



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. CIMA”

P.ZZA DE GASPERI, 2 - 09040 GUASILA (CA) - C.F. 92104990921 - C.M. CAIC82800C

Tel. 070/986015 - sito internet: www.comprensivoguasila.edu.it

e-mail: caic82800c@istruzione.it - caic82800c@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Circolari Ministeriali n. 129/1986 e n. 130/1986 propongono, per il primo ciclo di istruzione, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli/le alunni/e, siano volte *“all'apprendimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”* (C.M. n. 129) e *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile”* (C.M. 130).

A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Curricolo verticale di Attività Alternativa all' I.R.C.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA DELL'INFANZIA

- L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.
- Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.
- Sviluppa atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri
- Diviene consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente

Et	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
3 – 4 – 5 an ni	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso e gli altri • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri • Conoscere il significato di diritto e dovere • Comprendere i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, la deforestazione e l'inquinamento. • Insegnare pratiche quotidiane che riducono l'impatto ambientale, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l'uso responsabile dell'acqua. • Approfondire la conoscenza sugli ecosistemi locali, la biodiversità e l'importanza della conservazione. • Discutere l'etica legata all'ambiente e promuovere valori come la responsabilità e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> > Letture stimolo: fiabe, favole, canti, ninne nanne filastrocche e racconti di popoli e culture diverse. > Conversazioni e riflessioni. > Giochi e regole. > Letture e percorsi sulla pace. > Drammatizzazioni. > Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.
- Rispetta la propria persona e gli altri, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e sa confrontarla con altre realtà.
- Riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico.
- Ha sviluppato una adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.
- Ha compreso che l'Altro ha lo stesso diritto all'esistenza di se stesso e che la convivenza e la collaborazione passano inevitabilmente per il rispetto di ciò che è diverso da sé.
- Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico - culturale e religiosa.

Classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita quotidiana, scolastiche e non • Iniziare a cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Letture stimolo: fiabe, favole, canti, ninne nane filastrocche e racconti di popoli e culture diverse. ➢ Il calendario e le festività. ➢ Conversazioni e riflessioni. ➢ Giochi e regole. ➢ Drammatizzazioni. ➢ Rappresentazione iconica di idee, esperienze personali. ➢ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➢ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

3	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso e gli altri • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro • Essere in grado di comunicare il proprio punto di vista e le esigenze personali senza sovrastare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: tradizioni di popoli e culture diverse ➤ Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni ➤ Creare giochi e regole ➤ Drammatizzazioni ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà • Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti • Le relazioni uguali/diverso: imparare a riconoscere il valore e la bellezza della diversità personale e culturale • Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista, personali e culturali • Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali • Comprendere i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, la deforestazione e l'inquinamento. • Insegnare pratiche quotidiane che riducono l'impatto ambientale, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l'uso responsabile dell'acqua. • Approfondire la conoscenza sugli ecosistemi locali, la biodiversità e l'importanza della conservazione. • Discutere l'etica legata all'ambiente e promuovere valori come la responsabilità e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferimenti all'attualità ➤ Conversazioni guidate e brain-storming ➤ Filmati educativi a tema ➤ Giochi didattici da tavolo ➤ Lavori di gruppo ➤ Lettura e interpretazione di immagini ➤ I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia ➤ Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali ➤ Conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate. ➤ Lettura di testi di vario genere: fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche. ➤ Ascolto di brani musicali. ➤ Visione di filmati. ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.

Curricolo verticale di Attività Alternativa all' I.R.C.**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.
- Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.
- Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.
- Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)
- Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.
- Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.

Classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri e osservazioni personali. ➤ Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. ➤ Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. ➤ Interagire utilizzando "buone maniere". ➤ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. ➤ Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). ➤ Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. ➤ Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. ➤ Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le altre culture. ➤ Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. • Comprendere i problemi ambientali globali, come il cambiamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. ➤ La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.). ➤ I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia. ➤ Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale. ➤ Letture e interpretazioni di immagini. ➤ Letture stimolo. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri. ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. ➤ Scienze naturali: Studio degli ecosistemi, del ciclo dell'acqua, delle risorse naturali e delle specie in via di estinzione. ➤ Geografia: Esplorazione delle sfide ambientali globali, delle risorse naturali e delle aree protette. ➤ Educazione civica: Discussione sui diritti e doveri dei cittadini nei confronti dell'ambiente e partecipazione attiva alla tutela. ➤ Educazione tecnologica: Esplorazione delle tecnologie sostenibili, come l'energia

	<p>climatico, la deforestazione e l'inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnare pratiche quotidiane che riducono l'impatto ambientale, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l'uso responsabile dell'acqua. • Approfondire la conoscenza sugli ecosistemi locali, la biodiversità e l'importanza della conservazione. • Discutere l'etica legata all'ambiente e promuovere valori come la responsabilità e la solidarietà. 	<p>solare e l'efficienza energetica.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri e osservazioni personali. ➤ Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. ➤ Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. ➤ Interagire utilizzando "buone maniere". ➤ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. ➤ Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). ➤ Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. ➤ Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. ➤ Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le altre culture. ➤ Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. • Comprendere i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, la deforestazione e l'inquinamento. • Insegnare pratiche quotidiane che riducono l'impatto ambientale, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l'uso responsabile dell'acqua. • Approfondire la conoscenza sugli ecosistemi locali, la biodiversità e l'importanza della conservazione. • Discutere l'etica legata all'ambiente e promuovere valori come la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di cittadinanza. ➤ Concetto di regolamento. ➤ Il testo regolativo. ➤ I principali codici di leggi nella storia. ➤ Legalità e criminalità. ➤ La reciprocità. ➤ Lettura e interpretazione di immagini. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri. ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. ➤ Scienze naturali: Studio degli ecosistemi, del ciclo dell'acqua, delle risorse naturali e delle specie in via di estinzione. ➤ Geografia: Esplorazione delle sfide ambientali globali, delle risorse naturali e delle aree protette. ➤ Educazione civica: Discussione sui diritti e doveri dei cittadini nei confronti dell'ambiente e partecipazione attiva alla tutela. ➤ Educazione tecnologica: Esplorazione delle tecnologie sostenibili, come l'energia solare e l'efficienza energetica.

	responsabilità e la solidarietà.	
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri e osservazioni personali. ➤ Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. ➤ Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. ➤ Interagire utilizzando “buone maniere”. ➤ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. ➤ Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). ➤ Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. ➤ Essere consapevoli dell’importanza del gruppo come contesto di crescita personale. ➤ Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l’altro e le altre culture. ➤ Riconoscere e accettare l’altro nelle sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. • Comprendere i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, la deforestazione e l’inquinamento. • Insegnare pratiche quotidiane che riducono l’impatto ambientale, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l’uso responsabile dell’acqua. • Approfondire la conoscenza sugli ecosistemi locali, la biodiversità e l’importanza della conservazione. • Discutere l’etica legata all’ambiente e promuovere valori come la responsabilità e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le situazioni conflittuali fra i popoli nella storia del passato e nell’attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo. Apartheid). ➤ Processi di emancipazione per l’uguaglianza (diritto al voto e all’istruzione per le donne). ➤ Gli obiettivi comuni dell’umanità per il raggiungimento della pace e gli organismi internazionali ad essa deputati. ➤ Lettura e interpretazione di immagini. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri. ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. ➤ Scienze naturali: Studio degli ecosistemi, del ciclo dell’acqua, delle risorse naturali e delle specie in via di estinzione. ➤ Geografia: Esplorazione delle sfide ambientali globali, delle risorse naturali e delle aree protette. ➤ Educazione civica: Discussione sui diritti e doveri dei cittadini nei confronti dell’ambiente e partecipazione attiva alla tutela. ➤ Educazione tecnologica: Esplorazione delle tecnologie sostenibili, come l’energia solare e l’efficienza energetica.

Redatto dai Referenti dei Dipartimenti e dalla FS “Curricolo e Dipartimenti” *Noemi Curroli*

Approvato dal collegio dei docenti in data 24/06/2024 (delibera n. 33)