

The background features a watercolor illustration of various school supplies and autumn leaves. On the left, there is a palette of watercolor paints in shades of purple, blue, orange, yellow, and green, with a paintbrush resting on it. Below the palette is a blue highlighter. In the center, a blue spiral notebook is visible. To the right, there is a pink highlighter and a yellow pencil. Scattered throughout the scene are several autumn leaves in shades of orange, yellow, and brown. The overall style is soft and artistic.

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"GAETANO CIMA" di GUASILA**

**SCUOLA
SECONDIRIA DI I
GRADO**

*UdC di
Istituto*

a.s. 2024 / 2025

UNITÀ DI COMPETENZA

CLASSE PRIMA

AREA ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Italiano, inglese, francese

Religione cattolica

Educazione musicale

Arte e immagine

Corpo, movimento, sport

*Unità di competenza
di
Italiano*

Morfologia

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Costruzione del sé: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Relazione con gli altri: Comunicare - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendone i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali

	relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti del discorso e le loro funzioni. - Utilizzare la terminologia adeguata per descriverle. - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazione operative - Lavoro individuale e a coppie - Apprendimento cooperativo - Attività di recupero - Correzione dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> - Progressi rispetto alla situazione di partenza - Raggiungimento degli obiettivi prefissati - Osservazioni sistematiche - Impegno dimostrato - Partecipazione all'attività didattica - Livello generale della classe - Situazione personale e familiare
		GRIGLIA DI VALUTAZIONE:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze: 10 2. L'alunno ha acquisito in modo completo le conoscenze: 9 3. L'alunno mostra conoscenze ampie e articolate: 8 4. L'alunno conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito: 7 5. L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo sufficiente: 6 6. L'alunno conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo: 5 7. L'alunno esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato: 4

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le discipline.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. <ul style="list-style-type: none"> – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere

<p>secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare e produrre testi multimediali.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Costruzione del sé:</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Relazione con gli altri:</p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendone i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</p>

Le tipologie testuali

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ; ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo, espositivo).</p> <p>Descrittore: l'allievo/a riconosce e comprende il significato di testi di vario tipo.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche appropriate ➤ ascolta, scrive e comprende testi di vario tipo.
Campo di esperienza/Disciplina	<p>Italiano</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. 2. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. 3. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 4. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. 5. Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura utilizzando mappe e scalette. 6. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico coerenti, coesi e adeguati a destinatario e scopo. 7. Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale. 	<p>-Valutazione prerequisiti con test di ingresso.</p> <p>-Valutazione formativa in itinere con autovalutazione.</p> <p>-Valutazioni sommative orali e scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove oggettive strutturate <input type="checkbox"/> Esercizi di completamento <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Letture guidate <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <p>- Recupero</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI predisposto dal C.d.C.</p>	<p><i>Iniziale:</i></p> <p>-L'alunno/a, con l'aiuto di domande stimolo, coglie le caratteristiche basilari del genere testuale ed esprime elementari valutazioni di carattere personale.</p> <p><i>Base:</i></p> <p>- L'alunno/a si orienta con discreta autonomia nella spiegazione dei significati e della forma del testo. Se guidato, esprime semplici giudizi sul testo.</p> <p><i>Intermedie:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie l'idea centrale e identifica il genere testuale. Sa motivare autonomamente l'interpretazione data ad alcuni passi del testo.</p> <p><i>Avanzate:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie in modo preciso l'idea centrale e le informazioni accessorie. Sa spiegare, motivare e argomentare in modo accurato e approfondito ed esprime valutazioni coerenti ed originali basandosi su esempi tratti dal testo.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le discipline
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e compressa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Favorire lo sviluppo della capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>-Promuovere processi formativi volti a sviluppare la personalità del discente in tutte le direzioni (intellettuali, affettive, operative, creative, sociali...) e favorire un agire maturo e responsabile.</p> <p>-Sviluppare una coscienza sociale che consenta ai discenti di rapportarsi con gli altri adottando atteggiamenti tolleranti e operando scelte autonome.</p> <p>-Sviluppare il rispetto delle regole e le modalità relazionali positive, i punti di vista differenti e la condivisione di scelte e decisioni.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

Mito e epica

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nella madrelingua. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo Descrittore: sa comprendere il significato dei testi narrativi; individua correlazioni tra le varie parti del testo riconoscendone i collegamenti logici e di contenuto.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ascolto e parlato Esporre ad alta voce sintesi, approfondimenti e opinioni personali. Discutere aspetti significativi legati al mito e all'epica, confrontando le opinioni. Lettura: Leggere, comprendere e analizzare testi di ambito mitologico ed epico, riconoscendone le principali caratteristiche e la specificità della narrazione. Comprendere il valore simbolico dei miti e dei racconti epici e la loro funzione per la società che li ha prodotti. Operare confronti sulle caratteristiche dei diversi miti di origine e creazione. Riflettere sull'eredità del patrimonio mitologico ed epico antichi nella nostra società. Scrittura: Rielaborare racconti mitologici ed epici mediante attività guidate e saperne svolgere il riassunto. Riflessione sulla lingua: Ampliare il patrimonio lessicale partendo dalle parole che si incontrano nei testi di ambito mitologico ed epico. Usare il dizionario e le mappe lessicali. Riflettere sugli esiti e sullo sviluppo della lingua italiana partendo dall'etimologia dei termini chiave.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto e parlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di carattere epico e mitologico, riconoscendone il contesto, il tema, le informazioni. • Esporre oralmente argomenti di studio. <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo silenzioso o ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Individuare le principali caratteristiche di un testo mitologico ed epico. • Comprendere il lessico utilizzato dai vari autori e l'evoluzione della lingua italiana nel tempo. <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti, coesi e coerenti. • Scrivere la parafrasi e il commento di testi epici e mitologici. • Riassumere racconti epici e mitologici. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove oggettive strutturate. • Valutazione formativa in itinere: • Verifica delle conoscenze e delle abilità su brani tratti dai racconti epici e mitologici delle varie tradizioni con prova strutturata. • Autovalutazione. • Verifica delle abilità e delle conoscenze attraverso letture guidate ed esercizi di completamento. • Valutazioni sommative orali o scritte. • Recupero <p>Per gli alunni BES/DSA la valutazione verrà riferita al PDP, per gli alunni H al PEI.</p>	<p><i>Livelli:</i></p> <p><i>A - Avanzato:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.</p> <p><i>B - Intermedio:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C - Base:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D - Iniziale:</i></p> <p>L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Storia, Geografia, Arte Immagine, Musica
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<p>Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali dei popoli, orientando le proprie scelte in modo consapevole e rispettando le regole condivise.</p> <p>Padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e complessa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*Unità di competenza
di
Lingua Inglese*

Greetings, Personal information and Family ties.

Classe: 1[^]

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto. Acquisizione di un metodo di studio e organizzazione del proprio apprendimento. Interazione su argomenti noti. Descrittore (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Comunica con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere <i>(I.N. 2012)</i>	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole del proprio modo di apprendere.
Campo di esperienza/Disciplin	Lingua inglese

**Obiettivi di
apprendimento**

**Valutazione degli
obiettivi di apprendimento**

**Valutazione
della
competenza**

<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <p>in brevi conversazioni, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● semplici istruzioni; ● informazioni e dati relativi alla persona, alle sue origini e alla sua famiglia; ● numeri cardinali e ordinali, orari. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● in testi di uso quotidiano individuare dati personali e informazioni esplicite su persone e famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dare informazioni personali e presentare persone; ● gestire brevi conversazioni di routine sugli argomenti trattati, usando le funzioni comunicative adeguate. <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre risposte a semplici questionari; ● scrivere brevi testi personali usando lessico e strutture sostanzialmente adeguate. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; ● confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente nel lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Esposizione orale dei contenuti appresi;</p> <p>Realizzazione di un elaborato anche in formato digitale;</p> <p>Attività pratica: realizzazione di un poster/albero genealogico per descrivere le relazioni di parentela.</p>
---	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a italiano, geografia, matematica.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

Let's talk about food and homes

Classe: 1[^]

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto; Si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità. Descrittore (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune. Interagisce con insegnanti e adulti utilizzando modalità dialogiche appropriate. Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere <i>(I.N. 2012)</i>	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
-----------------------------------	---	-------------------------------------

<p>Ascolto (comprensione orale): in brevi conversazioni, comprendere i punti essenziali di un discorso semplice relativo a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cibo e abitudini alimentari; ● oggetti, parti della casa; posizione. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali; ● leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative agli argomenti trattati. <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee, informazioni e opinioni sul cibo e la casa. ● descrivere la propria casa. <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre risposte a questionari; ● scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; ● confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Esposizione orale dei contenuti appresi;</p> <p>Realizzazione di un elaborato anche in formato digitale;</p> <p>Attività pratica: realizzazione di un poster/presentazione per descrivere la propria casa/ la casa ideale.</p> <p>Attività pratica: realizzazione di un poster con una classifica dei cibi/bevande preferiti e di quelli meno amati nella classe e delle abitudini quotidiane, per discutere se la classe ha uno stile di vita sano e quali abitudini i suoi componenti dovrebbero migliorare.</p>
--	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Matematica, Tecnologia, Arte.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

Daily routines and school activities.

Classe: 1^

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n.139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: relazione con il gruppo, relazione con l'adulto; si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità. Descrittore (riferito alla classe): rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune. Comunica con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari relativi alla routine quotidiana, la scuola e le attività extrascolastiche; individuare l'informazione principale di un'intervista su argomenti noti. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di un gioco /attività; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere la propria routine quotidiana, indicare ciò che piace o non piace e motivare la propria opinione; interagire con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando idee sulla scuola, le abitudini quotidiane e il tempo libero. <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere brevi resoconti sulla propria giornata scolastica e sulle attività preferite, esprimendo opinioni con frasi semplici; scrivere brevi e-mail personali adeguate al destinatario con lessico sostanzialmente appropriato. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti, e-mail personali.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto.</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata.</p> <p>Esposizione orale dei contenuti appresi.</p> <p>Realizzazione di un elaborato sulla routine quotidiana, anche in formato digitale.</p> <p>Attività pratica: realizzazione di una guida della propria scuola.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a scienze, arte e scienze motorie .</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>

Sports and abilities - Shopping for clothes

Classe: 1^

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente)
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatori: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto. Organizzazione del proprio apprendimento, Interazione su argomenti noti. Descrittori: (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Individua, sceglie e utilizza varie fonti di informazione. Identifica e mette a confronto aspetti di culture diverse. Si esprime a livello elementare in lingua inglese.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole del proprio modo di apprendere. Raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari relativi alle proprie abilità nello sport, il tempo libero, l'abbigliamento; individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, se il discorso è articolato in modo chiaro. <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi, articoli, pagine web per trovare informazioni specifiche sugli argomenti trattati. <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere le abilità di una persona, esprimere un'opinione e motivarla con frasi semplici; interagire con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando idee sull'abbigliamento; indicare ciò che piace o non piace; partecipare a brevi conversazioni relative all'abbigliamento e ai prezzi; <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> produrre risposte a questionari; scrivere brevi testi e lettere personali adeguate al destinatario, sulle proprie abilità e sull'abbigliamento, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti con lessico e strutture sostanzialmente appropriati;</p> <p>Esposizione orale.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto, insieme alla valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Esposizione orale per descrivere l'abbigliamento,</p> <p>Realizzazione di un elaborato anche in formato digitale;</p> <p>Composizione di un testo basandosi sull'esperienza personale.</p> <p>Attività pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un sondaggio in classe sulle attività preferite nel tempo libero e sul grado di competenza. Ricerca sull'uso delle uniformi nei diversi ambiti lavorativi e di gioco.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a italiano, storia, geografia, arte, tecnologia, educazione fisica.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

*Unità di competenza
di
Lingua Francese*

Saluer et se présenter

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunica in lingua francese ed esprime valori riguardanti cultura e civiltà. Descrittore (riferito alla classe): Utilizza in modo autonomo le informazioni, opera correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagisce oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Usare le diverse forme di saluto. Presentarsi e presentare qualcuno. La Francia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprensione orale: Ascoltare ed imparare a riconoscere l'alfabeto, i mesi, i giorni, le stagioni e i più frequenti oggetti della classe. Comprendere i saluti in un dialogo. Comprendere qualcuno che parla delle materie scolastiche, di come va.</p> <p>Comprensione scritta: Leggere e riconoscere parole di uso comune. Leggere e imparare a pronunciare il lessico relativo all'oggetto di studio. Comprendere i saluti, le presentazioni e le informazioni principali di un dialogo. Comprendere i numeri fino a 100.</p> <p>Produzione orale: salutare e presentarsi. Presentare qualcuno. Parlare degli oggetti e delle materie scolastiche. Interagire a proposito di come va. Saper contare fino a 100.</p> <p>Produzione scritta: Scrivere una cartolina</p>	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>E' in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Produzione di brevi testi scritti.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>- Comunicare.</p>

Parler de sa vie personnelle

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunicare in lingua francese ed esprimere valori riguardanti cultura e civiltà.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Utilizzare in modo autonomo le informazioni, operare correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagire oralmente e per iscritto su argomenti noti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Ragionare sulla lingua e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Operare delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine individualmente, in coppia o in gruppo. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date. Realizzare lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Parlare della propria vita (famiglia, attività del tempo libero, vita scolastica).

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione delle competenze
<p>Competenza orale attiva e passiva relativa ai seguenti ambiti lessicali e comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Paesi dell'UE; - Sport e tempo libero; - La famiglia; - Paesi extraeuropei; - L'aspetto fisico; - Presentazione personale; - Parlare dei propri passatempi e di ciò che si ama fare; - Parlare della propria famiglia; <p>Competenza scritta attiva e passiva relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole di uso comune. - Lessico settoriale - Le informazioni principali di un dialogo. - La cartolina. <p>Conoscenze lessicali e funzioni comunicative inerenti alla competenza proposta.</p> <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il femminile di nomi e aggettivi; - Gli aggettivi interrogativi; - I verbi del primo gruppo; - La negazione; - Il pronome "on"; - Le preposizioni articolate; - La forma interrogativa; - I verbi: faire/ préférer/aller/venir; - Gli aggettivi possessivi; 	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>È in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano.</p> <p>Produzione di brevi testi scritti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Preposizioni coi nomi geografici; - I pronomi tonici; - <p>CLIL/EMILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Francia amministrativa; - Gli sport; - Le vacanze dei francesi 		
---	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>- Comunicare.</p>

*Unità di competenza
di
Religione Cattolica*

La Bibbia

“Il libro dei libri”

Ordine e grado scolastico: *Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.*

Classe: *tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Comprendere che il mondo è affidato, fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

“Siamo tutti fratelli”

Ordine e grado scolastico: *Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I Grado.*

Classe: *tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Si confronta con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani. Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi. Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico. Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i>	L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.

Gesù, modello di vita

Ordine e grado scolastico: scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.	Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.	
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.	
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.	

L'importanza della festa

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa Descrittore (riferito alla classe): Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.	Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.	Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.	Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione di immagini. Cartelloni murali ecc..	Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.	Nell'arco dell'anno Scolastico	Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.</p>

Salvare e promuovere la bellezza

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore delle regole e della responsabilità Descrittore (riferito alla classe): Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.
Campo di esperienza/Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.	L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).	Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".	Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.	Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.	Nel corso dell'anno scolastico	Conversazione. Schede. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove oggettive.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte. Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

La libertà responsabile

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di secondo grado

Classi: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore: Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso.</p> <p>Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti. Discussioni guidate collettive.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.</p> <p>Rappresentazione grafica dell'argomento.</p> <p>Riflessioni personali orali o scritte.</p> <p>Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.</p> <p>Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano. Storia, Geografia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

Stiamo bene insieme

Ordine e grado scolastico: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

Classe: Tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

*Unità di competenza
di
Educazione Musicale*

Primi approcci alla scrittura musicale, al ritmo e la performance

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Conoscenza della notazione musicale. Classificazione degli strumenti musicali e degli ensemble.	1 - Leggere i simboli della notazione – nell'intervallo della quinta discendente sol/re - avvalendosi dell'accompagnamento di basi musicali. 2 - Figure di durata tra la semibreve e la seminima. 3 – Classificazione degli strumenti musicali e delle varie formazione che eseguono il repertorio studiato.	A - avanzato B - intermedio C - base D - iniziale

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

Primi approcci al repertorio

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Cantiamo e suoniamo assieme.	Repertorio basato sulla notazione imparata parallelamente. Brani popolari o del repertorio classico di facilissima lettura.	A - avanzato B - intermedio C - base D - iniziale

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

*Unità di competenza
di
Arte e Immagine*

La visione

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/i della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa riconoscere ed utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere coerentemente elementi formali ed estetici semplici in un contesto reale.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici semplici di un contesto reale.	Visione di alcune semplici opere proposte, riferite a differenti tecniche osservative di descrizione. Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.	Prove pratiche ed orali riferite a immagini semplici tratte dalla produzione artistica proposta alla classe.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>

La linea e la forma

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di lettura e analisi di un'opera d'arte, consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti e delle regole della rappresentazione visiva. Descrittore (riferito alla classe): Sa riconoscere ed utilizzare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, in particolare linee, superfici e forme, legge e comprende i significati delle immagini.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	Visione di alcune opere proposte, riferite a differenti tecniche e con l'utilizzo di differenti materiali, immagini fotografiche ed elementi iconici.	Prove pratiche ed orali riferite a immagini, fotografie o elementi iconici proposti alla classe.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.</p>

Osservare e leggere le immagini

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Capacità di osservazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): Comprendere e riconoscere semplici immagini e segni grafici elementari.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere le regole compositive (linee, colori, piani). Osservare e riconoscere alcuni beni culturali e ambientali: patrimonio storico-artistico.	Visione di elaborati grafico-pittorici o immagini riferite a scultura e architettura e rielaborazione.	Prove scritte e orali di interpretazione di immagini o file multimediali proposti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscenza delle principali tecniche artistiche utilizzate nel periodo di studio di riferimento. Descrittore (riferito alla classe): Riconosce e sa collocare al giusto periodo immagini di opere prodotte dalla preistoria all'arte romana.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Legge le opere più significative prodotte nella storia dell'arte della preistoria all'arte romana, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica del passato, dalla preistoria all'arte romana.</p>	<p>Visione di alcune opere proposte, riferite al periodo della storia dell'arte dalla preistoria all'arte romana, e commento delle stesse. Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Prove scritte e orali riferite a immagini tratte dalla produzione artistica del periodo di riferimento.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>

*Unità di competenza
di
Corpo, Movimento, Sport*

Crescere forti in movimento

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua saltuariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	
Campo di esperienza/Disciplina	Crescere forti in movimento	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento - Autovalutazione dell'insegnamento 	<p>Livello di competenza iniziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione e autovalutazione in itinere - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Valutazione del prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, tecnologia.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione • Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. - Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni. - Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

“Orientarsi in ambiente naturale”

Ordine e grado scolastico: Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua salutariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento - Autovalutazione dell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di competenza iniziale. - Livelli di conoscenze e di abilità nelle singole attività - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, matematica, tecnologia.</p>	
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • punti di forza che nei limiti. • movimento in situazione • relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • • comune. 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di</p> <p>Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. – Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. – Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. – Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. – Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. – Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni. – Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni. – Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

Io mi oriento

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
Indicatore/i e descrittore/i della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Descrittori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, dei propri limiti e delle potenzialità. - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. ù - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto delle regole. <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere i propri punti di forza e punti deboli e saperli gestire. - Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. - Organizzare il materiale in modo razionale e originale. - Comprendere tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. - Capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività. - Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. - Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. - Rispettare le regole.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - L'alunno/a riconosce il valore culturale ed artistico di manufatti presenti nell'ambiente e dell'insieme organizzato di ambiente e opera dell'uomo (paesaggio) ed utilizza riferimenti naturali ed artefatti specifici per orientarsi.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali applicando le regole della visione prospettica (dimensione e distanza), scegliendo in modo funzionale le tecniche di rappresentazione. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ascolta e comprende fenomeni musicali, sonori e messaggi musicali di diverse epoche storiche.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine, Scienze motorie e sportive, Musica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e sperimentare diverse tecniche di rappresentazione per la creazione delle "lanterne". - Saper leggere una mappa. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le nozioni di base inerenti l'orienteeing: gli strumenti e i simboli. - Sa applicare le regole dell'orienteeing. - Sa leggere ed interpretare la simbologia sulla cartina <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è una lanterna nell'orienteeing, esempi grafici di lanterne. - La lettura e la realizzazione di una mappa per l'orienteeing. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienteering: cos'è e quali sono le caratteristiche - Mappe, cartine e percorsi - La bussola: strumento per orientarsi; la 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività teorica in aula. - Creazione di piccoli gruppi-squadra. - Realizzazione degli elaborati grafici e musicali occorrenti alla realizzazione della gara outdoor di orienteeing. - Sperimentazione dell'attività di orienteeing in una giornata finale tra spazi aperti e chiusi interni o adiacenti alla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e attività laboratoriali. - Lezioni teoriche, lezioni pratiche, attività individuali, in piccoli gruppi e a squadre. - Lezioni teoriche e ascolto. - Attività in piccoli gruppi e a squadre. 	<p>File video, Lim, bussole, cronometro, cartine della scuola, punzonatrice lanterne.</p> <p>File video, Lim, Lettore CD.</p> <p>Spazi: aule, laboratori informatica e spazi aperti di attinenza della scuola.</p>	12 ore	<p>Arte e Immagine:</p> <p>esercitazione pratica individuale e per piccoli gruppi sulla realizzazione delle lanterne e la comprensione della mappa.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Esercitazione individuale e a piccoli gruppi con l'utilizzo della cartografia prodotta. Gara outdoor orienteeing.</p> <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <p>Livello base: l'alunno/a realizza elaborati poco originali e dimostra difficoltà nella scelta di tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello iniziale: l'alunno realizza semplici elaborati e dimostra di conoscere le tecniche e gli strumenti base del linguaggio visivo.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a realizza elaborati originali e applica diverse tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a realizza elaborati creativi ed originali scegliendo accuratamente tra varie tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Livello base: l'alunno/a non ha acquisito le nozioni dell'orienteeing, non applica correttamente le regole o non è in grado di leggere e di interpretare la simbologia della cartina.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. - Sa cogliere differenze di strutture e significati tra musiche di diversi periodi storici e diverse culture. 	<p>lanterna come indicatore di tappa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi in un ambiente ampio come i locali e il giardino della scuola - La gara <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramite l'ascolto, sapersi orientare nel periodo storico proposto 					<p>ascolto guidato alla Lim, con video ed esempi pratici. Prova di ascolto, con classe suddivisa in piccoli gruppi.</p>	<p>Livello iniziale: l'alunno/a ha acquisito le regole dell'orienteeing e talvolta le applica, solo se guidato legge ed interpreta la simbologia della cartina,</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta le regole, legge interpreta la simbologia della cartina.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta sempre le regole, legge interpreta correttamente la simbologia della cartina. Autovalutazione dell'alunno.</p> <p>Musica:</p> <p>Livello base: l'alunno non riesce a cogliere le differenze strutturali e i vari significati, che musiche di epoche e culture diverse propongono</p> <p>Livello iniziale: l'alunno riesce in parte a cogliere i significati e le differenze tra musiche di epoche storiche diverse, ma solo se guidato</p> <p>Livello intermedio: l'alunno riesce a cogliere quasi interamente le varie differenze strutturali che musiche di varie epoche e diverse civiltà propongono.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno è in grado di esprimere giudizi personali, e cogliere le varie differenze musicali tra popoli di diverse epoche storiche.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia, scienze, tecnologia. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. È in grado di capire e orientarsi nel periodo storico proposto, grazie all'ascolto di brani musicali provenienti da epoche diverse.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Grazie al suo orientamento "Sonoro", è in grado di capire e percepire l'epoca storica proposta.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

*Unità di competenza
di
Storia*

Gli strumenti dello storico

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMUNICARE; RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -<i>Rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti - Affronta lo studio della disciplina costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti; - Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valuta l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi e presentazioni; - Utilizza documenti, grafici, mappe, anche digitali, per organizzare l'esposizione delle sue conoscenze su argomenti dati; - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante le risorse digitali.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>-Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Sa utilizzare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e ad eventi studiati</p> <p>-Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>-Sa riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p>	<p>-Partecipazione e attenzione alle attività proposte</p> <p>-Collaborazione con i compagni</p> <p>-Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>-Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni)</p> <p>-Produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale</p>	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <p>-Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti</p> <p>- Anche se guidato, l'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</p> <p>- Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità</p> <p><i>Competenze minime:</i></p> <p>- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p><i>Competenze avanzate:</i></p> <p>-Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite</p>

		<p>- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto dal Cdc.</p>
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>

L'età medievale

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	IMPARARE A IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Competenza relativa alla costruzione del sé; competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - Espone oralmente e con scritte, grafici, mappe, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea riguardanti le forme di insediamento e di potere medievali anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico, il proprio territorio e la storia locale.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. -Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali -Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate -Sa riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina -Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili. -Sa riconoscere e rispettare diversità e diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione e attenzione alle attività proposte -Collaborazione con i compagni -Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà -Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni) -Verifiche scritte (produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale) 	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità <p><i>Competenze minime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note - Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
		<p><i>Competenze avanzate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. - Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo

		responsabile. La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto.
--	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	- Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo -Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche e il suo presente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	8. Comunicare -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

*Unità di competenza
di
Geografia*

Conoscere le regioni italiane

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti di un territorio regionale utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze. - Rilevare i principali aspetti della trasformazione del territorio attraverso le varie epoche storiche <p>Indicatore: COMPETENZA 4 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritture le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche. - Imparare a riconoscersi come parte attiva del territorio.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in cui vive.

Campo di esperienza/Disciplina	Geografia
---------------------------------------	-----------

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - usa gli strumenti della geografia per accrescere le proprie conoscenze e per acquisire una mappa mentale dell'Italia e degli Stati che ne fanno parte. - Usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi semplici, presentazioni e tabelle. - Saper inquadrare gli elementi distintivi di un territorio o una Regione e individuare la sua collocazione nello spazio geografico circostante. - Costruire schemi e mappe per organizzare le conoscenze studiate. - Imparare ad usare gli strumenti per il ripasso (“Mi preparo per l’interrogazione”) - Imparare a confrontare usi e costumi di realtà diverse per comprendere che le differenze sono una ricchezza che unisce e non divide 	<p>Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate. - Discussione guidate dall’insegnante. - Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) - Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l’uso guidato di risorse multi- mediali (2) - Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note - Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. - Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. - Svolge compiti e risolve problemi di media difficoltà, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano- Storia- Scienze – Tecnologia - Arte
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e in relazione all'età. - Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Conoscere gli strumenti della geografia

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annesso - Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico <p>Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti di un territorio utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i principali aspetti della trasformazione del territorio attraverso le varie epoche storiche <p>Indicatore: COMPETENZA 4 - Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritte le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche. <p>- Imparare a riconoscersi come parte attiva del territorio.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere <i>(I.N. 2012)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni

	<p>dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in cui vive.
Campo di esperienza/Disciplina	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annessa. • Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico. • Comprendere il valore del paesaggio. • Conoscere problemi ecologici e di cittadinanza. • Leggere i diversi tipi di carte e riconoscerne le rispettive funzioni. • Orientarsi nello spazio. • Conoscere i diversi tipi di grafici. • Conoscere il concetto di riduzione in scala, utilizzo delle carte tematiche. • Conoscere le nuove risorse digitali. • Comprendere gli effetti che l'azione dell'uomo ha sugli eventi atmosferici per diventare cittadini più responsabili. • Comprendere i fenomeni di immigrazione ed emigrazione. • Conoscere il concetto di settore primario, secondario e terziario dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche. • Lezioni partecipate. • Discussione guidate dall'insegnante. • Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) • Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l'uso guidato di risorse multi- mediali (2) • Svolge compiti semplici in situazioni note • Svolge compiti di media difficoltà anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. • Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. • Svolge compiti e risolve problemi di una certa complessità, evidenziando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza 	<p>Italiano- Storia- Scienze – Tecnologia – Arte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) • (I.N. 2012; CM n. 3/2015) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. • Riconosce nei paesaggi della terra gli elementi fisici e antropici più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione • (DM. n. 139/2007) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e in relazione all'età. • Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

AREA

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

*Unità di competenza
di
Matematica*

Il linguaggio degli insiemi

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica; - Comunicazione nella madrelingua; - Imparare ad imparare; - Competenza sociale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento portando contributi personali ed originali, esito di ricerca/ riflessione individuale e di gruppo; - comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spaziotemporal; - Comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno, partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese, da solo e in gruppo, nel rispetto delle regole di comportamento: individua e utilizza criteri oggettivi per costruire e rappresentare insiemi; traduce il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico degli insiemi e viceversa; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
Campo di esperienza/Disciplina	Relazioni e funzioni (Matematica)

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e costruire insiemi matematici; • Definire e rappresentare sottoinsiemi; • Operare con gli insiemi; • Passare dal linguaggio simbolico al linguaggio verbale e viceversa; • Acquisire e utilizzare il lessico specifico; • Gestire informazioni in modo efficace; • Mostrare senso di responsabilità verso gli impegni assunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Raccolta e registrazione dei dati; • Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi, dati e informazioni; • Riconosce gli algoritmi noti e gli utilizza per condurre calcoli e ragionamenti; • Applica conoscenze e abilità in vari contesti; • Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano: "Uso dei connettivi e/o; "Costruzione della scheda di un libro;" Geografia: "L'Italia: insiemi e sottoinsiemi"; Scienze: "La classificazione dei regni della Natura".</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di insieme, sottoinsieme, sistema e intersezione.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione; -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

Il numero

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare; - Risolvere problemi;
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento portando contributi personali ed originali, esito di ricerca/ riflessione individuale e di gruppo; - Comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce, svolge i calcoli e applica procedure e semplici ragionamenti; - acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; • Riconosce e risolve problemi, spiegando il procedimento eseguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
Campo di esperienza/Disciplina	Il Numero (matematica)

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza della numerazione decimale e delle sue caratteristiche; • Apprendere il concetto di operazione interna all'insieme N; • Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali; • Rappresentare numeri naturali e razionali sulla retta, ordinarli e confrontarli; • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali; • Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli; • Elevare a potenza i numeri naturali e razionali; • Conoscere le regole per risolvere un'espressione aritmetica e calcolarne il valore; • Risolvere un problema con l'uso delle espressioni aritmetiche; • Ricercare i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri; • Scomporre in fattori primi un numero naturale; • Calcolare il MCD e il mcm fra due o più numeri con il metodo della scomposizione in fattori primi; • Applicare il MCD e il mcm per risolvere problemi; • Conoscere il concetto di frazione e alcuni modelli per rappresentarle, usare modelli per risolvere problemi. • Calcolare la frazione di un numero e viceversa, con il metodo della frazione unitaria, anche con i modelli. • Riconoscere frazioni minori, uguali o maggiori di 1 e scrivere frazioni improprie come numeri misti. • Imparare a trasformare una frazione in una equivalente tramite l'espansione e la riduzione. • Applicare il concetto di frazione equivalente per ridurre ai minimi termini o al m.c.d.; • Imparare le tecniche e il significato delle quattro operazioni con le frazioni. • Potenza di una frazione. • Risolvere problemi con le frazioni. • Imparare a calcolare la frazione di un numero con la moltiplicazione. • Risolvere espressioni con i numeri razionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Raccolta e registrazione dei dati; • Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi, dati e informazioni; • Riconoscere gli algoritmi noti e saperli utilizzare per condurre calcoli e ragionamenti; • Applicare conoscenze e abilità in vari contesti; • Orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Storia, scienze, tecnica, musica, geografia.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni; - Comunicare; - Collaborare e partecipare.

Spazio e figure

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>-Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico (competenza europea per l'apprendimento permanente).</p> <p>-Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare.</p>
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>-Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>-Descrittore: l'alunno riconosce le situazioni problematiche, raccoglie, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Matematica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>La misura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare misure e stime utilizzando unità di misura convenzionali e non. -Saper eseguire equivalenze che vanno di 10 in 10 (lunghezza, massa, capacità) e con misure del tempo. <p>Gli elementi fondamentali della geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi della geometria: nome, definizione, proprietà, rappresentazione. -Imparare ad utilizzare gli strumenti del disegno geometrico. -Risolvere semplici problemi con segmenti e angoli. -Applicare i concetti e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità. -Conoscere la classificazione degli angoli e saper riconoscere gli angoli acuti, retti, piatto e giro e concavi. -Saper misurare e disegnare gli angoli con il goniometro. -Imparare a calcolare l'ampiezza degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Raccolta e registrazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non; -Riconoscere, raggruppare e classificare le forme nel piano; -Riconoscere le situazioni problematiche; -Individuare e raccogliere dati utili per la risoluzione di un problema; -Individuare i percorsi risolutivi più opportuni

<p>I poligoni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le famiglie di poligoni in base alle caratteristiche fondamentali. -Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). -Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. 		
---	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, tecnologia, arte e immagine.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.</p>

Risoluzione di Problemi

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risolvere problemi 2. Acquisire e interpretare l'informazione
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. 2. Comprende il modo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici. <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla portata dell'alunno.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e rappresentare i risultati con semplici prodotti anche di tipo digitale.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Conoscenza del mondo/ Matematica, Scienze, Tecnologia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Raggruppare e seriare secondo criteri dati o personali, numerare e quantificare.	Osservazione casuale e sistematica.	Raggruppare, seriare, numerare e quantificare.
Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misurazione non convenzionali.	Completamento schede operative.	Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non.
Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone, i fenomeni e gli oggetti (relazioni logiche, spaziali e temporali).	Raccolta e registrazione dei dati.	Eseguire calcoli.
Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	Prove scritte, orali e pratiche.	Riconoscere le situazioni problematiche.
Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.		

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, storia, geografia, arte e immagine/Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare e analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	-Imparare ad imparare ; -Comunicare; -Collaborare e partecipare; -Individuare collegamenti e relazioni.

Relazioni e Funzioni

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. 2. Comprende il modo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici. <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	1. Stimare numeri 2. Analizzare i dati 3. Usare il linguaggio matematico 4. Usare la matematica nella realtà 5. Risolvere problemi 6. Argomentare 7. Confrontare le argomentazioni
Campo di esperienza/Disciplina	Conoscenza del mondo/ Matematica, Scienze, Tecnologia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandoli anche sotto forma grafica.	Osservazione casuale e sistematica.	Raggruppare, seriare, numerare e quantificare.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni.	Completamento schede operative.	Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	Raccolta e registrazione dei dati.	Eeguire calcoli.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Prove scritte, orali e pratiche.	Riconoscere le situazioni problematiche.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, storia, geografia, arte e immagine/Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare e analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	-Imparare ad imparare ; -Comunicare; -Collaborare e partecipare; -Individuare collegamenti e relazioni.

*Unità di competenza
di
Scienze*

Conoscere le scienze e la materia

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare questioni di carattere scientifico. ➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni. ➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane. ➤ Saper illustrare le principali caratteristiche della materia. ➤ Saper misurare la temperatura e individuare le principale cause dei cambiamenti di stato.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Saper utilizzare il metodo scientifico; Essere in grado di fornire relazioni scientifiche per descrivere un'attività sperimentale; Saper utilizzare grandezze, unità di misura e grafici per descrivere la realtà che ci circonda; Conoscere le proprietà della materia e i suoi diversi stati, saperne illustrare le caratteristiche; Conoscere la differenza tra temperatura e calore; Saper misurare la temperatura; Illustrare come e perché avvengono i cambiamenti di stato, osservarli mediante semplici esperimenti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere e usare il linguaggio scientifico. Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dati. Affrontare e risolvere situazioni problematiche. Osservare e interpretare fenomeni e strutture. Saper sviluppare semplici schematizzazioni. Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica e chimica: Il metodo scientifico; la materia e le sue proprietà; il calore e la temperatura

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprendere il valore della sperimentazione e saperla attuare secondo le fasi del metodo sperimentale</p> <p>Conoscere e comprendere l'unità del Sistema Internazionale di Misura (S.I.) e saperlo usare in modo corretto</p> <p>Rappresentare dati graficamente</p>	<p>Osservazione casuale e sistematica; Completamento schede operative; Raccolta e registrazione dei dati; Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>Comprende testi, dati e informazioni; Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>
<p>Capire cos'è la materia Conoscere atomi e molecole</p> <p>Distinguere sostanze e miscugli</p> <p>Riconoscere gli stati di aggregazione della materia e le loro caratteristiche</p>	<p>Osservazione casuale e sistematica; Completamento schede operative; Raccolta e registrazione dei dati; Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>Comprende testi, dati e informazioni; Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>
<p>Capire i concetti di temperatura e calore; saper misurare queste grandezze</p> <p>Capire come si propaga il calore e riconoscere il fenomeno della dilatazione termica</p> <p>Capire i cambiamenti di stato della materia e comprendere cause e modalità</p>	<p>Osservazione casuale e sistematica; Completamento schede operative; Raccolta e registrazione dei dati; Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>Comprende testi, dati e informazioni; Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	<p>Storia: la scienza prima del metodo scientifico (la scienza e gli elementi per gli antichi greci)</p> <p>Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.)</p>
---	---

	Tecnologia: Cambiamenti di stato e dilatazione termica
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche;

I viventi

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>-Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia (competenza europea per l'apprendimento permanente).</p> <p>-Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare.</p>
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analisi e risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate; comprendere come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno esplora e sperimenta i più comuni fenomeni naturali; riconosce e affronta le situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici modellizzazioni.</p> <p>L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere una cellula procariote da una eucariote. - Riconoscere una cellula animale da una vegetale. - Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di un organismo. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni. - Identificare i batteri secondo la loro forma, i protisti e i funghi. - Riconoscere le piante più comuni. - Individuare gli animali in base alle loro caratteristiche. -Imparare ad interpretare alcuni tipi di comportamento degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Raccolta, registrazione ed elaborazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare questioni di carattere scientifico. -Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni. - Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane. -Riconoscere in modo consapevole le differenze tra mondo animale e vegetale -Individuare le relazioni esistenti tra loro e l'ambiente naturale. -Sviluppare atteggiamenti di curiosità. Attenzione e rispetto della realtà naturale. -Rispettare l'ambiente, conservarlo e cercare di migliorarlo.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica, tecnologia, geografia.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Gli ecosistemi

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: <ol style="list-style-type: none">1. Comprende quali atteggiamenti e comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato.2. Comprende che una società organizzata esiste in un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale "io" subisca limitazione di sorta. Descrittore (riferito alla classe): osserva, coglie, classifica analogie e differenze di fenomeni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. E consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
Campo di esperienza/Disciplina	Conoscenza del mondo/ Matematica, Scienze, Tecnologia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Osservare con attenzione l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.	Osservazione casuale e sistematica.	Acquisizione della conoscenza del mondo naturale.
Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Giochi.	Maturazione di atteggiamenti di rispetto e di tutela delle risorse ambientali.
Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Questionari.	Descrizione e sperimentazione di semplici fenomeni naturali.
Conoscere e verifica le proprietà dell'acqua; Saper descrivere il ciclo dell'acqua; conosce la distribuzione delle acque sulla terra.	Prove orali e scritte strutturate, semistrutturate e non.	

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi di esperienza/ Storia, Geografia, Religione, Italiano, Arte ,Musica.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza delle affermazioni che riguardano questioni complesse e che non si prestano a spiegazioni univoche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare -Comunicare; -Risolvere problemi; -individuare collegamenti e relazioni; -Acquisire e interpretare l'informazione;

L'etologia

Classe prima

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; <p>Capacità di analizzare l'informazione;</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere alcune forme di comportamento di un animale sia innate sia apprese - Essere in grado di descrivere e spiegare i vari modi di apprendere degli animali - Saper descrivere i diversi tipi di segnali attraverso cui comunicano gli animali - Saper descrivere il comportamento sociale degli animali
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Biologia: i viventi</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e individuare comportamenti modalità di apprendimento e linguaggio degli animali; - Conoscere il significato di imprinting e capirne l'importanza; - Conoscere i momenti più significativi della vita degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, geografia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

Il calore, la temperatura e i cambiamenti di stato

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire ed interpretare l'informazione;
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. 10. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. 11. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. 12. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. 13. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici <p>Descrittore (riferito alla classe): Saper utilizzare il metodo scientifico; Essere in grado di fornire relazioni scientifiche per descrivere un'attività sperimentale; Saper utilizzare grandezze, unità di misura e grafici per descrivere la realtà che ci circonda; Conoscere le proprietà della materia e i suoi diversi stati, saperne illustrare le caratteristiche; Conoscere la differenza tra temperatura e calore; Saper misurare la temperatura; Illustrare come e perché avvengono i cambiamenti di stato, osservarli mediante semplici esperimenti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico;</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica: il calore, la temperatura e i cambiamenti di stato.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.	Osservazione casuale e sistematica.	Acquisizione della conoscenza del mondo naturale.
Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni.	Prove orali e scritte strutturate, semistrutturate e non.	Maturazione di atteggiamenti di rispetto e di tutela delle risorse ambientali.
Identificare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	Questionari.	Descrizione e sperimentazione di semplici fenomeni naturali.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.) Tecnologia: Cambiamenti di stato e dilatazione termica
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire e interpretare l'informazione;

Atmosfera, idrosfera, litosfera

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire ed interpretare l'informazione;
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Capacità di analizzare l'informazione;
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico;
Campo di esperienza/Disciplina	Scienze della Terra

Obiettivi di Apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>-Distinguere i bacini di acque continentali e oceaniche.</p> <p>-Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'idrosfera.</p> <p>- Aver chiaro che l'idrosfera e la biosfera sono sistemi chiusi che interagiscono attraverso il ciclo dell'acqua.</p> <p>-Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua.</p> <p>- Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana;</p> <p>-Essere consapevoli dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta.</p> <p>- -Comprendere le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici.</p> <p>-Classificare gli agenti fisici-chimici e biologici che hanno contribuito alla formazione e all'evoluzione del suolo e analizzare le caratteristiche e le proprietà dei terreni.</p> <p>-Conoscere l'origine, la composizione e la struttura del suolo.</p> <p>-Riconoscere i diversi strati che compongono un suolo.</p> <p>-Capire l'importanza di difendere il suolo.</p> <p>-Intuire la ciclicità delle relazioni tra gli organismi viventi e i fattori non viventi;</p> <p>-Riflettere su quanto e come l'intervento dell'uomo agisce sulla realtà naturale e quale sia la responsabilità della collettività sulle trasformazioni del suolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, tecnica, geografia.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i>	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione <i>(DM. n. 139/2007)</i>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione <i>(DM. n. 139/2007)</i>	-Comunicare; -Collaborare e partecipare;

*Unità di competenza
di
Tecnologia*

Rappresentazioni geometriche delle figure piane: fondamenti e basi del disegno geometrico

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>-Comunicare nella madrelingua</p> <p>-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia -</p> <p>Competenza digitale</p> <p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Competenze sociali e civiche</p> <p>-Senso di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p>
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero). Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia</i> <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini. Competenza digitale</i> <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici. Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p>

	Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche; raccoglie, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	-L'alunno conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Campo di esperienza/Disciplina	Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere e utilizzare correttamente i diversi strumenti di disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti. • Conoscere le proprietà entità geometriche e figure piane. • Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle principali figure piane e oggetti modulari. 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semistrutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Prove scritte, orali e pratiche; - Produzione di elaborati grafici. 	<p>- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Leggere e interpretare semplici disegni geometrici e tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>- Impiegare correttamente gli strumenti del disegno geometrico e tecnico nella rappresentazione di figure, oggetti e processi.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica, Geometria, Arte
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali

Materiali e sostenibilità

<i>Classe prima</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare nella madrelingua -Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia - Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Senso di iniziativa e imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i> Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i> Senso di iniziativa e imprenditorialità <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i> Consapevolezza ed espressione culturale</p>

	<p><i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche; raccoglie, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce e riconosce le diverse forme di energia impiegate. -L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le diverse caratteristiche dei diversi materiali: organici e inorganici • Comprende le relazioni tra materia prima e prodotto finito attraverso l'analisi dei cicli produttivi. • Conosce le tipologie di macchine usate nelle diverse fasi produttive dei materiali. • Comprende l'importanza del riciclo per il rispetto ambientale. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Abilità manuali •Capacità di lavorare in gruppo <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> •Docente di tecnologia e allievi •Libro di testo, PC/tablet e lim/flip •Laboratorio per lo sviluppo di competenze 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Effettuare prove semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiale di uso comune</p> <p>Progettare una visita in una piccola azienda</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali.</p>		
---	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Matematica, Scienze, Geografia, Arte</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Il pensiero computazionale

Classe prima

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicare nella madrelingua -Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia -Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Senso di iniziativa e imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i> Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i> Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini. Competenza digitale</i> <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire,</i>

	<p><i>valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p><i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa</p> <p><i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è un problema • La soluzione di un problema • Il pensiero computazionale • Coding con il linguaggio Scratch. • L'informatica tra opportunità e rischi. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di osservazione e di ricerca, • Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDC • Lezione frontale e dialogica • Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti • Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente di tecnologia e allievi 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Prove scritte, orali e pratiche; • Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

•Libro di testo, PC/tablet e lim/flip

•Laboratorio informatico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere, osservare sperimentare

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità

Prevedere immaginare, progettare

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto informatico

Intervenire, trasformare e produrre

Programmare ambienti informatici

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

UNITÀ DI COMPETENZA

CLASSE SECONDA

AREA ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Italiano, inglese, francese

Religione cattolica

Educazione musicale

Arte e immagine

Corpo, movimento, sport

*Unità di competenza
di
Italiano*

Sintassi semplice

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Costruzione del sé: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Relazione con gli altri: Comunicare - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendone i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali

	<p>adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti del discorso e le loro funzioni. - Utilizzare la terminologia adeguata per descriverle. - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazione operative - Lavoro individuale e a coppie - Apprendimento cooperativo - Attività di recupero - Correzione dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> - Progressi rispetto alla situazione di partenza - Raggiungimento degli obiettivi prefissati - Osservazioni sistematiche - Impegno dimostrato - Partecipazione all'attività didattica - Livello generale della classe - Situazione personale e familiare
		GRIGLIA DI VALUTAZIONE:
		<p>14. L'alunno padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze: 10</p> <p>15. L'alunno ha acquisito in modo completo le conoscenze: 9</p> <p>16. L'alunno mostra conoscenze ampie e articolate: 8</p> <p>17. L'alunno conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito: 7</p> <p>18. L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo sufficiente: 6</p> <p>19. L'alunno conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo: 5</p> <p>20. L'alunno esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato: 4</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte le discipline.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici. – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare e produrre testi multimediali.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Costruzione del sé:</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Relazione con gli altri:</p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendone i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.</p>

Le tipologie testuali

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicare: <ul style="list-style-type: none">➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ;➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo, espositivo). Descrittore: l'allievo/a riconosce e comprende il significato di testi di vario tipo.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'allievo/a: <ul style="list-style-type: none">➤ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche appropriate➤ ascolta, scrive e comprende testi di vario tipo.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>8. Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>9. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>10. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>11. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno.</p> <p>12. Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura utilizzando mappe e scalette.</p> <p>13. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico coerenti, coesi e adeguati a destinatario e scopo.</p> <p>14. Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>-Valutazione prerequisiti con test di ingresso.</p> <p>-Valutazione formativa in itinere con autovalutazione.</p> <p>-Valutazioni sommative orali e scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove oggettive strutturate • Esercizi di completamento • Test • Mappe concettuali • Letture guidate • Compiti di realtà <p>- Recupero</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI predisposto dal C.d.C.</p>	<p><i>Iniziale:</i></p> <p>-L'alunno/a, con l'aiuto di domande stimolo, coglie le caratteristiche basilari del genere testuale ed esprime elementari valutazioni di carattere personale.</p> <p><i>Base:</i></p> <p>- L'alunno/a si orienta con discreta autonomia nella spiegazione dei significati e della forma del testo. Se guidato, esprime semplici giudizi sul testo.</p> <p><i>Intermedie:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie l'idea centrale e identifica il genere testuale. Sa motivare autonomamente l'interpretazione data ad alcuni passi del testo.</p> <p><i>Avanzate:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie in modo preciso l'idea centrale e le informazioni accessorie. Sa spiegare, motivare e argomentare in modo accurato e approfondito ed esprime valutazioni coerenti ed originali basandosi su esempi tratti dal testo.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le discipline
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e compressa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire lo sviluppo della capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. -Promuovere processi formativi volti a sviluppare la personalità del discente in tutte le direzioni (intellettuali, affettive, operative, creative, sociali...) e favorire un agire maturo e responsabile. -Sviluppare una coscienza sociale che consenta ai discenti di rapportarsi con gli altri adottando atteggiamenti tolleranti e operando scelte autonome. -Sviluppare il rispetto delle regole e le modalità relazionali positive, i punti di vista differenti e la condivisione di scelte e decisioni.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ol style="list-style-type: none"> 21. Imparare ad imparare 22. Collaborare e partecipare 23. Individuare collegamenti e situazioni 24. Acquisire e interpretare l'informazione

Letteratura italiana

Classe: seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua. - Consapevolezza ed espressione culturale. - Imparare a imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo</p> <p>Descrittore: sa comprendere il significato dei testi narrativi; individua correlazioni tra le varie parti del testo riconoscendone i collegamenti logici e di contenuto.</p>
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua. - Consapevolezza ed espressione culturale. - Imparare a imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo</p> <p>Descrittore: sa comprendere il significato dei testi narrativi; individua correlazioni tra le varie parti del testo riconoscendone i collegamenti logici e di contenuto.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere brani classici della letteratura italiana, riconoscendone le informazioni, il tema, le intenzioni dell'autore.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici: schemi, mappe.</p> <p>Lettura:</p> <p>Leggere e conoscere testi letterari e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>

	<p>Individuare le principali caratteristiche dei testi letterari, il contesto storico e culturale in cui sono nati, l'evoluzione della lingua e delle forme letterarie.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente parafrasi e commenti di testi letterari.</p> <p>Riflettere sui contenuti e sui valori proposti dagli scrittori e dai poeti italiani.</p> <p>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconoscere e usare termini specialistici; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le competenze relative alla grammatica e al lessico</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato: <p>Ascoltare e comprendere testi letterari, riconoscendone il contesto, il tema, le informazioni.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio. Lettura:</p> <p>Leggere in modo silenzioso o ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario.</p> <p>Comprendere il lessico utilizzato dai vari autori e l'evoluzione della lingua italiana nel tempo.</p>	<p>Prove oggettive strutturate.</p> <p>Valutazione formativa in itinere:</p> <p>Verifica delle conoscenze e delle abilità su dei brani tratti dai romanzi della letteratura italiana con prova strutturata.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Verifica delle abilità e delle conoscenze attraverso letture guidate ed esercizi di completamento.</p> <p>Valutazioni sommative orali o scritte.</p> <p>Recupero</p> <p>Per gli alunni BES/DSA la valutazione verrà riferita al PDP, per gli alunni H al PEI.</p>	<p><i>Livelli:</i></p> <p><i>A - Avanzato:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.</p> <p><i>B - intermedio:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>

<p>Scrittura:</p> <p>Scrivere testi corretti, coesi e coerenti.</p> <p>Scrivere la parafrasi e il commento di testi letterari.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p>		<p><i>C - Base:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D - iniziale:</i></p> <p>L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
--	--	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Storia, Geografia, Arte Immagine, Musica</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (L.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e compressa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*Unità di competenza
di
Inglese*

Shopping for clothes. Plans for the weekend

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente)
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto. Organizzazione del proprio apprendimento, Interazione su argomenti noti.</p> <p>Descrittori: (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Individua, sceglie e utilizza varie fonti di informazione. Identifica e mette a confronto aspetti di culture diverse. Si esprime a livello elementare in lingua inglese.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: in semplici conversazioni, identificare capi di abbigliamento e i prezzi; comprendere i progetti espressi per il fine settimana.</p> <p>Lettura: desumere informazioni importanti da testi o articoli sui capi di abbigliamento; da una pagina web o un articolo ricavare dati su programmi/eventi futuri.</p> <p>Parlato: fare acquisti in un negozio di abbigliamento; parlare con un compagno di ciò che si indossa; descrivere l'abbigliamento di qualcuno; parlare dei propri programmi per il fine settimana.</p> <p>Scrittura: scrivere una descrizione di quello che i propri amici indossano in una foto; scrivere un brano sui progetti futuri _ una vacanza, una gita scolastica; scrivere una lettera o un'email sui propri progetti per il fine settimana.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti con lessico e strutture sostanzialmente appropriati;</p> <p>Esposizione orale.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto, insieme alla valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Esposizione orale per descrivere l'abbigliamento, i progetti futuri;</p> <p>Realizzazione di un elaborato anche in formato digitale;</p> <p>Composizione di un testo basandosi sull'esperienza personale.</p> <p>Attività pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di una presentazione su una festa in costume tipica della propria regione con fotografie o disegni e didascalie, da mostrare in classe; • realizzazione di un sondaggio in classe sulle mete preferite per una breve vacanza e programmare le attività da svolgere.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a italiano, storia, geografia, arte, tecnologia, educazione fisica.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

Talking about past events

Classe seconda	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente)
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto. Organizzazione del proprio apprendimento, Interazione su argomenti noti.</p> <p>Descrittori: (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Individua, sceglie e utilizza varie fonti di informazione. Identifica e mette a confronto aspetti di culture diverse. Si esprime a livello elementare in lingua inglese.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>Raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: in brevi conversazioni, comprendere informazioni su personaggi e avvenimenti passati; ricavare informazioni essenziali su luoghi e percorsi.</p> <p>Lettura: desumere informazioni da brevi testi che descrivono personaggi e avvenimenti passati. Cogliere dettagli relativi alla vita di un personaggio storico. Orientarsi nello spazio consultando mappe, segnaletica stradale e insegne.</p> <p>Parlato: parlare con un compagno dell'ultimo film visto; parlare di quello che si è fatto il giorno precedente; raccontare una vacanza. Dare indicazioni stradali.</p> <p>Scrittura: descrivere con frasi semplici, eventi importanti della propria vita; fare ricerche per conoscere personaggi famosi. Scrivere brevi brani sui luoghi visitati.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti con lessico e strutture sostanzialmente appropriati;</p> <p>Esposizione orale.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto, insieme alla valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Esposizione orale per descrivere luoghi visitati ed eventi passati;</p> <p>Realizzazione di un elaborato anche in formato digitale;</p> <p>Composizione di un testo basandosi sull'esperienza personale.</p> <p>Attività pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di una intervista ad un personaggio storico; • realizzazione di una mappa/leaflet del proprio paese

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a italiano, storia, geografia, matematica, tecnologia.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

Rules and ... Snack time!

<i>Classe seconda</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare (D.M. n. 139/2007) Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente)
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori: Relazione con il gruppo, relazione con l'adulto. Organizzazione del proprio apprendimento, Interazione su argomenti noti.</p> <p>Descrittori: (riferito alla classe): Rispetta le regole condivise. Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Individua, sceglie e utilizza varie fonti di informazione. Identifica e mette a confronto aspetti di culture diverse. Si esprime a livello elementare in lingua inglese.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. È consapevole del proprio modo di apprendere. Raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
Campo di esperienza/Disciplin	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: guardando un video, ascoltando un monologo o un dialogo, ricavare informazioni sulle mansioni quotidiane di un teenager; in brevi dialoghi, comprendere le abitudini alimentari dei compagni.</p> <p>Lettura: comprendere globalmente articoli, post, tabelle sull'alimentazione; cogliere dettagli relativi alle abitudini alimentari in diversi Paesi;</p> <p>Parlato: chiedere e dare il permesso di fare qualcosa; parlare dei lavori e delle regole da seguire a casa; ordinare cibo e bevande; parlare dei propri cibi preferiti; confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle dei compagni.</p> <p>Scrittura: scrivere un regolamento; scrivere una ricetta; descrivere usanze e piatti tipici del proprio Paese.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brevi e semplici resoconti scritti con lessico e strutture sostanzialmente appropriati;</p> <p>Esposizione orale.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto, insieme alla valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Elaborati in formato digitale;</p> <p>Do's and don'ts – guide per i turisti;</p> <p>Esposizione orale sulle preferenze alimentari e discussione;</p> <p>Composizione di un testo scritto sui piatti tipici dei Paesi anglosassoni.</p> <p>Sondaggio all'interno della classe per raccogliere ed elaborare informazioni sulla qualità dell'alimentazione.</p> <p>Attività pratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • creazione di una raccolta di ricette ed eventuale realizzazione.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a italiano, storia, geografia, matematica, tecnologia.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

*Unità di competenza
di
Lingua Francese*

La personne et son style

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Imparare ad imparare• Comunicazione nelle lingue straniere• Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunicare in lingua francese ed esprimere valori riguardanti cultura e civiltà. Descrittore (riferito alla classe): Utilizzare in modo autonomo le informazioni, operare correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagire oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Saper descrivere una persona a livello fisico, caratteriale e di abbigliamento. Conoscere personalità famose francesi.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Competenza orale attiva e passiva relativa ai seguenti ambiti lessicali e comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aspetto fisico; - Il carattere; - I vestiti; - Style vestimentaire; <p>Competenza scritta attiva e passiva relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole di uso comune. - Lessico settoriale - Le informazioni principali di un dialogo. - La cartolina <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le présent continu; - La forma interrogativa parziale; - Pourquoi/ parce que; - Très, beaucoup, de, beaucoup; - Futur proche ; - Comparativo di qualità; - Oui/si ; - Verbi: mettre, finir, essayer; <p>CLIL/EMILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La moda in Francia 	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>È in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Produzione di brevi testi scritti.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. - Comunicazione

La ville et les achats.

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Imparare ad imparare • Comunicazione nelle lingue straniere • Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunicare in lingua francese ed esprimere valori riguardanti cultura e civiltà.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Utilizzare in modo autonomo le informazioni, operare correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagire oralmente e per iscritto su argomenti noti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.</p>
Campo di esperienza/Disciplin	<p>Lingua francese: parlare delle proprie abitudini alimentari, dare consigli, fare acquisti, descrivere un percorso e proporre attività. Conoscere Parigi, i grandi centri commerciali e i cibi francesi.</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Competenza orale attiva e passiva relativa ai seguenti ambiti lessicali e comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La città; - I mezzi di trasporto; - I numeri; - Il centro commerciale; - Misure e taglie; - La quantità; - Alimenti e bevande; - Le pietanze; <p>Competenza scritta attiva e passiva relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole di uso comune. - Lessico settoriale - Le informazioni principali di un dialogo. - La cartolina <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imperativo; - Le passé récent; - I numeri ordinali; - Le passé composé; - Accordo del participio passato; - Gli aggettivi dimostrativi; - Articoli partitivi; - Avverbi di quantità; - Il pronome "en"; - Avverbi negativi: rien, personne, jamais; 	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>È in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano.</p> <p>Produzione di brevi testi scritti.</p>

- Il faut;
- Il futuro semplice; il condizionale;
- I verbi: descendre, vouloir, pouvoir, offrir, devoir, manger, boire;

CLIL/EMILE:

- Parigi, i centri commerciali e la cucina francese.

-

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. - Comunicare.

La maison et l'espace

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Imparare ad imparare• Comunicazione nelle lingue straniere• Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunicare in lingua francese ed esprimere valori riguardanti cultura e civiltà. Descrittore (riferito alla classe): Utilizzare in modo autonomo le informazioni, operare correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagire oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Saper descrivere una casa e una camera. Conoscere tipi di case particolari(les chateaux de la Loire).

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprensione orale: Competenza orale attiva e passiva relativa ai seguenti ambiti lessicali e comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le stanze della casa; - Gli animali; - Collocare nello spazio con le preposizioni di luogo; - Descrivere le parti della casa; - Descrivere gli oggetti; - Parlare degli animali domestici; <p>Competenza scritta attiva e passiva relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole di uso comune. - Lessico settoriale - Le informazioni principali di un dialogo. - La cartolina. <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il plurale dei nomi e degli aggettivi - Il pronome ça - Il y a , il n'y a pas - I verbi: lire, écrire, prendre; <p>CLIL/EMILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les palais royaux de France 	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>È in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Produzione di brevi testi scritti.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>- Comunicare.</p>

La routine et les métiers

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Imparare ad imparare• Comunicazione nelle lingue straniere• Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunica in lingua francese ed esprime valori riguardanti cultura e civiltà. Descrittore (riferito alla classe): Utilizza in modo autonomo le informazioni, opera correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagisce oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Saper descrivere una casa e una camera. Saper parlare della propria quotidianità e delle professioni. Conoscere tipi di case particolari(les chateaux de la Loire).

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprensione orale: comprendere in un dialogo le informazioni sulla descrizione di una casa, sulla routine e sulle professioni. Comprendere dove sono situati determinati oggetti. Comprendere l'ora e qualcuno che parla della propria giornata.</p> <p>Comprensione scritta: associare domande e risposte che si riferiscono alla descrizione di una casa e comprendere dialoghi inerenti alla routine e agli orari.</p> <p>Produzione orale: Descrivere la casa e le stanze. Creare dialoghi riferiti alle proprie abitudini. Parlare della propria routine e delle professioni. Chiedere e dire l'ora. Indicare la posizione di determinati oggetti.</p> <p>Produzione scritta: descrivere la propria casa e la camera. Localizzare oggetti. Descrivere la propria giornata tipo. Formulare con quale frequenza si svolgono determinate azioni. Conoscenze lessicali e funzioni comunicative inerenti alla competenza proposta.</p> <p>Conoscenze grammaticali:</p>	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>E' in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Realizzazione di un elaborato.</p>

<p>Il plurale dei nomi e degli aggettivi. Il pronome ça, il y a , il n'y a pas. Lire. La forma interrogativa. C'est/ce sont. I verbi riflessivi. Ecrire, , Prendre.</p> <p>.CLIL/EMILE</p>		
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>- Comunicare.</p>

*Unità di competenza
di
Religione Cattolica*

La Bibbia

“Il libro dei libri”

Ordine e grado scolastico: *Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.*

Classe: *tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Comprendere che il mondo è affidato ,fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Siamo tutti fratelli

Ordine e grado scolastico: *Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.*

Classe: *tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi.</p> <p>Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</p> <p>Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.

Gesù, modello di vita

Ordine e grado scolastico: scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di I

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.</p>	<p>Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</p>
<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.</p>	
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</p>	
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.</p>	

L'importanza della festa

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa Descrittore (riferito alla classe): Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.	Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.	Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.	Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione di immagini. Cartelloni murali ecc..	Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.	Nell'arco dell'anno Scolastico	Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto ,dialogo.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.</p>

Salvare l'ambiente e promuovere la bellezza

Ordine e grado scolastico: scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore delle regole e della responsabilità Descrittore (riferito alla classe): Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.
Campo di esperienza/Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.</p>	<p>L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).</p>	<p>Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".</p>	<p>Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.</p>	<p>Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico</p>	<p>Conversazione. Schede. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove oggettive.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte. Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

La libertà responsabile

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di secondo grado

Classi: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore: Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso.</p> <p>Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti. Discussioni guidate collettive.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.</p> <p>Rappresentazione grafica dell'argomento.</p> <p>Riflessioni personali orali o scritte.</p> <p>Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.</p> <p>Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano. Storia, Geografia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

Stiamo bene insieme

Ordine e grado scolastico: *scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado*

Classe: *Tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

*Unità di competenza
di
Educazione Musicale*

Raggiungimento di un livello intermedio 1

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Conoscere ed approfondire lo studio della notazione.	Ripasso del programma studiato durante il primo anno. Si aggiungono 1 - Conoscenza del concetto di tonalità e sua declinazione fino alla presenza di una alterazione. 2 - Studio del concetto di punto e di legatura e loro utilizzo. 3 - Studio di nuovi valori musicali fino alla semicroma.	A - avanzato B - intermedio C - base D - iniziale

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

Raggiungimento di un livello intermedio 2

<i>Classe seconda</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Prime fasi della Storia della musica; esecuzione – con strumento e/o vocale - di un nuovo repertorio	<p style="text-align: center;">STORIA DELLA MUSICA</p> <p>1 - Studio delle origini della musica nelle civiltà antiche. 2 - Studio del medioevo musicale – forme e strumenti. 3 - Studio del Rinascimento musicale – forme e strumenti.</p> <p style="text-align: center;">ESECUZIONE</p> <p>Brani di livello medio dal repertorio Classico, POP e leggero.</p>	<p>A - avanzato B - intermedio C - base D - iniziale</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

*Unità di competenza
di
Arte e Immagine*

Osservare e leggere le immagini

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Capacità di osservazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): Comprendere e riconoscere figure, forme, luci e ombre.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere le regole compositive (linee, colori, piani, sequenze, luce-ombra). Osservare e riconoscere alcuni beni culturali e ambientali: patrimonio storico-artistico.	Visione di elaborati grafico-pittorici o immagini riferite a scultura e architettura e rielaborazione.	Prove scritte e orali di interpretazione di immagini o file multimediali proposti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscenza delle principali tecniche artistiche utilizzate nel periodo di studio di riferimento. Descrittore (riferito alla classe): Riconosce e sa collocare al giusto periodo immagini di opere prodotte dall'arte paleocristiana al Barocco.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Legge le opere più significative prodotte nella storia dall'arte paleocristiana al Barocco, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica del passato, dall'arte paleocristiana al Barocco.</p>	<p>Visione di alcune opere proposte, riferite al periodo della storia dell'arte dalla preistoria all'arte romana, e commento delle stesse. Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Prove scritte e orali riferite a immagini tratte dalla produzione artistica del periodo di riferimento.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>

La visione

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa riconoscere ed utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere coerentemente elementi formali ed estetici mediamente complessi in un contesto reale.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici mediamente complessi di un contesto reale.	Visione di alcune opere proposte, riferite a differenti tecniche osservative di descrizione. Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.	Prove pratiche ed orali riferite a immagini mediamente complesse tratte dalla produzione artistica proposta alla classe.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>

Lo spazio e il volume

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: capacità di lettura e analisi di un'opera d'arte, consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti e delle regole della rappresentazione visiva. Creatività e capacità di rielaborazione di immagini e materiali differenti.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Sa riconoscere ed utilizzare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva. Sa rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, in particolare lo spazio e il volume, legge e comprende i significati delle immagini.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p>	<p>Visione di alcune opere proposte, riferite a differenti tecniche e con l'utilizzo di differenti materiali, immagini fotografiche ed elementi iconici.</p>	<p>Prove pratiche ed orali riferite a immagini, fotografie o elementi iconici proposti alla classe.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.</p>

*Unità di competenza
di
Corpo, Movimento, Sport*

Crescere forti in movimento

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua saltuariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	
Campo di esperienza/Disciplina	Crescere forti in movimento	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento <p>Autovalutazione dell'insegnamento</p>	<p>Livello di competenza iniziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione e autovalutazione in itinere - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Valutazione del prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa <p>Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, tecnologia.</p>	
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • che nei limiti. • situazione • quotidiana e di rispetto delle regole. • Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di relazione</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. – Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. – Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. – Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. – Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. – Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni. – Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni. – Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

Orientarsi in ambiente naturale

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua salutariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	
Campo di esperienza/Disciplina	Crescere forti in movimento	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento - Autovalutazione dell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di competenza iniziale. - Livelli di conoscenze e di abilità nelle singole attività - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, matematica, tecnologia.	
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<ul style="list-style-type: none"> • punti di forza che nei limiti. • movimento in situazione • relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di</p> <p>Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. – Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. – Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. – Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. – Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. – Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni. – Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni. – Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

Io mi oriento

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
Indicatore/i e descrittore/i della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Descrittori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, dei propri limiti e delle potenzialità. - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. ù - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto delle regole. <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere i propri punti di forza e punti deboli e saperli gestire. - Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. - Organizzare il materiale in modo razionale e originale. - Comprendere tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. - Capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività. - Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. - Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. - Rispettare le regole.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - L'alunno/a riconosce il valore culturale ed artistico di manufatti presenti nell'ambiente e dell'insieme organizzato di ambiente e opera dell'uomo (paesaggio) ed utilizza riferimenti naturali ed artefatti specifici per orientarsi.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali applicando le regole della visione prospettica (dimensione e distanza), scegliendo in modo funzionale le tecniche di rappresentazione. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ascolta e comprende fenomeni musicali, sonori e messaggi musicali di diverse epoche storiche.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine, Scienze motorie e sportive, Musica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e sperimentare diverse tecniche di rappresentazione per la creazione delle "lanterne". - Saper leggere una mappa. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le nozioni di base inerenti l'orienteeing: gli strumenti e i simboli. - Sa applicare le regole dell'orienteeing. - Sa leggere ed interpretare la simbologia sulla cartina <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è una lanterna nell'orienteeing, esempi grafici di lanterne. - La lettura e la realizzazione di una mappa per l'orienteeing. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienteering: cos'è e quali sono le caratteristiche - Mappe, cartine e percorsi - La bussola: strumento per orientarsi; la 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività teorica in aula. - Creazione di piccoli gruppi-squadra. - Realizzazione degli elaborati grafici e musicali occorrenti alla realizzazione della gara outdoor di orienteeing. - Sperimentazione dell'attività di orienteeing in una giornata finale tra spazi aperti e chiusi interni o adiacenti alla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e attività laboratoriali. - Lezioni teoriche, lezioni pratiche, attività individuali, in piccoli gruppi e a squadre. - Lezioni teoriche e ascolto. - Attività in piccoli gruppi e a squadre. 	<p>File video, Lim, bussole, cronometro, cartine della scuola, punzonatrice lanterne.</p> <p>File video, Lim, Lettore CD.</p> <p>Spazi: aule, laboratori informatica e spazi aperti di attinenza della scuola.</p>	12 ore	<p>Arte e Immagine:</p> <p>esercitazione pratica individuale e per piccoli gruppi sulla realizzazione delle lanterne e la comprensione della mappa.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Esercitazione individuale e a piccoli gruppi con l'utilizzo della cartografia prodotta. Gara outdoor orienteeing.</p> <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <p>Livello base: l'alunno/a realizza elaborati poco originali e dimostra difficoltà nella scelta di tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello iniziale: l'alunno realizza semplici elaborati e dimostra di conoscere le tecniche e gli strumenti base del linguaggio visivo.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a realizza elaborati originali e applica diverse tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a realizza elaborati creativi ed originali scegliendo accuratamente tra varie tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Livello base: l'alunno/a non ha acquisito le nozioni dell'orienteeing, non applica correttamente le regole o non è in grado di leggere e di interpretare la simbologia della cartina.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. - Sa cogliere differenze di strutture e significati tra musiche di diversi periodi storici e diverse culture. 	<p>lanterna come indicatore di tappa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi in un ambiente ampio come i locali e il giardino della scuola - La gara <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramite l'ascolto, sapersi orientare nel periodo storico proposto 					<p>ascolto guidato alla Lim, con video ed esempi pratici. Prova di ascolto, con classe suddivisa in piccoli gruppi.</p>	<p>Livello iniziale: l'alunno/a ha acquisito le regole dell'orienteeing e talvolta le applica, solo se guidato legge ed interpreta la simbologia della cartina,</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta le regole, legge interpreta la simbologia della cartina.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta sempre le regole, legge interpreta correttamente la simbologia della cartina. Autovalutazione dell'alunno.</p> <p>Musica:</p> <p>Livello base: l'alunno non riesce a cogliere le differenze strutturali e i vari significati, che musiche di epoche e culture diverse propongono</p> <p>Livello iniziale: l'alunno riesce in parte a cogliere i significati e le differenze tra musiche di epoche storiche diverse, ma solo se guidato</p> <p>Livello intermedio: l'alunno riesce a cogliere quasi interamente le varie differenze strutturali che musiche di varie epoche e diverse civiltà propongono.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno è in grado di esprimere giudizi personali, e cogliere le varie differenze musicali tra popoli di diverse epoche storiche.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia, scienze, tecnologia. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. È in grado di capire e orientarsi nel periodo storico proposto, grazie all'ascolto di brani musicali provenienti da epoche diverse.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Grazie al suo orientamento "Sonoro", è in grado di capire e percepire l'epoca storica proposta.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

*Unità di competenza
di
Storia*

Gli strumenti dello storico

Classe: prima, seconda ,terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMUNICARE; RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -<i>Rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti - Affronta lo studio della disciplina costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti; - Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valuta l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi e presentazioni; - Utilizza documenti, grafici, mappe, anche digitali, per organizzare l'esposizione delle sue conoscenze su argomenti dati; - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante le risorse digitali.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>-Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Sa utilizzare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e ad eventi studiati</p> <p>-Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>-Sa riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p>	<p>-Partecipazione e attenzione alle attività proposte</p> <p>-Collaborazione con i compagni</p> <p>-Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>-Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni)</p> <p>-Produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale</p>	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <p>-Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti</p> <p>- Anche se guidato, l'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</p> <p>- Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità</p> <p><i>Competenze minime:</i></p> <p>- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p><i>Competenze avanzate:</i></p> <p>-Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite</p> <p>- Svolge compiti e risolve problemi complessi,</p>

		<p>mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto dal Cdc.</p>
--	--	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende ed interpreta testi e documenti di vario tipo -Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico, artistico e letterario -Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche e il suo presente
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> -Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; 2. Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

L'età moderna

<i>Classe seconda</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. - Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Si informa su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali; - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - Espone oralmente e con scritture, grafici, mappe, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana ed europea, anche con possibilità di aperture e confronti con il proprio territorio e la storia locale.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>- Sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze acquisite</p> <p>-Sa riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p> <p>-Sa riconoscere e rispettare diversità e diritti</p>	<p>-Partecipazione e attenzione alle attività proposte</p> <p>-Collaborazione con i compagni</p> <p>-Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>-Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni)</p> <p>-Verifiche scritte (produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale)</p>	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <p>-Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti</p> <p>- Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità</p> <p><i>Competenze minime:</i></p> <p>- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>Competenze avanzate:</i></p> <p>-Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.</p>

		La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto.
--	--	---

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	- Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo -Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche e il suo presente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	3. Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; 4. Comunicare -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

*Unità di competenza
di
Geografia*

Conoscere gli strumenti della geografia

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annesse - Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico <p>Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti di un territorio utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i principali aspetti della trasformazione del territorio attraverso le varie epoche storiche <p>Indicatore: COMPETENZA 4 - Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritte le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche. <p>- Imparare a riconoscersi come parte attiva del territorio.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in cui vive.
Campo di esperienza/Disciplina	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annesso. • Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico. • Comprendere il valore del paesaggio. • Conoscere problemi ecologici e di cittadinanza. • Leggere i diversi tipi di carte e riconoscerne le rispettive funzioni. • Orientarsi nello spazio. • Conoscere i diversi tipi di grafici. • Conoscere il concetto di riduzione in scala, utilizzo delle carte tematiche. • Conoscere le nuove risorse digitali. • Comprendere gli effetti che l'azione dell'uomo ha sugli eventi atmosferici per 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche. • Lezioni partecipate. • Discussione guidate dall'insegnante. • Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) • Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l'uso guidato di risorse multi- medialiali (2) • Svolge compiti semplici in situazioni note • Svolge compiti di media difficoltà anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. • Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. <p>Svolge compiti e risolve problemi di una certa complessità, evidenziando padronanza nell'uso</p>

<p>diventare cittadini più responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fenomeni di immigrazione ed emigrazione. <p>Conoscere il concetto di settore primario, secondario e terziario dell'economia.</p>		<p>delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza 	<p>Italiano- Storia- Scienze – Tecnologia – Arte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) • (I.N. 2012; CM n. 3/2015) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. • Riconosce nei paesaggi della terra gli elementi fisici e antropici più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione • (DM. n. 139/2007) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e in relazione all'età. • Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Le regioni e gli Stati europei

Classe: seconda

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti degli Stati Europei utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze. <p>Indicatore: COMPETENZA 4 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritte le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche. - Imparare ad orientarsi nello geografico utilizzando strumenti digitali.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Possiede un patrimonio discreto di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Geografia</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - usa gli strumenti della geografia per accrescere le proprie conoscenze e per acquisire una mappa mentale dell'Europa e degli Stati che ne fanno parte. - Usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle e formulare riflessioni su problematiche del mondo attuale. - Saper inquadrare gli elementi distintivi di uno Stato e individuare la sua collocazione nello spazio geografico europeo. - Costruire schemi e mappe per organizzare le conoscenze studiate. - Imparare ad usare gli strumenti per il ripasso ("Mi preparo per l'interrogazione") - Imparare a confrontare usi e costumi di civiltà diverse per comprendere che le differenze sono una ricchezza che unisce e non divide 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche). - Lezioni partecipate - Discussioni guidate dall'insegnante - Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) -Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali. (1) (2) -Utilizza efficacemente il linguaggio specifico. -Realizza mappe concettuali che rappresentino i contenuti essenziali. (1) -Riferire i contenuti degli argomenti trattati. (1) -Utilizza carte e immagini per ricavare informazioni. -Utilizza grafici e dati per ricavare informazioni. -Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l'uso di risorse multi-mediali. (2) - Analizza e confronta paesaggi. - Individua cause ed effetti di un fenomeno geografico. -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) - Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l'uso di risorse digitali. (1) (2) - Riconosce e valuta il rapporto uomo-ambiente. (3)

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano- Storia- Scienze – Tecnologia, Arte
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

AREA

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

*Unità di competenza
di
Matematica*

Il numero

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare;- Individuare collegamenti e relazioni;- Risolvere problemi;
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento portando contributi personali ed originali, esito di ricerca/ riflessione individuale e di gruppo;- In un insieme di dati e di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura a volte probabilistica;- Comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce, svolge i calcoli e applica procedure e semplici ragionamenti;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e irrazionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;• Riconosce e risolve problemi, spiegando il procedimento eseguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
Campo di esperienza/Disciplina	Il Numero (Matematica)

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri razionali; • Rappresentare numeri razionali sulla retta; • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso razionale in diversi modi; • Eseguire semplici espressioni con i numeri decimali e con i numeri periodici, trasformandoli in frazioni; • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza; • Estrarre la radice quadrata con diversi metodi; • Eseguire semplici espressioni con le radici quadrate applicandone le proprietà; • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure; • Esprimere la proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa; • Determinare il termine incognito in una proporzione; • Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. • Calcolare le percentuali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Raccolta e registrazione dei dati; • Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi, dati e informazioni; • Riconosce gli algoritmi noti e gli utilizza per condurre calcoli e ragionamenti; • Applica conoscenze e abilità in vari contesti; • Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Scienze, Ed.Motoria.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione; -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

Spazio e figure

La circonferenza e il cerchio-poligoni inscritti e circoscritti: figure rotonde e poligoni stellati

Classe: seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica - Risolvere problemi - Comunicazione madrelingua - Senso di iniziativa
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>L'alunno, partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese, da solo e in gruppo, nel rispetto delle regole di comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza proprietà della circonferenza, del cerchio e delle loro parti per risolvere problemi anche in contesti reali. - Riconosce poligoni inscrittibili e circoscrivibili a una circonferenza. - Calcola l'area dei poligoni regolari utilizzando i numeri fissi. - Espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.
Campo di esperienza/Disciplina	<p>MATEMATICA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere circonferenza e cerchio come enti geometrici distinti. - Riconoscere le proprietà degli archi e delle corde. - Applicare la relazione tra un angolo al centro e il corrispondente angolo alla circonferenza - Risolvere problemi con circonferenza e cerchio. - Distinguere i poligoni inscritti da quelli circoscritti e saperli definire. - Conoscere le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti - Risolvere problemi con i poligoni inscritti e circoscritti. 	<p>Individuale: interrogazioni, conversazioni, prove soggettive, questionari di autovalutazione, rubriche di valutazione. Tutti gli elaborati degli alunni atti ad individuare interessi e potenzialità.</p> <p>Di gruppo: osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri; - Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Espone e applica i procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano/arte /tecnologia/scienze
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Spazio e figure: *Dalle aree al teorema di Pitagora*

Classe: seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza matematica
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Campo di esperienza/Disciplina	Matematica/spazio e figure

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche di figure curve - Conoscere il teorema di Pitagora - Conoscere una dimostrazione del teorema di Pitagora. - Applicare il teorema di Pitagora a figure piane e in situazioni concrete. 	<p>Individuale: interrogazioni, conversazioni, prove soggettive, questionari di autovalutazione, rubriche di valutazione. Tutti gli elaborati degli alunni atti ad individuare interessi e potenzialità.</p> <p>Di gruppo: osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il concetto di equi-estensione per individuare figure equivalenti - Sa calcolare l'area di figure note e di figure complesse per scomposizione - Riconosce e risolve problemi anche legati a fatti e situazioni reali che richiedono l'applicazione del teorema di Pitagora - Espone e applica i procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano/Storia/tecnologia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Spazio e figure:

La similitudine: Ingrandiamo e rimpiccioliamo le figure

Classe: seconda

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica - Risolvere problemi - Comunicazione madrelingua - Competenza digitale
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>MATEMATICA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Stabilire ingrandimenti o riduzioni attraverso il rapporto di similitudine - Utilizzare le proprietà delle figure simili per risolvere problemi anche in situazioni reali. - Risolvere problemi utilizzando i teoremi di Euclide e il teorema di Talete 	<p>Individuale: interrogazioni, conversazioni, prove soggettive, questionari di autovalutazione, rubriche di valutazione. Tutti gli elaborati degli alunni atti ad individuare interessi e potenzialità.</p> <p>Di gruppo: osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri; - Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Espone e applica i procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano/arte /tecnologia/storia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Studiare funzioni

<i>Classe seconda</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica; - Comunicazione nella madrelingua; - Imparare ad imparare; - Spirito di iniziativa e imprenditorialità; - Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento apprendimento portando contributi personali ed originali, esito di ricerca/ riflessione individuale e di gruppo; - In un insieme di dati e di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura a volte probabilistica; - Comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce, svolge i calcoli e applica procedure e semplici ragionamenti;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Campo di esperienza/Disciplina	Relazioni e funzioni (Matematica)

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di funzione; • Descrivere e rappresentare funzioni; • Interpretare, costruire e trasformare formule per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; • Rappresentare nel piano cartesiano relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle; • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza tra frazioni; • Riconoscere le funzioni del tipo $y=ax$; $y=a/x$ e i loro grafici; • Risolvere problemi applicando le relazioni di proporzionalità; • Espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico; • Pianificare, gestire e realizzare progetti; • Partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Raccolta e registrazione dei dati; • Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi, dati e informazioni; • Riconosce gli algoritmi noti e gli utilizza per condurre calcoli e ragionamenti; • Applica conoscenze e abilità in vari contesti; • Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano: "Istruzioni a confronto: il testo regolativo".
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione; -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

*Unità di competenza
di
Scienze*

Conoscere la dinamica nei solidi e nei liquidi

Classe seconda

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare questioni di carattere scientifico. ➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni. ➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane. ➤ Saper illustrare le principali caratteristiche della materia. ➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. 6. Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica. 7. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. 8. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. 9. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. 10. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici <p>Descrittore (riferito alla classe): Saper definire i concetti di moto e quiete; Essere in grado di usare le grandezze spazio, tempo, velocità e accelerazione trovandone le relazioni quantitative; Saper definire le i vari ti pi di moto utilizzandone le relative leggi orarie; Saper spiegare il concetto di forza e saper calcolare la risultante di più forze; Saper descrivere le cause del moto attraverso i principi della dinamica; Saper distinguere le condizioni di equilibrio di un corpo; Saper applicare il principio di Archimede; Saper spiegare il</p>

	concetto e il funzionamento delle diverse leve; Saper spiegare le proprietà dei liquidi ed essere in grado di applicare le leggi che regolano la pressione idrostatica.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere e usare il linguaggio scientifico. Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dati. Affrontare e risolvere situazioni problematiche. Osservare e interpretare fenomeni e strutture. Saper sviluppare semplici schematizzazioni. Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica e chimica: Il moto e le sue proprietà; forze e movimento; l'equilibrio dei corpi; Leve e piano inclinato; i liquidi: equilibrio e movimento

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprendere il concetto di sistema di riferimento, moto e quiete</p> <p>Conoscere e distinguere i vari tipi di moto</p> <p>Capire i concetti di spazio, velocità e accelerazione</p>	<p>15. Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>16. Completamento schede operative;</p> <p>17. Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>18. Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>19. Comprende testi, dati e informazioni;</p> <p>20. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina;</p> <p>21. Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>

<p>Comprendere il concetto di forza e le sue proprietà; comprendere il concetto di pressione</p> <p>Capire il significato di risultante di più forze</p> <p>Conoscere i tre principi della dinamica e le loro conseguenze; capire il significato di forza centrifuga e forza centripeta</p>	<p>22. Osservazione casuale e sistematica; 23. Completamento schede operative; 24. Raccolta e registrazione dei dati; 25. Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>26. Comprende testi, dati e informazioni; 27. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; 28. Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>
<p>Comprendere il significato di forze in equilibrio, determinare le condizioni di equilibrio dei corpi sospesi o appoggiati</p> <p>Capire la differenza tra equilibrio stabile, instabile e indifferente; capire come agiscono le forze nei liquidi e nell'aria</p> <p>Sapere che cos'è una leva e comprenderne la legge di funzionamento; riconoscere leve vantaggiose, svantaggiose e indifferenti</p> <p>Individuare i tre generi di leve; riconoscere altre macchine semplici e capirne il funzionamento</p>	<p>29. Osservazione casuale e sistematica; 30. Completamento schede operative; 31. Raccolta e registrazione dei dati; 32. Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>33. Comprende testi, dati e informazioni; 34. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; 35. Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>
<p>Conoscere e comprendere altre proprietà specifiche dei liquidi</p> <p>Conoscere il significato di pressione idrostatica e capire le leggi che la regolano</p> <p>Capire le caratteristiche dei liquidi in movimento</p>	<p>36. Osservazione casuale e sistematica; 37. Completamento schede operative; 38. Raccolta e registrazione dei dati; 39. Prove scritte, orali e pratiche;</p>	<p>40. Comprende testi, dati e informazioni; 41. Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; 42. Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Storia: Leve e dinamica nello sviluppo tecnico-scientifico dal medioevo all'illuminismo, la figura di I. Newton Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.), proporzioni e relazioni</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche;</p>

Introduzione alla chimica

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">- Individuare questioni di carattere scientifico.- Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.- Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane.- Saper illustrare le principali caratteristiche della materia.- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none">43. Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.44. Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica.45. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze.46. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente.47. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali.48. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici

	Descrittore (riferito alla classe): conoscere i vari tipi di miscugli; saper distinguere tra un miscuglio eterogeneo ed un miscuglio omogeneo; conoscere le proprietà delle soluzioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere e usare il linguaggio scientifico. Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dati. Affrontare e risolvere situazioni problematiche. Osservare e interpretare fenomeni e strutture. Saper sviluppare semplici schematizzazioni. Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica e chimica: sostanze e miscugli; vari tipi di miscugli eterogenei; separazione dei miscugli eterogenei; i miscugli omogenei; le proprietà delle soluzioni.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Padroneggiare concetti di trasformazione chimica.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
Sperimentare reazioni (non pericolose) e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Storia: la chimica durante il Medioevo; Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.); proporzioni e relazioni
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche;

Leghiamo gli atomi

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare questioni di carattere scientifico.➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane.➤ Saper illustrare le principali caratteristiche della materia.➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ol style="list-style-type: none">49. Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.50. Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica.51. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze.52. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente.53. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali.54. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici <p>Descrittore (riferito alla classe): Saper descrivere com'è fatto un atomo, evidenziandone le caratteristiche derivanti dai suoi componenti: protoni, neutroni ed elettroni; Saper descrivere le differenze fra i tre tipi di legami chimici; Sapere cos'è una reazione chimica e le principali leggi che le regolano; Saper riconoscere ossidi, acidi, basi e sali di uso comune.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere e usare il linguaggio scientifico. Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dati. Affrontare e risolvere situazioni problematiche. Osservare e interpretare fenomeni e strutture. Saper sviluppare semplici schematizzazioni. Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica e chimica: La struttura della materia; i composti chimici

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Capire la struttura dell'atomo e saper utilizzare la simbologia chimica</p> <p>Conoscere la tavola periodica degli elementi e comprendere il significato di atomo stabile e instabile</p> <p>Comprendere il significato di legame chimico e distinguere tra i vari tipi di legami chimici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
<p>Sapere cos'è una reazione chimica e riconoscerne reagenti e prodotti</p> <p>Conoscere le leggi che regolano le reazioni chimiche</p> <p>Conoscere i principali composti chimici e saper riconoscere sostanze acide, basiche e neutre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Storia: "Cercando la pietra filosofale", la chimica durante il Medioevo Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.), proporzioni e relazioni</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche;</p>

*Unità di competenza
di
Tecnologia*

Rappresentazioni geometriche tridimensionali - Proiezioni ortogonali e assonometriche

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere

- Comunicare nella madrelingua
- Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia -
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata

Indicatore:

Imparare a imparare

È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Comunicazione nella madrelingua

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).

Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).

Competenze sociali e civiche

	<p><i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Campo di esperienza/Disciplina	Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e utilizzare correttamente i diversi strumenti di disegno. •Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti. •Conoscere le proprietà entità geometriche e figure solide. •Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle proiezioni ortogonali e assonometriche 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semistrutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; - Produzione di elaborati grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. -Leggere e interpretare semplici disegni geometrici e tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare correttamente gli strumenti del disegno geometrico e tecnico nella rappresentazione di figure, oggetti e processi con il metodo delle proiezioni ortogonali e assonometriche. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica, Geometria, Arte
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali

Sistema economico e produzione

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia - Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
--	--

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare</p> <p><i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p><i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia</p> <p><i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale</p>
--	--

	<p><i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p><i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa</p> <p><i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i> Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagno.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia, matematica, geometria e scienze</p>

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione degli obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione della competenza</p>
<p>Conoscenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'economia • Economia di mercato. • I settori della produzione • Le banche • La produzione e l'impresa • Il lavoro e la sicurezza <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> •Docente di tecnologia e allievi 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osservazione casuale e sistematica; •Completamento schede operative; •Prove scritte, orali e pratiche; •Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

<p>•Libro di testo, PC/tablet e lim/flip</p> <p>•Laboratorio: come è fatto un assegno bancario,</p> <p>Analisi di un'attività artigianale e visita guidata,</p> <p>Dal progetto al prodotto: Foglio di calcolo su entrate e uscite settimanali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Progettare una visita a un laboratorio artigianale</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Programmare ambienti informatici</p>		
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Territorio, città e abitazione

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia - Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
--	---

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i> Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
--	---

	<p><i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	--

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia, matematica, geometria e scienze</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le caratteristiche dei fattori di rischio ambientale. • Comprendere l'impatto delle costruzioni sul territorio e la necessità della pianificazione territoriale. •Riconoscere le reti di impianti urbani e domestici. • Conoscere le fasi di lavoro per costruire un edificio e l'importanza dell'architettura sostenibile. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Abilità manuali •Capacità di lavorare in gruppo <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> •Docente di tecnologia e allievi •Libro di testo, PC/tablet e lim/flip •Laboratorio per lo sviluppo di competenze <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osservazione casuale e sistematica; •Completamento schede operative; •Prove scritte, orali e pratiche; •Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; -Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico, della propria abitazione e del proprio territorio. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche legate all'ambiente naturale e antropizzato. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

<p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiale di uso comune</p> <p>Progettare una visita in una piccola azienda</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali</p>		
---	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica, Scienze, Geografia, Arte
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali .

Agricoltura, alimenti e corretta alimentazione

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia - Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
--	--

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p>
--	--

	<p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici. Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia</p>

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione degli obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione della competenza</p>
<p>Conoscenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'economia • Economia di mercato. • I settori della produzione • Le banche • La produzione e l'impresa • Il lavoro e la sicurezza <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> •Docente di tecnologia e allievi 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osservazione casuale e sistematica; •Completamento schede operative; •Prove scritte, orali e pratiche; •Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

<p>•Libro di testo, PC/tablet e lim/flip</p> <p>•Laboratorio: come è fatto un assegno bancario,</p> <p>Analisi di un'attività artigianale e visita guidata,</p> <p>Dal progetto al prodotto: Foglio di calcolo su entrate e uscite settimanali</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Progettare una visita a un laboratorio artigianale</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Programmare ambienti informatici</p>		
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Matematica, Scienze, Geografia, Storia</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Il pensiero computazionale

Classe seconda

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia - Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
--	--

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo. La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa</p>
--	---

	<p><i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici. Consapevolezza ed espressione culturale Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diverso.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computer e linguaggi di programmazione. •Caratteristiche dei linguaggi di programmazione. •Coding con il linguaggio Scratch. •L'informatica tra opportunità e rischi. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> •Docente di tecnologia e allievi 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osservazione casuale e sistematica; •Completamento schede operative; •Prove scritte, orali e pratiche; •Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

<ul style="list-style-type: none">•Libro di testo, PC/tablet e lim/flip•Laboratorio informatico <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto informatico</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Programmare ambienti informatici</p>		
---	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

UNITÀ DI COMPETENZA

CLASSE TERZA

AREA ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Italiano, inglese, francese

Religione cattolica

Educazione musicale

Arte e immagine

Corpo, movimento, sport

*Unità di competenza
di
Italiano*

Sintassi complessa

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Costruzione del sé: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Relazione con gli altri: Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sempre rispettose delle idee degli altri. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Scrive correttamente testi di tipo diverso. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla

	<p>situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della frase complessa e analizzarla anche graficamente. - Utilizzare la terminologia adeguata per descriverla. - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazione operative - Lavoro individuale e a coppie - Apprendimento cooperativo - Attività di recupero - Correzione dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> - Progressi rispetto alla situazione di partenza - Raggiungimento degli obiettivi prefissati - Osservazioni sistematiche - Impegno dimostrato - Partecipazione all'attività didattica - Livello generale della classe - Situazione personale e familiare
		GRIGLIA DI VALUTAZIONE

		<p>11. L'alunno padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze: 10</p> <p>12. L'alunno ha acquisito in modo completo le conoscenze: 9</p> <p>13. L'alunno mostra conoscenze ampie e articolate: 8</p> <p>14. L'alunno conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito: 7</p> <p>15. L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo sufficiente: 6</p> <p>16. L'alunno conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo: 5</p> <p>17. L'alunno esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato: 4</p>
--	--	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte le discipline.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare e produrre testi multimediali.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/20079/2007)</p>	<p>Costruzione del sé:</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.</p> <p>Relazione con gli altri:</p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. - rappresentare concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</p>

Le tipologie testuali

<i>Classe prima,seconda,terza</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ; ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo, espositivo).</p> <p>Descrittore: l'allievo/a riconosce e comprende il significato di testi di vario tipo.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche appropriate ➤ ascolta, scrive e comprende testi di vario tipo.
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>55. Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>56. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>57. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>58. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno.</p> <p>59. Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura utilizzando mappe e scalette.</p> <p>60. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico coerenti, coesi e adeguati a destinatario e scopo.</p> <p>61. Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>-Valutazione prerequisiti con test di ingresso.</p> <p>-Valutazione formativa in itinere con autovalutazione.</p> <p>-Valutazioni sommative orali e scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove oggettive strutturate • Esercizi di completamento • Test • Mappe concettuali • Letture guidate • Compiti di realtà <p>- Recupero</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI predisposto dal C.d.C.</p>	<p><i>Iniziale:</i></p> <p>-L'alunno/a, con l'aiuto di domande stimolo, coglie le caratteristiche basilari del genere testuale ed esprime elementari valutazioni di carattere personale.</p> <p><i>Base:</i></p> <p>- L'alunno/a si orienta con discreta autonomia nella spiegazione dei significati e della forma del testo. Se guidato, esprime semplici giudizi sul testo.</p> <p><i>Intermedie:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie l'idea centrale e identifica il genere testuale. Sa motivare autonomamente l'interpretazione data ad alcuni passi del testo.</p> <p><i>Avanzate:</i></p> <p>- L'alunno/a coglie in modo preciso l'idea centrale e le informazioni accessorie. Sa spiegare, motivare e argomentare in modo accurato e approfondito ed esprime valutazioni coerenti ed originali basandosi su esempi tratti dal testo.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le discipline
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e compressa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Favorire lo sviluppo della capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>-Promuovere processi formativi volti a sviluppare la personalità del discente in tutte le direzioni (intellettuali, affettive, operative, creative, sociali...) e favorire un agire maturo e responsabile.</p> <p>-Sviluppare una coscienza sociale che consenta ai discenti di rapportarsi con gli altri adottando atteggiamenti tolleranti e operando scelte autonome.</p> <p>-Sviluppare il rispetto delle regole e le modalità relazionali positive, i punti di vista differenti e la condivisione di scelte e decisioni.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	18. Imparare ad imparare 19. Collaborare e partecipare 20. Individuare collegamenti e situazioni 21. Acquisire e interpretare l'informazione

Letteratura italiana

Classe: *seconda, terza*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nella madrelingua. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare a imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo Descrittore: sa comprendere il significato dei testi narrativi; individua correlazioni tra le varie parti del testo riconoscendone i collegamenti logici e di contenuto.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere brani classici della letteratura italiana, riconoscendone le informazioni, il tema, le intenzioni dell'autore. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici: schemi, mappe. Lettura: Leggere e conoscere testi letterari e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Individuare le principali caratteristiche dei testi letterari, il contesto storico e culturale in cui sono nati, l'evoluzione della lingua e delle forme letterarie. Scrittura Scrivere correttamente parafrasi e commenti di testi letterari. Riflettere sui contenuti e sui valori proposti dagli scrittori e dai poeti italiani. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. Riflessione sulla lingua: Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconoscere e usare termini

	specialistici; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le competenze relative alla grammatica e al lessico
Campo di esperienza/Disciplina	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto e parlato:</p> <p>Ascoltare e comprendere testi letterari, riconoscendone il contesto, il tema, le informazioni.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio.</p> <p>Letture:</p> <p>Leggere in modo silenzioso o ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario.</p> <p>Comprendere il lessico utilizzato dai vari autori e l'evoluzione della lingua italiana nel tempo.</p> <p>Scrittura:</p> <p>Scrivere testi corretti, coesi e coerenti.</p> <p>Scrivere la parafrasi e il commento di testi letterari.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p>	<p>Prove oggettive strutturate.</p> <p>Valutazione formativa in itinere:</p> <p>Verifica delle conoscenze e delle abilità su dei brani tratti dai romanzi della letteratura italiana con prova strutturata.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Verifica delle abilità e delle conoscenze attraverso letture guidate ed esercizi di completamento.</p> <p>Valutazioni sommative orali o scritte.</p> <p>Recupero</p> <p>Per gli alunni BES/DSA la valutazione verrà riferita al PDP, per gli alunni H al PEI.</p>	<p><i>Livelli:</i></p> <p><i>A - Avanzato:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità acquisite; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.</p> <p><i>B - intermedio:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><i>C - Base:</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D - iniziale:</i></p>

		L'alunno/a, se guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--	--	---

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Storia, Geografia, Arte Immagine, Musica
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e compressa e adatta opportunamente i registri formale e informale realizzando scelte comunicative adeguate.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>62. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>63. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>64. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>65. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Unità di competenza
di
Lingua Inglese*

Feelings and Emotions

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente). Competenza digitale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità e sa padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici e brevi messaggi rivolti ai coetanei. Utilizza il computer per reperire informazioni e per produrre materiali di lavoro.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stesso/a. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Prova interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera dimostrando apertura e curiosità verso la cultura di altri popoli.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: cogliere in una conversazione/testo orale differenze riguardanti cose, luoghi e persone.</p> <p>Lettura: Ricavare informazioni guardando immagini, video, gesti. Comprendere e saper ricavare informazioni da pagine di diario, articoli, blog di viaggi.</p> <p>Parlato: Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese. Esprimere emozioni e sensazioni. Parlare di un viaggio e confrontare luoghi e persone.</p> <p>Scrittura: Scrivere brevi testi semplici ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando un lessico appropriato. Descrivere le tappe di un viaggio.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo per elaborazione di mappe e itinerari di viaggio.</p> <p>Conversazioni e presentazioni orali per spiegare le proprie sensazioni.</p> <p>Resoconti scritti / mail.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Progettazione e realizzazione di un sondaggio sulle mete preferite per una vacanza.</p> <p>Progettazione, realizzazione e presentazione di un elaborato (individuale o di gruppo), anche in formato digitale su un viaggio di istruzione.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento a Italiano, Geografia, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Competenze sociali e Civiche: aver cura e rispetto di sé e degli altri. Essere consapevoli della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato, da soli o insieme agli altri.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: essere in grado di produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

Future life: intentions and predictions

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente). Competenza digitale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità e sa padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici e brevi messaggi rivolti ai coetanei. Utilizza il computer per reperire informazioni e per produrre materiali di lavoro.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stesso/a. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Prova interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera dimostrando apertura e curiosità verso la cultura di altri popoli.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione degli obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione della competenza</p>
<p>Ascolto: cogliere in una conversazione/testo orale le informazioni riguardanti progetti e azioni future.</p> <p>Lettura: Leggere brani di una certa estensione e trovare informazioni in testi di uso corrente utili allo svolgimento delle attività correlate.</p> <p>Parlato: Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese. Interagire in conversazioni brevi su progetti per il futuro.</p> <p>Scrittura: Riassumere e rielaborare in modo chiaro un testo. Scrivere brevi testi semplici ma grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo per elaborazione di mappe e scalette.</p> <p>Conversazioni e descrizioni per spiegare progetti e intenzioni future;</p> <p>Brevi resoconti scritti / mail.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Realizzazione di un'intervista ai compagni sulle loro scelte per il futuro</p> <p>Elaborazione e commento dei dati raccolti</p> <p>Realizzazione individuale o di gruppo e presentazione di un elaborato, anche in formato digitale sui lavori del futuro;</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento Italiano, Geografia, Tecnologia, Cittadinanza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Competenze sociali e Civiche: aver cura e rispetto di sé e degli altri. Essere consapevoli della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato, da soli o insieme agli altri.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: essere in grado di produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

Exciting and Bad Experiences

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente). Competenza digitale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità e sa padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici e brevi messaggi rivolti ai coetanei. Utilizza il computer per reperire informazioni e per produrre materiali di lavoro.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stesso/a. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Prova interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera dimostrando apertura e curiosità verso la cultura di altri popoli.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: ascoltare e ricavare diverse informazioni su avvenimenti passati da video, testi, dialoghi e interviste.</p> <p>Lettura: Leggere brani di una certa estensione utilizzando diverse strategie e supporti per trovare informazioni su esperienze vissute.</p> <p>Parlato: Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale per raccontare personali esperienze. Interagire in brevi conversazioni su attività svolte, scambiando informazioni e opinioni.</p> <p>Scrittura: Scrivere un brano/blog/e-mail/ per raccontare esperienze personali.</p> <p>Comporre un testo organizzato in brevi paragrafi grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo per elaborazione di mappe e scalette.</p> <p>Esposizione orale / presentazione degli argomenti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Brevi resoconti scritti /e- mail/blog.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Realizzazione di una intervista ad una persona che ha fatto una esperienza particolare.</p> <p>Realizzazione individuale o di gruppo e presentazione del lavoro svolto utilizzando diversi strumenti di comunicazione.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento Italiano, Geografia, Tecnologia, Cittadinanza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Competenze sociali e Civiche: aver cura e rispetto di sé e degli altri. Essere consapevoli della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato, da soli o insieme agli altri.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: essere in grado di produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

If I were you...

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nelle lingue straniere (Competenza Europea Per L'apprendimento Permanente). Competenza digitale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: si esprime a livello elementare in lingua inglese nell'incontro con persone di diversa nazionalità e sa padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Descrittore (riferito alla classe): Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici e brevi messaggi rivolti ai coetanei. Utilizza il computer per reperire informazioni e per produrre materiali di lavoro.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a raggiunge, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stesso/a. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Prova interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera dimostrando apertura e curiosità verso la cultura di altri popoli.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Ascolto: cogliere in una conversazione/testo orale le informazioni necessarie per completare un testo/dialogo. Riconoscere diversi registri comunicativi di un testo orale.</p> <p>Lettura: Leggere un testo e coglierne i caratteri specifici; trovare informazioni in testi di uso corrente utili allo svolgimento di attività correlate.</p> <p>Parlato: Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese. Interagire in brevi conversazioni utilizzando il registro linguistico adatto alla situazione.</p> <p>Scrittura: Riassumere e rielaborare in modo chiaro un testo. Produrre testi organizzati in brevi paragrafi grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p>Griglie per la comprensione dei messaggi orali;</p> <p>Esercizi di completamento;</p> <p>Domande con risposta a scelta multipla;</p> <p>Questionari;</p> <p>Role play;</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo per elaborazione di mappe e scalette.</p> <p>Esposizione orale / presentazione degli argomenti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Brevi resoconti scritti /e- mail/blog.</p>	<p>Osservazione sistematica dell'interazione in classe, del coinvolgimento e della partecipazione di ogni singolo studente al lavoro svolto;</p> <p>Valutazione di quanto gli studenti hanno appreso, sanno fare in contesto, con quali capacità e con quale grado di autonomia.</p> <p>Prova strutturata;</p> <p>Realizzazione di una lista di consigli da dare a seconda delle situazioni/luoghi.</p> <p>Realizzazione individuale o di gruppo e presentazione del lavoro svolto utilizzando diversi strumenti di comunicazione.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutte, con particolare riferimento Italiano, Geografia, Tecnologia, Cittadinanza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>L'alunno/a padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e con diversi mezzi di comunicazione.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze trasversali impiegate: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare: utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze Digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.</p> <p>Competenze sociali e Civiche: aver cura e rispetto di sé e degli altri. Essere consapevoli della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile, pacifica e solidale. Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato, da soli o insieme agli altri.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: essere in grado di produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

*Unità di competenza
di
Lingua Francese*

La ville et les achats

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Imparare ad imparare • Comunicazione nelle lingue straniere • Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunica in lingua francese ed esprime valori riguardanti cultura e civiltà.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Utilizza in modo autonomo le informazioni, opera correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagisce oralmente e per iscritto su argomenti noti.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.</p>
Campo di esperienza/Disciplin	<p>Lingua francese: parlare delle proprie abitudini alimentari, dare consigli, fare acquisti, conoscere i grandi centri commerciali e i cibi francesi.</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Competenza orale attiva e passiva relativa ai seguenti ambiti lessicali e comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il centro commerciale; - Misure e taglie; - La quantità; - Alimenti e bevande; - Le pietanze; <p>Competenza scritta attiva e passiva relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole di uso comune. - Lessico settoriale - Le informazioni principali di un dialogo. - La cartolina <p>Conoscenze grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé; - Accordo del participio passato; - Gli aggettivi dimostrativi; - Articoli partitivi; - Avverbi di quantità; - Il pronome “en”; - Avverbi negativi: rien, personne, jamais; - Il faut; - Il futuro semplice; il condizionale; - I verbi: descendre, vouloir, pouvoir, offrir, devoir, manger, boire; <p>CLIL/EMILE:</p>	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale.</p>	<p>È in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Realizzazione di un elaborato.</p>

I centri commerciali e la cucina francese. . Histoire. Littérature. Sciences. Actualité.		
--	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura..
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio. -Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. - Comunicare.

Les vacances, la météo et le restaurant.

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Imparare ad imparare• Comunicazione nelle lingue straniere• Individuare collegamenti e relazioni.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Acquisizione di un metodo di studio. Relazionarsi con se stessi, con la classe e con l'adulto. Comunica in lingua francese ed esprime valori riguardanti cultura e civiltà. Descrittore (riferito alla classe): Utilizza in modo autonomo le informazioni, opera correttamente collegamenti fra le diverse aree disciplinari, interagisce oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Ragiona sulla lingua e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Opera delle scelte in vista di un lavoro da portare a termine da solo, in coppia o in gruppo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Realizza lavori creativi che simulano la realtà, in collaborazione con i compagni.
Campo di esperienza/Disciplina	Lingua francese: Saper ordinare in ristorante e conoscere i vari piatti. Saper parlare delle proprie vacanze e del tempo.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprensione orale: Comprendere in un dialogo le espressioni utilizzate per ordinare in ristorante. Comprendere interazioni inerenti alle vacanze. Comprendere quando si parla del tempo.</p> <p>Comprensione scritta: Comprendere conversazioni relative a gusti e preferenze. Comprendere un menu e una conversazione relativa al cibo. Comprendere interazioni relative alle vacanze. Comprendere dialoghi relativi ai prezzi. Comprendere conversazioni relative al tempo atmosferico.</p> <p>Produzione orale: parlare dei propri gusti e preferenze. Parlare dei piatti preferiti. Saper ordinare in ristorante. Descrive il tempo atmosferico.</p> <p>Produzione scritta: Descrivere il proprio menu ideale. Raccontare cosa si è fatto durante le vacanze. Descrivere il tempo atmosferico. Conoscenze lessicali e funzioni comunicative inerenti alla competenza proposta. Conoscenze grammaticali: I pronomi complemento. Il pronome y. Il</p>	<p>Esercizi di comprensione scritta e orale tramite domande a scelta multipla e questionari, esercizi di discriminazione uditiva, esercizi di grammatica. Esposizione orale dei contenuti con lessico e strutture appropriati. Elaborazione personale</p>	<p>E' in grado di esprimersi e affrontare una comunicazione essenziale in un contesto quotidiano. Realizzazione di un elaborato.</p>

<p>superlativo assoluto il futuro. I pronomi possessivi. I pronomi qui e que. Partir,connaitre e savoir.</p> <p>.</p> <p>CLIL/EMILE</p> <p>Les plat typiques français et des territoires d'outre-mer.</p> <p>Les Restos du coeur.</p> <p>Histoire.</p> <p>Littérature.</p> <p>Scinces.</p> <p>Actualité.</p> <p>Parlare delle vacanze e dei passatempi.</p>		
---	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutte le materie, con particolare riferimento all'italiano, geografia, matematica, storia e letteratura.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi in situazioni di vita quotidiana.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza la lingua francese per i principali scopi comunicativi.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie modalità anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>- Comunicare.</p>

*Unità di competenza
di
Religione Cattolica*

La Bibbia
“Il libro dei libri”

Ordine e grado scolastico: Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Comprendere che il mondo è affidato ,fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi. Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte. Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Siamo tutti fratelli

Ordine e grado scolastico: *Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.*

Classe: *tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani. Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi. Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico. Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.

Gesù, modello di vita

Ordine e grado scolastico: scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.	Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.	
Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.

L'importanza della festa

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa Descrittore (riferito alla classe): Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.	Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.	Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.	Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione di immagini. Cartelloni murali ecc..	Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.	Nell'arco dell'anno Scolastico	Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto ,dialogo.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.

Salvare l'ambiente e promuovere la bellezza

Ordine e grado scolastico: scuola dell'Infanzia, Primaria, secondaria di I Grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Scoprire il valore delle regole e della responsabilità Descrittore (riferito alla classe): Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.
Campo di esperienza/Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.	L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).	Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".	Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.	Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.	Nel corso dell'anno scolastico	Conversazione. Schede. Rappresentazione e grafica. Somministrazione e di prove oggettive.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte. Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La libertà responsabile

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di secondo grado

Classi: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore: Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</p> <p>Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso.</p> <p>Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti. Discussioni guidate collettive.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.</p> <p>Rappresentazione grafica dell'argomento.</p> <p>Riflessioni personali orali o scritte.</p> <p>Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.</p> <p>Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano. Storia, Geografia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

Stiamo bene insieme

Ordine e grado scolastico: *scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado*

Classe: *Tutte*

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Campo di esperienza/Disciplina	Religione Cattolica.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

*Unità di competenza
di
Educazione Musicale*

Perfezionamento delle conoscenze e relativo approfondimento

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Cantiamo e suoniamo assieme – raggiungimento di una dimensione grupale	<p style="text-align: center;">STORIA DELLA MUSICA</p> <p>Studio del Romanticismo e del '900 musicale. Le nuove direzioni della musica non colta appartenenti all'ambito del Blues, del Jazz e del repertorio POP.</p> <p style="text-align: center;">ESECUZIONE</p> <p>Brani di livello avanzato dal repertorio Classico, POP e leggero più i principali Inni nazionali</p>	<p>A - avanzato</p> <p>B - intermedio</p> <p>C - base</p> <p>D - iniziale</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

Perfezionamento delle conoscenze e relativo approfondimento

Classe: terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa leggere ed interpretare i facili brani studiati.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Campo di esperienza/Disciplina	Educazione musicale.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Lo studio del mondo dell'Armonia e della notazione e relativo approfondimento.	<p style="text-align: center;">ARMONIA</p> Rapporti scalari tra note e relativi intervalli; studio degli accordi di natura maggiore e minore. <p style="text-align: center;">NOTAZIONE</p> Ripasso di tutti i valori finora affrontati durante il percorso del biennio precedente e conoscenza di ulteriori valori fino alla semicroma.	A - avanzato B - intermedio C - base D - iniziale

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Arte e Immagine, Ed. Motoria e tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e situazioni Acquisire e interpretare l'informazione

*Unità di competenza
di
Arte e Immagine*

La visione

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività. Descrittore (riferito alla classe): sa riconoscere ed utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere coerentemente elementi formali ed estetici complessi in un contesto reale.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici complessi di un contesto reale.	Visione di alcune opere proposte, riferite a differenti tecniche osservative di descrizione . Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.	Prove pratiche ed orali riferite a immagini complesse tratte dalla produzione artistica proposta alla classe.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il movimento e la composizione

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: capacità di lettura delle immagini, capacità di rielaborazione delle informazioni grafiche e visive, creatività ed espressione. Descrittore (riferito alla classe): sa riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, in particolare il movimento e la composizione, legge e comprende i significati delle immagini.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p>	<p>Visione di alcune opere proposte, riferite a differenti tecniche e con l'utilizzo di differenti materiali, immagini fotografiche ed elementi iconici.</p>	<p>Prove pratiche ed orali riferite a immagini, fotografie o elementi iconici proposti alla classe.</p>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i>(in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare. Comunicare. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.

Osservare e leggere le immagini

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Capacità di osservazione, creatività ed espressività. Descrittore (riferito alla classe): Comprendere e riconoscere figure, luci e ombre, forma e volume.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere le regole compositive (linee, colori, piani, sequenze, spazio, luce-ombra, forma e volume). Osservare e riconoscere alcuni beni culturali e ambientali: patrimonio storico-artistico.	Visione di elaborati grafico-pittorici o immagini riferite a scultura e architettura e rielaborazione.	Prove scritte e orali di interpretazione di immagini o file multimediali proposti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Conoscenza delle principali tecniche artistiche utilizzate nel periodo di studio di riferimento. Descrittore (riferito alla classe): Riconosce e sa collocare al giusto periodo immagini di opere prodotte dal Neoclassicismo all'arte contemporanea.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Legge le opere più significative prodotte nella storia dal Neoclassicismo all'arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica del passato, dal Neoclassicismo all'arte contemporanea.</p>	<p>Visione di alcune opere proposte, riferite al periodo della storia dell'arte dalla preistoria all'arte romana, e commento delle stesse. Lettura e descrizione dei beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando gradi progressivi di approfondimento e utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Prove scritte e orali riferite a immagini tratte dalla produzione artistica del periodo di riferimento.</p>

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Italiano, Scienze Motorie, Matematica. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e del paesaggio. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>

*Unità di competenza
di
Corpo, Movimento, Sport*

Crescere forti in movimento

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua saltuariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	
Campo di esperienza/Disciplina	Crescere forti in movimento	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento - Autovalutazione dell'insegnamento 	<p>Livello di competenza iniziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione e autovalutazione in itinere - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Valutazione del prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, tecnologia.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • che nei limiti. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza • situazione Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in • quotidiana e di rispetto delle regole. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di relazione • Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. • Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. – Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. – Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. – Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. – Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. – Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni. – Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni. – Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

“Orientarsi in ambiente naturale”

Ordine e grado scolastico: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche	
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatori.</p> <p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Descrittori.</p> <p>LIVELLO A: L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione con padronanza e responsabilità</p> <p>LIVELLO B: pratica le attività applicando frequentemente le adeguate conoscenze e abilità con rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>LIVELLO C: pratica le varie attività mostrando un buon livello di conoscenze e una loro discreta padronanza; attua salutariamente le specifiche inferenze nelle corrispondenti situazioni rispettando l'ambiente e gli altri.</p> <p>LIVELLO D : Mostra un sufficiente livello di conoscenze e abilità e le utilizza in determinate situazioni solo se opportunamente guidato.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Evolgere la propria motricità entrando in relazione con sé stessi, gli altri e il mondo circostante.	
Campo di esperienza/Disciplina	Crescere forti in movimento	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione degli schemi motori previsti - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del compito motorio richiesto - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione iniziale sul grado di conoscenza delle abilità motorie possedute - Valutazione e autovalutazione delle abilità in itinere - Valutazione del processo attraverso osservazioni sistematiche con parametri di riferimento. - Schede di verifica delle conoscenze - Progetto ed esecuzione di un percorso adattando il proprio corpo all'ambiente circostante. - Autovalutazione dell'apprendimento - Autovalutazione dell'insegnamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di competenza iniziale. - Livelli di conoscenze e di abilità nelle singole attività - Processo di apprendimento (come l'alunno partecipa all'attività). - Prodotto realizzato attraverso un compito che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati

<p align="center">Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Italiano, matematica, tecnologia</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione • Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Rispetta i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri. <p>E' capace di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. <p>Colloca l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.
- **Progettare:** elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso tipo.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche, proponendo e trovando soluzioni.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni.
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità

Io mi oriento

Classe: tutte

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Indicatore/i e descrittore/i della competenza chiave di cittadinanza individuata	Descrittori: <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé, dei propri limiti e delle potenzialità.- Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. ù- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Interazione nel gruppo.- Disponibilità al confronto.- Rispetto delle regole. Indicatori: <ul style="list-style-type: none">- Capacità di comprendere i propri punti di forza e punti deboli e saperli gestire.- Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.- Organizzare il materiale in modo razionale e originale.- Comprendere tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.- Capacità di osservazione, descrizione, creatività e espressività.- Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.- Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.- Rispettare le regole.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Arte e Immagine: <ul style="list-style-type: none">- L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.- L'alunno/a riconosce il valore culturale ed artistico di manufatti presenti nell'ambiente e dell'insieme organizzato di ambiente e opera dell'uomo (paesaggio) ed utilizza riferimenti naturali ed artefatti specifici per orientarsi.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali applicando le regole della visione prospettica (dimensione e distanza), scegliendo in modo funzionale le tecniche di rappresentazione. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ascolta e comprende fenomeni musicali, sonori e messaggi musicali di diverse epoche storiche.
Campo di esperienza/Disciplina	Arte e Immagine, Scienze motorie e sportive, Musica

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e sperimentare diverse tecniche di rappresentazione per la creazione delle "lanterne". - Saper leggere una mappa. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le nozioni di base inerenti l'orienteeing: gli strumenti e i simboli. - Sa applicare le regole dell'orienteeing. - Sa leggere ed interpretare la simbologia sulla cartina <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è una lanterna nell'orienteeing, esempi grafici di lanterne. - La lettura e la realizzazione di una mappa per l'orienteeing. <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienteering: cos'è e quali sono le caratteristiche - Mappe, cartine e percorsi - La bussola: strumento per orientarsi; la 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività teorica in aula. - Creazione di piccoli gruppi-squadra. - Realizzazione degli elaborati grafici e musicali occorrenti alla realizzazione della gara outdoor di orienteeing. - Sperimentazione dell'attività di orienteeing in una giornata finale tra spazi aperti e chiusi interni o adiacenti alla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e attività laboratoriali. - Lezioni teoriche, lezioni pratiche, attività individuali, in piccoli gruppi e a squadre. - Lezioni teoriche e ascolto. - Attività in piccoli gruppi e a squadre. 	<p>File video, Lim, bussole, cronometro, cartine della scuola, punzonatrice lanterne.</p> <p>File video, Lim, Lettore CD.</p> <p>Spazi: aule, laboratori informatica e spazi aperti di attinenza della scuola.</p>	12 ore	<p>Arte e Immagine:</p> <p>esercitazione pratica individuale e per piccoli gruppi sulla realizzazione delle lanterne e la comprensione della mappa.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Esercitazione individuale e a piccoli gruppi con l'utilizzo della cartografia prodotta. Gara outdoor orienteeing.</p> <p>Musica:</p>	<p>Arte e Immagine:</p> <p>Livello base: l'alunno/a realizza elaborati poco originali e dimostra difficoltà nella scelta di tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello iniziale: l'alunno realizza semplici elaborati e dimostra di conoscere le tecniche e gli strumenti base del linguaggio visivo.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a realizza elaborati originali e applica diverse tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a realizza elaborati creativi ed originali scegliendo accuratamente tra varie tecniche e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <p>Livello base: l'alunno/a non ha acquisito le nozioni dell'orienteeing, non applica correttamente le regole o non è in grado di leggere e di interpretare la simbologia della cartina.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata. - Sa cogliere differenze di strutture e significati tra musiche di diversi periodi storici e diverse culture. 	<p>lanterna come indicatore di tappa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi in un ambiente ampio come i locali e il giardino della scuola - La gara <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramite l'ascolto, sapersi orientare nel periodo storico proposto 					<p>ascolto guidato alla Lim, con video ed esempi pratici. Prova di ascolto, con classe suddivisa in piccoli gruppi.</p>	<p>Livello iniziale: l'alunno/a ha acquisito le regole dell'orienteeing e talvolta le applica, solo se guidato legge ed interpreta la simbologia della cartina,</p> <p>Livello intermedio: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta le regole, legge interpreta la simbologia della cartina.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno/a ha acquisito le nozioni di base dell'orienteeing e ne rispetta sempre le regole, legge interpreta correttamente la simbologia della cartina. Autovalutazione dell'alunno.</p> <p>Musica:</p> <p>Livello base: l'alunno non riesce a cogliere le differenze strutturali e i vari significati, che musiche di epoche e culture diverse propongono</p> <p>Livello iniziale: l'alunno riesce in parte a cogliere i significati e le differenze tra musiche di epoche storiche diverse, ma solo se guidato</p> <p>Livello intermedio: l'alunno riesce a cogliere quasi interamente le varie differenze strutturali che musiche di varie epoche e diverse civiltà propongono.</p> <p>Livello avanzato: l'alunno è in grado di esprimere giudizi personali, e cogliere le varie differenze musicali tra popoli di diverse epoche storiche.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia, scienze, tecnologia. Il sé e l'altro.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico con un proprio linguaggio. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. È in grado di capire e orientarsi nel periodo storico proposto, grazie all'ascolto di brani musicali provenienti da epoche diverse.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Comunicare nella madrelingua. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Grazie al suo orientamento "Sonoro", è in grado di capire e percepire l'epoca storica proposta.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

*Unità di competenza
di
Storia*

Gli strumenti dello storico

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMUNICARE; RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -<i>Rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti - Affronta lo studio della disciplina costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti; - Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valuta l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi e presentazioni; - Utilizza documenti, grafici, mappe, anche digitali, per organizzare l'esposizione delle sue conoscenze su argomenti dati; - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante le risorse digitali.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>-Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Sa utilizzare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e ad eventi studiati</p> <p>-Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>-Sa riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p>	<p>-Partecipazione e attenzione alle attività proposte</p> <p>-Collaborazione con i compagni</p> <p>-Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà</p> <p>-Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni)</p> <p>-Produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale</p>	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <p>-Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti</p> <p>- Anche se guidato, l'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</p> <p>- Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità</p> <p><i>Competenze minime:</i></p> <p>- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p>- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p><i>Competenze avanzate:</i></p> <p>-Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare gli strumenti e le abilità acquisite</p> <p>- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni</p>

		e assume decisioni in modo responsabile La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto dal Cdc.
--	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	- Legge, comprende ed interpreta testi e documenti di vario tipo -Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico, artistico e letterario -Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche e il suo presente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare e partecipare -Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; 2. Imparare a imparare - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

L'età contemporanea

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: competenza relativa alle interazioni con gli altri; competenza relativa al rapporto del sé con la realtà fisica e sociale</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. - Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. - Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e conosce i diritti e bisogni propri e altrui, i limiti, le regole e le responsabilità.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali; - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - Espone oralmente e con scritte, grafici, mappe, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia contemporanea, italiana, europea e globale anche con possibilità di aperture e confronti con il proprio territorio e la storia locale.
Campo di esperienza/Disciplina	Storia; cittadinanza e costituzione

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. -Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali -Sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate - Sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze acquisite -Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina -Matura comportamenti civilmente e socialmente responsabili. -Sa riconoscere e rispettare diversità e diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione e attenzione alle attività proposte -Collaborazione con i compagni -Attività di supporto nei confronti dei compagni in difficoltà -Verifiche orali (discussioni collettive, discussioni guidate, interrogazioni) -Verifiche scritte (produzione di mappe concettuali, schemi e riassunti; test a risposta multipla; domande a risposta aperta; cloze test; elaborazione di cartelloni o lavori in formato digitale) 	<p><i>Competenza non acquisita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Anche se guidato, l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità <p><i>Competenze minime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note - Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <p><i>Competenze avanzate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. - Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene

		<p>le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile e consapevole.</p> <p>La valutazione degli alunni in possesso di certificazione (DSA o H) farà riferimento a quanto previsto nel PDP o nel PEI appositamente predisposto.</p>
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Geografia; arte e immagine; lingue straniere; tecnologia; italiano.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>-Acquisisce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.</p>

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo -Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche e il suo presente
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>22. Collaborare e partecipare: Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</p> <p>23. Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>24. Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) -<i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

La complessità del mondo attuale

Classe: terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>IMPARARE A IMPARARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti degli Stati Europei utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze. <p>Indicatore: COMPETENZA 4 - Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritte le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> -- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
Campo di esperienza/Disciplina	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - usa gli strumenti della geografia per accrescere le proprie conoscenze e per acquisire una mappa mentale del mondo attuale, dei continenti e degli Stati che ne fanno parte. - Usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle e formulare riflessioni su problematiche del mondo attuale. - Conosce i diversi tipi di carte e ne riconosce le rispettive funzioni. - Saper inquadrare gli elementi distintivi di un continente e individuare la sua collocazione nello spazio geografico. - Costruire schemi e mappe per organizzare le conoscenze studiate. - Imparare ad usare gli strumenti per il ripasso (“Mi preparo per l’interrogazione”) - Imparare a confrontare usi e costumi di civiltà diverse per comprendere che le differenze sono una ricchezza che unisce e non divide. - Conosce i problemi ecologici e di cittadinanza legati al rapporto tra l’uomo e l’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche). - Lezioni partecipate - Discussioni guidate dall’insegnante - Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. - Utilizzo di Google maps e Google earth e sa eseguire compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) -Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l’uso di risorse digitali. (1) (2) -Utilizza efficacemente il linguaggio specifico. -Realizza mappe concettuali che rappresentino i contenuti essenziali. (1) -Riferire i contenuti degli argomenti trattati. (1) -Utilizza carte, immagini, grafici e dati per ricavare informazioni. -Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l’uso di risorse multimediali. (2) - Analizza e confronta paesaggi. - Individua cause ed effetti di un fenomeno geografico, umano, ecologico, etnico e politico. -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) - Ricavare informazioni su fenomeni geografici fisici e ambientali, anche mediante l’uso di risorse digitali. (1) (2) - Riconosce e valuta il rapporto uomo-ambiente. (3)

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano- Storia- Scienze - Tecnologia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

*Unità di competenza
di
Geografia*

Conoscere gli strumenti della geografia

Classe: prima, seconda, terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità, usando efficacemente il proprio tempo sia a livello individuale sia in gruppo - Acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità anche usando strumenti digitali
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: COMPETENZA 3 Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annesse - Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico <p>Imparare a comprendere gli elementi caratterizzanti di un territorio utilizzando testi e documenti, cartacei e digitali, rielaborandoli a seconda delle esigenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i principali aspetti della trasformazione del territorio attraverso le varie epoche storiche <p>Indicatore: COMPETENZA 4 - Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a esporre oralmente e con scritte le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti. - Imparare a consultare gli strumenti geografici: atlante, mappe geografiche e tematiche. <p>- Imparare a riconoscersi come parte attiva del territorio.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società in cui vive.
Campo di esperienza/Disciplina	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare la funzione della geografia e delle scienze a lei annesse. • Conoscere e imparare a utilizzare il lessico specifico. • Comprendere il valore del paesaggio. • Conoscere problemi ecologici e di cittadinanza. • Leggere i diversi tipi di carte e riconoscerne le rispettive funzioni. • Orientarsi nello spazio. • Conoscere i diversi tipi di grafici. • Conoscere il concetto di riduzione in scala, utilizzo delle carte tematiche. • Conoscere le nuove risorse digitali. • Comprendere gli effetti che l'azione dell'uomo ha sugli eventi atmosferici per diventare cittadini più responsabili. • Comprendere i fenomeni di immigrazione ed emigrazione. • Conoscere il concetto di settore primario, secondario e terziario dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni orali e scritte: (riassunti, test a risposte multiple, produzione di mappe e carte geografiche. • Lezioni partecipate. • Discussione guidate dall'insegnante. • Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di cittadinanza e promuovere comportamenti etici. (3) • Si informa su fatti e problemi di educazione ambientale, anche mediante l'uso guidato di risorse multi- mediali (2) • Svolge compiti semplici in situazioni note • Svolge compiti di media difficoltà anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. • Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. • Svolge compiti e risolve problemi di una certa complessità, evidenziando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza 	<p>Italiano- Storia- Scienze – Tecnologia – Arte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) • (I.N. 2012; CM n. 3/2015) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. • Riconosce nei paesaggi della terra gli elementi fisici e antropici più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione • (DM. n. 139/2007) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicazione nella madrelingua 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche.
<ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della linguaggio proprio della disciplina tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e in relazione all'età. • Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

AREA

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

*Unità di competenza
di
Matematica*

Il numero

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare;- Individuare collegamenti e relazioni;
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali;- Utilizzare grafici per rappresentare dati e trarre conclusioni, sia per ricavare informazioni e analizzare un contesto reale; Descrittore (riferito alla classe): l'alunno individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce, svolge i calcoli, applica procedure e ragionamenti;
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali relativi ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;• Riconosce e risolve problemi, spiegando il procedimento eseguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
Campo di esperienza/Disciplina	Il Numero (Matematica)

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri relativi; • Rappresentare numeri relativi sulla retta; • Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi; • Calcolare un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere; • Conoscere monomi e polinomi e operare con essi; • Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; • Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni; • Riconoscere e risolvere equazioni di 1° grado ; • Risolvere problemi con equazioni di 1° grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Raccolta e registrazione dei dati; • Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi, dati e informazioni; • Riconosce gli algoritmi noti e gli utilizza per condurre calcoli e ragionamenti; • Applica conoscenze e abilità in vari contesti; • Sa orientarsi nella risoluzione di problemi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Scienze, Geografia;
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare; -Comunicare; -Collaborare e partecipare; -Individuare collegamenti e relazioni.

Algebra ed Equazioni

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: <ol style="list-style-type: none">3. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente.4. Comprende il modo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici. Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	1. Conoscere, leggere e confrontare i numeri relativi; 2. Risolvere semplici espressioni letterali; 3. Risolvere semplici equazioni; 4. Analizzare i dati e le incognite di un problema; 5. Individuare una strategia risolutiva di un problema e risolverlo.
Campo di esperienza/Disciplina	Conoscenza del mondo/ Matematica, Scienze, Tecnologia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica.	Osservazione casuale e sistematica.	Raggruppare, seriare, numerare e quantificare.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	Raccolta e registrazione dei dati.	Eseguire calcoli.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Prove scritte, orali e pratiche.	Riconoscere le situazioni problematiche.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, storia, geografia, arte e immagine/Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica; Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare ; -Comunicare; -Collaborare e partecipare; -Individuare collegamenti e relazioni.

Circonferenza e cerchio

Classe terza

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico (competenza europea per l'apprendimento permanente) Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare.</p>
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, raccoglie, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Matematica</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la circonferenza e il cerchio e i loro elementi;</p> <p>Conoscere la relazione tra angolo al centro e angoli alla circonferenza;</p> <p>Riconoscere i poligoni inscrittibili e circoscrittibili e i poligoni regolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Raccolta, registrazione ed elaborazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non in modo appropriato e accurato per riprodurre figure e disegni geometrici ; -Riconoscere, raggruppare e classificare le forme nel piano; - Utilizzare il π; -Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio; -Riconoscere le situazioni problematiche; -Individuare e raccogliere dati utili per la risoluzione di un problema; -Individuare i percorsi risolutivi più opportuni.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, tecnologia, arte e immagine.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

I solidi

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<p>-Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico (competenza europea per l'apprendimento permanente)</p> <p>-Risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; progettare.</p>
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: selezione delle informazioni utili, raccolta e rielaborazione dei dati significativi riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni; organizzazione e classificazione delle informazioni; analizzare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; valutazione e verifica delle ipotesi formulate.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Matematica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a riconoscere e descrivere le proprietà dei solidi e le loro regolarità, anche al fine di classificarli; -Costruire la superficie di un solido; -Imparare a calcolare la superficie di un solido; -Conoscere le unità di misura del volume; -Calcolare il volume dei solidi; -Conoscere e applicare il concetto di peso specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Raccolta, registrazione ed elaborazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli strumenti di misura in modo appropriato e accurato per riprodurre Figure tridimensionali; -Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali; -Calcola l'area, il volume e il peso specifico delle figure solide; -Riconoscere le situazioni problematiche; -Individuare e raccogliere dati utili per la risoluzione di un problema; -Individuare i percorsi risolutivi più opportuni.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, tecnologia, arte e immagine.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità della analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

*Unità di competenza
di
Matematica*

Organi di senso

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; <p>Capacità di analizzare l'informazione;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di spiegare che cosa sono e quali sono i diversi recettori sensoriali - Saper descrivere la struttura e il funzionamento dell'organo vista - Saper descrivere la struttura e il funzionamento dei recettori del senso, dell'olfatto e del gusto - Saper descrivere la struttura e il funzionamento dei recettori del senso del tatto
Campo di esperienza/Disciplina	Biologia: l'uomo.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di recettori sensoriali e riconoscere i vari tipi - Conoscere la struttura e il funzionamento degli organi di senso 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

Il lavoro e l'energia

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; - Capacità di analizzare l'informazione;
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di lavoro, potenza ed energia, - Saper distinguere tra energia potenziale ed energia cinetica; - Comprendere il concetto della conservazione dell'energia; - Comprendere il funzionamento delle macchine termiche.
Campo di esperienza/Disciplina	Conoscenza del mondo/ Fisica, Scienze, Tecnologia.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
Individuare la dipendenza dell'energia da altre variabili;	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Termodinamica e tecnologia.
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<p>Le conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza delle affermazioni che riguardano questioni complesse e che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare; - Risolvere problemi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire e interpretare l'informazione;

Un mondo elettrico

Classe terza

<p>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare questioni di carattere scientifico. ➤ Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni. ➤ Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane. ➤ Saper illustrare le principali caratteristiche della materia. ➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
<p>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</p>	<p>Indicatore: Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica. Comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente. Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. Comprende il ruolo che svolgono all'interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Saper utilizzare correttamente il concetto di energia individuandolo nelle sue primarie forme (potenziale e cinetica) nei più comuni fenomeni; Saper descrivere l'energia come grandezza che si conserva, riconoscendone anche l'inevitabile degrado; Saper individuare fonti rinnovabili e non rinnovabili riuscendo a valutarne gli aspetti positivi e negativi; Aver sviluppato un'adeguata responsabilità verso i problemi legati all'uso delle fonti energetiche; Saper riconoscere le proprietà elettriche dei corpi e con</p>

	esperimenti i diversi modi di elettrizzazione di un corpo; Essere in grado di spiegare un circuito elettrico e il suo funzionamento in relazione alle leggi di Ohm; Saper individuare e descrivere gli effetti della corrente elettrica; Saper spiegare il concetto di magnetismo (naturale e artificiale); Essere in grado di esporre il fenomeno del magnetismo terrestre indicandone causa ed effetti; Saper spiegare i fenomeni dell'elettromagnetismo e dell'induzione elettromagnetica indicandone semplici utilizzi.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere e usare il linguaggio scientifico. Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dati. Affrontare e risolvere situazioni problematiche. Osservare e interpretare fenomeni e strutture. Saper sviluppare semplici schematizzazioni. Essere responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
Campo di esperienza/Disciplina	Fisica e chimica: L'energia; Fonti e centrali di energia; L'elettricità; Il magnetismo

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Comprendere i concetti di lavoro ed energia; distinguere le due forme primarie di energia: cinetica e potenziale</p> <p>Comprendere la legge di conservazione dell'energia e capire il concetto di degrado dell'energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
<p>Conoscere il significato di fonte energetica e distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Conoscere le principali centrali di trasformazione delle fonti di energia</p> <p>Conoscere il significato di radioattività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

<p>Comprendere i concetti di lavoro ed energia; distinguere le due forme primarie di energia: cinetica e potenziale</p> <p>Comprendere la legge di conservazione dell'energia e capire il concetto di degrado dell'energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
<p>Conoscere il concetto di carica elettrica ed elettricità; Conoscere i metodi di elettrizzazione</p> <p>Distinguere conduttori e solanti; Capire i concetti di corrente elettrica, circuito elettrico e grandezze elettriche</p> <p>Capire e applicare le leggi di Ohm; Conoscere l'effetto termico e chimico della corrente elettrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.
<p>Comprendere il concetto di magnetismo e individuare proprietà e caratteristiche di un magnete</p> <p>Conoscere i modi di magnetizzare un corpo e il fenomeno del magnetismo terrestre</p> <p>Capire l'interazione fra fenomeni elettrici e magnetici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione casuale e sistematica; ➤ Completamento schede operative; ➤ Raccolta e registrazione dei dati; ➤ Prove scritte, orali e pratiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi, dati e informazioni; ➤ Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; ➤ Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Storia: XX secolo: storia dello sviluppo tecnologico al tempo della corrente elettrica Matematica: Sistema Internazionale di Misura (S.I.), Leggi di Ohm e le equazioni Tecnologia: Energia, fonti di energia, l'elettricità i circuiti elettrici e il magnetismo</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Competenza matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche;</p>

Sistema immunitario

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; <p>Capacità di analizzare l'informazione;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di spiegare il ruolo del sistema immunitario - Saper spiegare le azioni di difesa del sistema immunitario - Saper descrivere che cosa s'intende per immunità, vaccinazioni e sieroprofilassi
Campo di esperienza/Disciplina	Biologia: l'uomo.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso - Comprendere la natura degli impulsi nervosi e la loro trasmissione - Conoscere la struttura e le funzioni del sistema endocrino 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

La riproduzione

<i>Classe terza</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; <p>Capacità di analizzare l'informazione;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere gli apparati riproduttori maschile e femminile individuandone le differenze strutturali e di azione - Essere consapevoli delle modifiche degli apparati riproduttori nel periodo della pubertà - Saper descrivere il ruolo del ciclo ovarico e del ciclo mestruale - Saper descrivere le principali tappe della gravidanza
Campo di esperienza/Disciplina	Biologia: l'uomo.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere struttura e funzione degli apparati riproduttori maschile e femminile - Capire il significato del ciclo ovarico, fecondazione, mestruazione e gravidanza - Essere consapevoli dell'importanza di mantenere sano ed efficiente l'apparato riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forma i concetti di sistema e di complessità.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

Origine ed evoluzione della vita

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Competenza matematica e competenza di base di scienza e tecnologia, - Competenza digitale - Imparare ad imparare, - Competenze sociali e civiche, - Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento. Portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo - Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali; - Comprende la differenza tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro; - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; <p>Capacità di analizzare l'informazione;</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere come, probabilmente, sulla terra sia apparsa la prima forma di vita - Saper descrivere la teoria darwiniana dell'evoluzione delle specie per selezione naturale - Saper ricostruire l'evoluzione dei vertebrati - Essere in grado di descrivere la lunga evoluzione che ha portato alla comparsa dei primati - Saper descrivere l'ultima tappa evolutiva che ha portato all'<i>Homo sapiens sapiens</i>
Campo di esperienza/Disciplina	Biologia: i viventi

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire il processo che ha portato la vita sulla terra - Conoscere gli aspetti fondamentali della teoria di Darwin - Comprendere l'origine dei vertebrati - Comprendere le probabili tappe della lunga storia evolutiva dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Completamento schede operative; - Raccolta e registrazione dei dati; - Prove scritte, orali e pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi, dati e informazioni; - Utilizza in modo appropriato il linguaggio della disciplina; - Applica conoscenze e abilità in vari contesti operando collegamenti.

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano, geografia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue conoscenze gli consentono di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare; -Collaborare e partecipare;

La genetica

Classe: classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	3. Collaborare e partecipare. 4. Agire in modo autonomo e responsabile.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: 3. Comprende quali atteggiamenti e comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato. 4. Comprende che una società organizzata esiste in un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale “io” subisca limitazione di sorta. Descrittore (riferito alla classe): osserva, coglie, classifica analogie e differenze di fenomeni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	E' consapevole delle diverse funzioni del DNA. E' cosciente della presenza della stessa struttura del DNA in tutti gli esseri viventi e della universalità del codice genetico. Comprende il ruolo delle basi azotate, la loro complementarietà nella doppia elica e la corrispondenza tra le triplette e gli amminoacidi.
Campo di esperienza/Disciplina	La conoscenza degli esseri viventi/Scienze e Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Capire cos'è il DNA; - Capire come il codice genetico trasmette le sue istruzioni alle cellule. - Comprendere come il codice genetico venga tradotto nelle corrispondenti proteine; - Comprendere come avvengono le mutazioni; - Capire il ruolo delle mutazioni nell'adattamento all'ambiente; - Comprendere l'importanza delle leggi di Mendel; - Comprendere la relazione tra la trasmissione dei caratteri ereditari e le malattie genetiche; - Comprendere la differenza tra mitosi e meiosi; - Comprendere il significato di genotipo e fenotipo; - Capire la differenza tra gene e allele; - Comprendere la differenza tra alleli dominanti e alleli recessivi; - Comprendere la distinzione tra le malattie genetiche legate al sesso e quelle non legate al sesso; - Comprendere l'importanza dell'ingegneria genetica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Giochi; - Questionari; - Prove orali; - Prove scritte - Prove strutturate, - Prove semi - strutturate - Prove non strutturate - Prove pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione della conoscenza del mondo naturale; - Maturazione di atteggiamenti di rispetto e di tutela delle risorse ambientali; - Consapevolezza della complessità del genoma del sistema dei viventi; - Conoscenza dei bisogni fondamentali di animali e piante e dei modi di soddisfarli nei diversi phyla. - Interazione e confronto positivo delle proprie opinioni con gli altri; - Percezione delle somiglianze e delle differenze dei viventi in funzione dell'espressione genica.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutti i campi di esperienza/ Tecnologia, Storia, Geografia, Religione, Italiano, Arte e immagine, Educazione musicale.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>-Le conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza delle affermazioni che riguardano questioni complesse e che non si prestano a spiegazioni univoche. -Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare; - Risolvere problemi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire e interpretare l'informazione.

*Unità di competenza
di
Tecnologia*

Rappresentazioni geometriche tridimensionali- Proiezioni assonometriche e prospettiche

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia-Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.</i> <i>La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre,</i></p>

	<p><i>presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i> Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l’alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>-L’alunno conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e utilizzare correttamente i diversi strumenti di disegno. •Conoscere gli strumenti di misura più comuni e saper eseguire semplici misurazioni in ambiti differenti. •Conoscere le proprietà entità geometriche e figure solide. •Conoscere e applicare i metodi di rappresentazione grafica delle proiezioni assonometriche e prospettiche 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semistrutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Produzione di elaborati grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Leggere e interpretare semplici disegni geometrici e tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare correttamente gli strumenti del disegno geometrico e tecnico nella rappresentazione di figure, oggetti e processi con il metodo delle proiezioni ortogonali e assonometriche. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Matematica, Scienze, Geografia, Arte</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Energia e sostenibilità

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia-Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.</i> <i>La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre,</i></p>

	<p><i>presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere il concetto di energia e lavoro nel campo della fisica, utilizzando in modo appropriato le diverse unità di misura nel Sistema Internazionale (S.I.) • Conoscere le diverse forme di energia, sa applicare il principio di conservazione ai diversi fenomeni osservabili. •Conosce le diverse fonti di energia e sa classificarle. •Conosce le principali tecnologie di produzione dell'energia e analizza l'impatto sull'ambiente. •Conosce le tecnologie usate per estrarre e trasportare i combustibili fossili e valutarne la criticità. •E' in grado di esprimere valutazioni sull'uso consapevole dell'energia. •E' in grado di valutare l'impatto sull'ambiente delle diverse fonti di energia utilizzate dall'uomo. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Abilità manuali •Capacità di lavorare in gruppo 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche. -Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

Metodologia:

- Presentazione dell'UDC
- Lezione frontale e dialogica
- Utilizzo del laboratorio tecnologico

Risorse umane, materiali e attività

- Docente di tecnologia e allievi
- Libro di testo, PC/tablet e lim/flip
- Laboratorio per lo sviluppo di competenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**Vedere, osservare sperimentare**

Effettuare prove e semplici indagini

Prevedere immaginare, progettare

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiale di uso comune

Progettare una visita in una piccola azienda

Intervenire, trasformare e produrre

Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Matematica, Scienze, Arte, Geografia</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Elettrotecnica, macchine e meccanismi

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia-Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
--	---

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.</i> <i>La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle</i></p>
--	---

	<p><i>tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>-L'alunno riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagno.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Tecnologia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere la natura fisica del fenomeno elettrico. • Capire come funziona un impianto elettrico domestico e saper descrivere il funzionamento di semplici circuiti elettrici applicando la legge di Ohm e le relative unità di misura coinvolte nel S.I. •Capire il funzionamento delle macchine semplici, la trasmissione del moto e l'automazione. •Saper riconoscere le conseguenze ambientali dell'uso dei motori a combustione interna. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Abilità manuali •Capacità di lavorare in gruppo <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Utilizzo del laboratorio tecnologico 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; -Completamento schede operative; -Prove scritte, orali e pratiche; -Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche. -Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.

<p>Risorse umane, materiali e attività</p> <ul style="list-style-type: none">•Docente di tecnologia e allievi•Libro di testo, PC/tablet e lim/flip•Laboratorio per lo sviluppo di competenze <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedere, osservare sperimentare</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini</p> <p>Prevedere immaginare, progettare</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiale di uso comune</p> <p>Progettare una visita in una piccola azienda</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali</p>		
--	--	--

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Matematica, Scienze, Storia
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali

Il pensiero computazionale

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere

- Comunicare nella madrelingua
- Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia -
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata

Indicatore:

Imparare a imparare

È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Comunicazione nella madrelingua

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).

Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.

La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione

	<p><i>(uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>-L'alunno riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagno</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione degli obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Valutazione della competenza</p>
<p>Conoscenze specifiche Che cos'è un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • La soluzione di un problema • Il pensiero computazionale • Computer e linguaggi di programmazione. • Caratteristiche dei linguaggi di programmazione. • Coding con il linguaggio Scratch. • L'informatica tra opportunità e rischi. <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di osservazione e di ricerca, • Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UDC • Lezione frontale e dialogica • Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti • Utilizzo del laboratorio tecnologico 	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione casuale e sistematica; • Completamento schede operative; • Prove scritte, orali e pratiche; • Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici 	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

Risorse umane, materiali e attività

- Docente di tecnologia e allievi
- Libro di testo, PC/tablet e lim/flip
- Laboratorio informatico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**Vedere, osservare sperimentare**

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità

Prevedere immaginare, progettare

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto informatico

Intervenire, trasformare e produrre

Programmare ambienti informatici

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

Automazione e robotica

Classe terza

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">-Comunicare nella madrelingua-Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia -Competenza digitale-Imparare ad imparare-Competenze sociali e civiche-Senso di iniziativa e imprenditorialità-Consapevolezza ed espressione culturale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <p>Imparare a imparare <i>È la capacità di perseverare nell'apprendimento, di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, sia in classe che a casa, con la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</i></p> <p>Comunicazione nella madrelingua <i>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali (a scuola, a casa, nel tempo libero).</i></p> <p>Competenze nella matematica, nelle scienze e nella tecnologia <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza nelle scienze è la capacità di usare conoscenze e metodologie possedute per spiegare il mondo.</i> <i>La competenza tecnologica è l'applicazione di conoscenze e metodologie possedute per dare risposte ai bisogni degli uomini.</i></p> <p>Competenza digitale <i>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione, e implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione</i></p>

	<p><i>(uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</i></p> <p>Competenze sociali e civiche <i>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i></p> <p>Senso di iniziativa <i>È la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con la consapevolezza dei valori etici.</i></p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale <i>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'alunno partendo dalle conoscenze di base dei fenomeni fisici è in grado di esplorare e sperimentare le più comuni applicazioni della tecnologia; riconosce e affronta situazioni problematiche ; raccoglie , individua e analizza i dati, adotta i procedimenti risolutivi più opportuni</p>
--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</p>	<p>-L'alunno riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>- Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
<p>Campo di esperienza/Disciplina</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'automazione • La robotica • Organizzazione e funzionamento di un sistema di automazione • Impatto sociale <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacità di osservazione e di ricerca, •Capacità di leggere grafici e diagrammi <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentazione dell'UDC •Lezione frontale e dialogica •Formazione di gruppi di lavoro e assegnazione di compiti •Utilizzo del laboratorio tecnologico <p>Risorse umane, materiali e attività</p>	<p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite prove di diverso tipo a seconda che si tratti di accertare abilità operative, conoscenze o competenze trasversali. Le prime saranno valutate con l'osservazione sistematica del modo di affrontare il lavoro da parte di ciascun alunno, le seconde mediante l'utilizzo di prove di verifica strutturate, semi-strutturate, aperte sui concetti chiave acquisiti, le ultime attraverso compiti di realtà o problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Osservazione casuale e sistematica; •Completamento schede operative; •Prove scritte, orali e pratiche; •Attività di studio e approfondimento con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informativi; - <p>Produzione di elaborati digitali, grafici o di ricerca con l'uso di strumenti informatici</p>	<p>-Valutare le conseguenze e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>-Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Saper Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitali.</p>

- Docente di tecnologia e allievi
- Libro di testo, PC/tablet e lim/flip
- Laboratorio per lo sviluppo di competenze digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere, osservare sperimentare

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità

Prevedere immaginare, progettare

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto informatico

Intervenire, trasformare e produrre

Programmare ambienti informatici

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tecnologia, Informatica, matematica, geometria e scienze</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<p>Le sue competenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità di analisi qualitative. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Padronanza della lingua italiana; osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali nella loro naturale complessità; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, competenze digitali</p>

UNITÀ DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola dell'Infanzia • Scuola Primaria • Scuola Secondaria di I Grado
Classi coinvolte	<i>Tutte</i>

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (limiti, capacità...) • Uso di strumenti informativi • Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro • Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui • Assolvere gli obblighi scolastici • Rispetto delle regole
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione • Essere consapevoli dei propri comportamenti • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise
Campo di esperienza/Disciplina	Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <p>Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.</p> <p>Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni casuali e sistematiche durante lo svolgimento delle attività didattiche e ludiche • Interazione tra pari e con gli adulti di riferimento • Schede strutturate e semi-strutturate • Mappe e schemi • Apprendimento cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico • Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni autonome e responsabili • Assume comportamenti consapevoli e responsabili verso sé stesso, gli altri e verso l'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <p>Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>		
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare, comprendere e rappresentare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione

Grazie dell'attenzione