazione con qualche Istituto del territorio.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,3%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	29,3%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	10,7%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	32,8%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,1%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica


3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	81,1%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,5%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,3%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	62,2%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,8%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,3%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,3%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,7%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,3%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,8%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,7%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	77,0%	82,0%	90,3%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	49,2%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,9%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,7%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,9%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,9%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,3%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,0%	77,4%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		39,3%	36,8%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,3%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività didattica. Le proposte di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e i progetti stabiliscono in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Il monitoraggio e la revisione delle scelte progettuali sono effettuati, in media ogni due anni, dalla commissione valutazione/Invalsi, unitamente alla commissione valutazione. La valutazione "esterna" (INVALSI) offre la possibilità all'Istituto di attivare una valutazione interna, capace di fornire dati utili da utilizzare nella quotidiana attività didattica e possono far scaturire interventi atti a impostare una didattica capace di creare occasioni di apprendimento.

Punti di debolezza

Gli incontri specifici dei dipartimenti sono stati ulteriormente strutturati e condivisi ma i docenti dovrebbero essere più collaborativi e più partecipativi. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, sono stati definiti con gradualità nell'ottica di proposte formative più definite e ricorrenti. Manca la progettazione condivisa di moduli o unità di competenza per il recupero e il potenziamento delle competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curricolo inserendo nel PTOF anche il curricolo di Educazione Civica e il Piano DDI aggiornato. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono inserite nella pianificazione progettuale dell'Istituto Comprensivo Statale " Gaetano Cima" e nel PTOF. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definite in modo chiaro. Nell'Istituto sono presenti le Funzioni strumentali Valutazione e Dipartimento/Curricolo che collaborano proficuamente e fattivamente, referenti dei dipartimenti di ogni ordine di scuola e di ogni macro area disciplinare e commissione valutazione, oltre ai dipartimenti disciplinaie a cui partecipa la totalità degli insegnanti. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e sono ampliati i momenti di incontri per condividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti si sta rendendo sistematica, sia nella scuola primaria che in quella secondaria .



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,7%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,2%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,2%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,2%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	42,7%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		50,8%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte	✓	45,3%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,3%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,7%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		26,7%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,7%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,4%	94,7%	94,1%
Classi aperte	✓	47,5%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,8%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	62,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,3%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,6%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	44,3%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,3%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,7%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		46,7%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		17,3%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	61,3%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,7%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		53,3%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	34,7%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,7%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,3%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,7%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	4,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	16,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CAIC82800C	provinciale CAGLIARI	regionale SARDEGNA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,4%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	77,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,1%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,7%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,7%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,4%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	78,7%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,5%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,9%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,9%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,7%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,4%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	19,7%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di Monitor Touch e LIM e le risorse economiche e materiali sono sfruttate al meglio. Inoltre, la scuola ha ottenuto finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, che sono stati utilizzati per promuovere l'uso e l'acquisizione di materiali tecnologici. Esistono figure di coordinamento e di aggiornamento, il referente per il sito Web, figure di supporto per l'utilizzo di strumenti tecnologici, la referente per la pagina Facebook e tutti concorrono nella maniera migliore al buon funzionamento del nostro istituto. In seguito a corsi di formazione sull'uso delle LIM e monitor touch, la scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Nell'istituto sono previste azioni strategiche in caso di comportamenti problematici. Si adottano criteri comuni per il rispetto delle regole di comportamento. A causa dell'emergenza COVID 19 molti docenti hanno effettuato la DAD con aule virtuali e la DDI con risultati positivi. Gli ambienti di apprendimento sono stati resi sicuri e innovativi con interventi strutturali e di decoro, con nuove dotazioni tecnologiche e suppellettili ergonomiche in alcune sedi.

Punti di debolezza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi non risponde del tutto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le palestre, seppur presenti in quasi tutte le sedi, non sono tutte spazi funzionali e adeguati. Inoltre, gli spazi laboratoriali sono limitati, sarebbe opportuno e auspicabile avere il lab musicale nella scuola secondaria di I grado. Le strumentazioni tecnologiche seppur sufficienti, necessitano di continuo intervento e aggiornamento. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie ma non sempre in maniera efficiente ed efficace.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola si impegna per offrire un ambiente di apprendimento il più possibile adatto alle esigenze di apprendimento degli alunni, nei limiti delle risorse che ha a disposizione. La scuola promuove modalità didattiche innovative; favorisce le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti e attività. Spesso però deve fare i conti con spazi laboratoriali esigui o mancanti e con attrezzature sportive limitate. In alcuni plessi sono presenti problematiche legate alla sicurezza e alle barriere architettoniche.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,1%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,6%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,8%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,2%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	57,6%	44,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,7%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,3%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,5%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,7%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,1%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,8%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,6%	89,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	29,5%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,6%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,9%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,2%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,9%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	55,6%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,5%	86,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,7%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		51,7%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,7%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		24,1%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,7%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,2%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	21,6%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,9%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	29,7%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,7%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,3%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,3%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	64,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,3%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,6%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,9%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	27,9%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,5%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,4%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto da anni utilizza il Protocollo per l'inclusione realizzato ad hoc; nella scuola è presente una funzione strumentale per l'inclusione; i GLO operativi si riuniscono almeno due volte nel corso dell'anno scolastico alla presenza di tutti i docenti per predisporre e verificare il PEI; esiste un referente BES che si occupa dell'invio alle strutture sanitarie preposte, delle relazioni scuola-famiglia e che offre consulenza ai docenti; tutti gli alunni con DSA certificati hanno PDP predisposto dal consiglio di classe; molti degli alunni con BES hanno PDP predisposto dal consiglio di classe. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata. Esiste un gruppo di lavoro ovvero il dipartimento del sostegno coordinato e supportato dalle FF.SS. Inclusione e dalla referente BES, che si occupa di definire gli obiettivi educativi e stabilire le modalità di verifica degli esiti, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Gli interventi personalizzati e individualizzati nel lavoro d'aula sono molto diffusi ed efficaci. La scuola promuove attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, l'istituto realizza

Punti di debolezza

Il coordinamento tra i diversi tipi di servizi presenti all'esterno della scuola risulta essere talvolta faticoso. In alcuni plessi, come si evince dal report dati relativo all'autovalutazione d'Istituto, manca la presenza e il supporto dei servizi sociali. Il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative non è sempre soddisfacente. La disponibilità di risorse, programmi e spazi adeguati per la realizzazione di progetti d'inclusione, anche in raccordo con i successivi gradi di scuola potrebbe essere migliorata così come implementata l'attenzione verso lo sviluppo dei talenti individuali degli studenti.



attività di recupero in orario curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Nelle attività, nei progetti e nelle iniziative per l'inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di qualità e diversificate a seconda delle esigenze, infatti l'Istituto promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. La scuola talvolta non riesce a promuovere la continuità educativa e didattica, tanto auspicata e necessaria, a causa delle nomine ritardate o posticipate dei docenti di sostegno. L'organico dei docenti di sostegno non è stabile, soprattutto alla secondaria. Pochi i docenti specializzati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,9%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,2%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,8%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,9%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,2%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	21,6%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,3%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,3%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,7%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	23,3%	19,7%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,7%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,9%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	12,7%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,9%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		25,5%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,7%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		72,4%	72,3%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	46,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,9%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,6%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,8%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CAIC82800C	8,4%	10,0%	23,4%	25,0%	10,0%	23,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CAGLIARI	4%	5%	12%	13%	12%	12%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	69,6%	61,7%	63,5%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIC82800C	90,0%	78,6%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	93,7%	85,9%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti dell'Infanzia e della Primaria e del segmento primaria-secondaria di I grado è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro mediante incontri specifici per gli alunni delle classi ponte. Le azioni previste sono: visite ai plessi, azioni di tutoraggio, attività nelle classi dell'ordine superiore, attività didattiche sullo stesso tema svolte nelle varie classi, incontri tra docenti inerenti le scelte metodologiche e didattiche. Per l'orientamento si predispongono iniziative volte a promuovere la conoscenza degli istituti superiori presenti sul territorio, fornendo ai ragazzi informazioni relative ai curricula e alle attività degli istituti. Inoltre i docenti dei tre gradi scolastici si incontrano per scambiarsi informazioni sugli alunni in passaggio; i consigli di classe delle classi terze compilano la scheda contenente il consiglio orientativo, che indica le attitudini, gli interessi e le competenze rilevate nel percorso formativo dell'alunno; la scuola secondaria di I grado organizza le giornate per l'orientamento, invitando le scuole secondarie locali a presentarsi agli studenti; i consigli orientativi sono

Punti di debolezza

Con riferimento all'orientamento la scuola non organizza sistematiche attività rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e non monitora il passaggio successivo alla scelta del consiglio di orientamento ovvero i risultati e lungo termine nella scuola superiore. Inoltre, le attività di monitoraggio degli studenti nel percorso di studi secondario di II grado è avviato ma necessita di tempo.



seguiti dalla maggior parte degli studenti. L'istituto ha formulato un documento di passaggio per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività intraprese sono numerose, varie e atte alla prevenzione della dispersione scolastica, in un'ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola; esse non sono intese come interventi puramente informativi, ma come un processo educativo volto a potenziare la capacità degli studenti di conoscere se stessi, le offerte formative del territorio e non solo, i mutamenti culturali e socio-economici in atto, in modo da rendere gli alunni il più possibile consapevoli nella formulazione di un personale progetto di vita. Tutte le attività intraprese hanno un riscontro positivo, ma occorre potenziare i risultati a lungo termine nel passaggio tra la scuola secondaria di I grado e quella della scuola secondaria di II grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CAIC82800C	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,9%	5,2%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,3%	8,6%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,6%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,3%	5,9%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	406	6.132,6	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF, che è stato condiviso dall'intero Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, entrambi deliberano puntualmente ogni modifica. Le scelte educativo/didattiche del PTOF sono presentate ai genitori all'inizio di ogni anno scolastico. Inoltre, le famiglie sono chiamate a sottoscrivere il "Patto di corresponsabilità con la famiglia", un accordo esplicito che intende regolare i rapporti tra le diverse componenti dell'azione formativa e promuove una partecipazione consapevole di docenti, genitori e alunni alla vita della scuola. . Già da diversi anni il sito web è in continuo aggiornamento sia per migliorare l'informazione sia per creare un'immagine del comprensivo. Inoltre, dall'anno scolastico 2022/2023 l'istituto ha creato la sua pagina facebook, gestita egregiamente dalla referente e in esso vengono pubblicate foto e video delle attività e delle iniziative scolastiche. Il PTOF è pubblicato sul sito dell'Istituto e così accessibile a chiunque lo voglia consultare. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso il PDM e strumenti di monitoraggio: questionario ai docenti, alle famiglie, al personale ATA, griglie e documenti sulle attività svolte. Responsabilità e

Punti di debolezza

La percentuale di docenti che si rende disponibile a ricoprire incarichi sul piano organizzativo e progettuale si sta accrescendo, nell'ottica dell'alternanza. Il coinvolgimento degli insegnanti nelle attività extracurricolari, pur essendo un beneficio in termini di qualità, diventa un punto di debolezza perché non trova troppo riscontro, visti anche i fondi esigui del FIS. Nonostante l'impegno dell'Istituto a gestire e raccogliere finanziamenti, le risorse economiche sono insufficienti. Infatti, l'indice di spesa dei progetti per alunno e la percentuale di spesa per i progetti più importanti sono bassi rispetto alla media nazionale.



compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Ogni modifica su ciò che riguarda la didattica, metodologie, curricula e valutazione viene realizzata con il coinvolgimento di tutti i docenti che hanno così la possibilità di partecipare alle scelte, dare il proprio contributo e comprendere le nuove scelte. La scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR ed investe per il perseguimento della propria missione. La rendicontazione sociale è stata realizzata in maniera strutturata e capillare per effettuare un trasparente resoconto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission e' diffusa e presentata all'interno e all'esterno della comunita'. Il monitoraggio delle attivita' avviene in momenti predefiniti durante l'anno scolastico. Al termine di ciascun a.s. viene proposta una customer satisfaction alle famiglie degli alunni e agli operatori scolastici (ATA e docenti) oppure inserito un punto all'ordine del giorno dell'ultimo Consiglio di classe, interclasse e intersezione al fine di rilevare gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto. L'organizzazione interna consente di gestire le risorse umane, strumentali e finanziarie in modo funzionale con risultati piu' che soddisfacenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	3	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	1	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		2,9%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,9%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	43,9%	16,5%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,3%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,5%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	10,5%	8,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,0%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,7%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	52,5%	19,0%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	32,5%	7,2%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			



Altre istituzioni o enti accreditati	0			
--------------------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	14,3%	18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento	0,0%	10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	75,0%	76,9%	78,6%
Temî disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,7%	63,8%	72,3%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------



		CAGLIARI		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,1%	6,4%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,4%	7,0%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,1%	5,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	2,1%	4,0%	4,1%	5,8%
Inclusione	6,2%	6,1%	7,2%	8,1%
Continuità	2,1%	4,5%	4,5%	5,3%
Orientamento	1,0%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,1%	3,3%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,7%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		2,4%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,6%	2,1%	3,4%
Altro argomento		1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione in servizio favorisce la crescita professionale dei docenti e del personale ATA, attraverso l'affinamento delle competenze teoriche, operative e relazionali. Promuove inoltre lo sviluppo dell'istituzione scolastica, implementando le competenze necessarie al conseguimento dei propri obiettivi programmatici e all'introduzione di innovazioni migliorative. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi promossi per la formazione sono vari: bisogni educativi speciali, educazione alla salute, formazione e informazione sulle norme generali di sicurezza, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, curriculum e competenze, tecnologie didattiche ecc. Per garantire un'ampia scelta di corsi tematici, la scuola aderisce a reti di scuole e predispone il piano annuale di aggiornamento. Inoltre diffonde anche informazioni sulle opportunità formative a livello locale, provinciale, regionale e nazionale. Il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale è superiore alla media regionale e anche a quella nazionale.

Punti di debolezza

Andrebbe migliorata la percentuale dei docenti che aderiscono alle attività proposte e la modalità di condivisione di quanto appreso nel corso della formazione. Infatti, lo scambio di confronto professionale tra docenti dovrebbe essere intensificato in termini di efficacia, prevedendo anche spazi di confronto didattico-metodologico. Inoltre, il tempo a disposizione è spesso carente, a causa delle innumerevoli incombenze amministrative; i fondi disponibili per la remunerazione di tutti gli incarichi sono inadeguati; le ore a disposizione per i docenti (CCNL) sono inadeguate ed il FIS è insufficiente a coprire le attività funzionali che servirebbero e questo limita gli incontri tra i componenti delle commissioni e gli incarichi sono spesso sotto remunerati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti e spazi per il confronto tra colleghi e i materiali didattici vengono condivisi sul registro elettronico e sui drive condivisi. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti andrebbe però esteso anche alla metodologia didattica quotidiana e migliorato l'impiego delle risorse umane, raccogliendo e utilizzando in modo sistematico le competenze possedute dai singoli docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	2	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni		12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%
Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		12,9%	11,9%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	39%	16,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	39%	16,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC82800C		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	21,1%	39,4%	31,0%	8,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC82800C				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	2,8%	25,4%	71,8%



	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC82800C			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	4,2%	16,9%	36,6%	42,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC82800C		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	22,8%	52,6%	21,1%	3,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC82800C				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	8,8%	38,6%	52,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC82800C			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	10,5%	31,6%	31,6%	26,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,7%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,4%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC82800C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		42.0	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		39.8	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto partecipa a reti con altre scuole o enti; ha stretto accordi di collaborazione con l'Ente locale per l'utilizzo degli spazi scolastici in orari extra (palestre) e in forma di partenariato per la realizzazione di progetti finanziati con bandi nazionali ed Europei (PON -PNSD); le famiglie vengono coinvolte in attività di vario genere: offerta formativa, collaborazione in eventi, gestione organizzativa, volontariato per accompagnare i bambini all'ingresso della porta d'accesso nella scuola primaria di samatzai. I regolamenti sono deliberati in consiglio di Istituto, con la componente genitori e resi pubblici; le famiglie hanno accesso al registro online per le comunicazioni riguardanti i propri figli, la prenotazione dei colloqui, i risultati di apprendimento; le informazioni vengono fornite sia attraverso il sito web che la pagina Facebook dell'Istituto (quest'ultimo molto efficace nel raggiungere il target prefisso). Il coinvolgimento delle famiglie e la capacità di confrontarsi con le stesse per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica avviene durante le assemblee di classe, i consigli di classe, di intersezione, di istituto e durante alcuni momenti dedicati ai genitori, all'interno o a conclusione dei progetti stessi. Il patto di corresponsabilità

Punti di debolezza

Nell'istituto non esistono gruppi di lavoro composti da docenti e rappresentanti del territorio. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola risulta essere quasi soddisfacente ma andrebbe implementata; da aumentare la percentuale dei votanti effettivi alle elezioni degli organi collegiali, seppure la percentuale del 39% riguardo ai votanti per il consiglio d'Istituto risulta essere più del doppio rispetto al riferimento provinciale e a quello regionale e quasi il doppio riguardo al riferimento nazionale. Sarebbe, inoltre, opportuno investire maggiormente sulla condivisione degli obiettivi con la famiglia affinché il successo dell'alunno diventi il successo formativo della famiglia.



sottoscritto con i genitori impegna reciprocamente al conseguimento degli obiettivi educativi-didattici. I colloqui individuali con le famiglie sono previsti sia in periodi ben definiti ma anche a richiesta dei singoli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e collabora con Enti , Università, soggetti istituzionali e associazioni esterne, ampliando così l'offerta formativa e proponendo attività di integrazione e scambio anche a docenti e genitori. Molteplici sono i contatti e le convenzioni in atto. Molte le iniziative messe in campo per il coinvolgimento attivo delle famiglie e della più vasta comunità locale. Esse sortiscono risultati più che soddisfacenti e consentono di rafforzare il senso di appartenenza e condivisione dei percorsi progettati. Tuttavia, nei questionari di gradimento risulta che la partecipazione dei genitori alla vita della scuola dovrebbe essere più massiccia.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

TRAGUARDO

Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative grazie alla collaborazione tra docenti anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le prove per compiti di realtà per misurare le competenze acquisite.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.
3. **Continuità e orientamento**
Organizzare in modo proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro.
4. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni nel difficile compito di acquisire consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità, dei propri limiti e delle proprie aspirazioni





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Attivare negli alunni e nelle alunne comportamenti positivi e consapevoli per prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

TRAGUARDO

Prevenire e contrastare ogni forma di violenza, episodi di esclusione e fenomeni di bullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Incrementare la consapevolezza del fenomeno
2. Inclusione e differenziazione
Individuare modalità di prevenzione e intervento del fenomeno



PRIORITA'

Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità.

TRAGUARDO

Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole condivise, la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, uso capillare delle TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.



PRIORITA'

TRAGUARDO



Formare cittadine e cittadini responsabili e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, dei diritti e dei doveri.

Sviluppo dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona degli alunni e delle alunne.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, uso capillare delle TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.
2. **Continuità e orientamento**
Organizzare in modo proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Assicurare buoni risultati a distanza nei percorsi di studio, attraverso l'analisi dei risultati conseguiti, nell'ordine di scuola successivo. Monitorare i risultati degli alunni o almeno di un campione di essi dopo il primo anno della scuola secondaria di II grado.

TRAGUARDO

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti. Favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Possedere una raccolta informativa di un campione significativo di studenti nel segmento scolastico superiore.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Organizzare in modo proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro.
2. Continuità e orientamento
Orientare gli alunni nel difficile compito di acquisire consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità, dei propri limiti e delle proprie aspirazioni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per favorire il successo formativo di tutti gli studenti occorre promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Questo può avvenire grazie allo scambio di esperienze tra i docenti, alla loro collaborazione e al loro confronto. Lo sviluppo delle competenze digitali di tutti i docenti è sicuramente indispensabile per poter veramente attuare una didattica innovativa e stimolare gli alunni e le alunne ad apprendere. Sempre più numerosa è la presenza nelle classi di alunni con bisogni educativi speciali, da qui la necessità di un concreto supporto per poter loro garantire il successo formativo. Il nostro Istituto ha elaborato il curriculum in verticale di Educazione Civica, per offrire a tutti un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno con particolare attenzione ai principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La scuola ha promosso e realizzato un percorso di crescita collettiva in molte aree, ottenendo risultati soddisfacenti. Tra questi è utile enumerare il senso di appartenenza alla comunità con discreta partecipazione di tutte le componenti. Molto lavoro è stato fatto anche



nell'uniformare le modalità di progettazione didattica e nella valutazione. Facendo riferimento al PNRR, la scuola è stata inserita tra le beneficiarie dei contributi per la dispersione scolastica.