

A colorful illustration of six diverse children of various ethnicities and hair colors (brown, black, blonde) holding hands in a circle. They are all smiling and looking towards the center. The children are wearing various colored clothing: a yellow and orange striped shirt, a pink shirt, a pink polka-dot shirt, a green shirt, a purple and white striped shirt, and a pink shirt.

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GAETANO CIMA" di GUASILA**

**SCUOLA  
PRIMARIA**

*UdC di  
Istituto*

**a.s. 2024 / 2025**



***UNITA' DI COMPETENZA***

***CLASSE PRIMA***

# *AREA LINGUISTICO - STORICO - GEOGRAFICA*

*Italiano*

*Storia*

*Geografia*

*Unità di Competenza di ITALIANO*

*“Storie a bordo: storie dell’alfabeto”*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua/Padronanza della lingua italiana.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b><u>Indicatore:</u></b> Iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni tipiche della propria età.</p> <p><b><u>Descrittore (riferito alla classe):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo;</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole;</li> <li>• Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole;</li> <li>• Utilizzare la tecnica di lettura;</li> <li>• Riconoscere e leggere ad alta voce le vocali dal punto di vista - fonico e grafico;</li> <li>• Individuare acusticamente e graficamente le vocali in parole che le contengono;</li> <li>• Riconoscere intuitivamente parole legate a illustrazioni;</li> <li>• Riconoscere le consonanti dal punto di vista fonico e grafico;</li> <li>• Unire consonanti e vocali per formare sillabe e riconoscere le sillabe all' interno di parole intere;</li> <li>• Riconoscere e usare il carattere stampato e corsivo;</li> <li>• Scrivere semplici parole;</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi;</li>   <li>• Comprendere il significato letterale e figurato delle parole note.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L’alunno partecipa a una conversazione rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Riflette sulle parole per coglierne il significato. Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto parole note.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> Prendere la parola in una conversazione rispettando i turni di intervento.	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	L'alunno sa partecipare in modo pertinente ad una conversazione e rispetta i turni d'intervento.
<b>Lettura:</b> Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.	Comprende adeguatamente i discorsi e gli argomenti affrontati.
<b>Scrittura:</b> Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione riconoscendo globalmente sillabe e discriminando analiticamente le lettere.	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.	Legge e riconosce lettere e sillabe.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b> Scrivere parole brevi correttamente.	Uso della discussione.	Scrive in modo corretto semplici parole.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo:</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta	<b>Prodotto:</b> presentazione di un testo con risposte iconiche e comprensione dello stesso scegliendo l'immagine giusta.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.
	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*“Storie a bordo: storie dell’ABC”*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo <b>Descrittore (riferito alla classe):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare quanto ascoltato e dare spiegazioni seguendo un ordine logico;</li><li>• Padroneggiare la lettura partendo dalla parola alla frase e viceversa;</li><li>• Scrivere semplici frasi;</li><li>• Distinguere il suono dolce e duro di C e G e la funzione della lettera H;</li><li>• Capire e utilizzare nell’uso orale e scritto in modo corretto parole contenenti suoni e grafemi particolari.</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L’alunno comincia ad apprendere metodi validi per comunicare le proprie esperienze in forma orale e scritta.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne comprendere gli elementi essenziali.	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	L'alunno ascolta e comprende gli elementi essenziali di testi narrativi.
<b>Lettura:</b> Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole.	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.	Riflette sul significato delle parole;
<b>Scrittura:</b> Leggere frasi composte da parole note od ottenute per sintesi di sillabe note.	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.	Legge frasi.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b> Distinguere il suono dolce e duro di c e g e la funzione della lettera h.	Uso della discussione.	Discerne suoni dolci e duri.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo:</b> Leggere globalmente e ripetere una breve poesia.	Lavoro di gruppo.	Legge e ripete brevi poesie.
	<b>Prodotto:</b> comprensione di un testo ascoltato. Lettura e scrittura di parole note, ponendo attenzione alla grafia.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p>
	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*“Storie con il sorriso: storie di bambini come te”*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b><u>Indicatore:</u></b> Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato anche insieme ad altri, esprimendo le proprie opinioni.</p> <p><b><u>Descrittore (riferito alla classe):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire le parti essenziali di un racconto: ambiente, personaggi, vicende;</li> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, a secondo della tipologia dei vari testi proposti;</li> <li>• Produrre una breve sequenza di frasi avvalendosi di stimoli iconici e verbali;</li> <li>• Completare parole con grafemi e sillabe semplici e complesse frasi e testi con parole d'uso;</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza strategie di lettura e di scrittura funzionali allo scopo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> Sviluppare la concentrazione durante la lettura di una storia	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	L'alunno è capace di concentrarsi per il tempo necessario alla lettura della storia.
<b>Lettura:</b> Leggere globalmente parole note e brevi testi.	Uso della discussione.	Sa leggere parole e brevi testi.
<b>Scrittura:</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	Lavoro di gruppo.	Scrive correttamente sotto dettatura.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b> Prestare attenzione e usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Esercitazioni pratiche.	Usa adeguatamente le parole apprese.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo:</b> Riconoscere e applicare le regole di funzionamento della frase.	<b>Prodotto:</b> Presentazione di un testo composto da immagini in sequenza per ricostruirne la storia con semplici frasi scritte.	Riconosce e applica le regole di funzionamento della frase.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>
	<p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p>
	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*“Storie di vento, acqua e terra”*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> Dimostra di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Descrittore (riferito alla classe):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con frasi corrette;</li> <li>• Raccontare spontaneamente le proprie esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente;</li> <li>• Riferire le parti essenziali di un racconto: ambiente, personaggi, vicende;</li> <li>• Descrivere oralmente persone, animali e oggetti con arricchimento progressivo del lessico;</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;</li> <li>• Produrre una breve sequenza di frasi avvalendosi di stimoli iconici e verbali;</li> <li>• Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto;</li> <li>• Conoscere e usare l'alfabeto;</li> <li>• Scrivere frasi al plurale;</li> <li>• Produrre una semplice descrizione usando il tempo passato e presente di un verbo.</li> <li>• Riconoscere e usare "È" ed "E". Riconoscere e usare intuitivamente le azioni.</li> <li>• Conoscere e rispettare la funzione dei segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconoscere e usare intuitivamente le parole che indicano la qualità.</li> <li>• Comporre frasi possibili con un insieme definito di parole;</li> <li>• Produrre semplici testi;</li> <li>• Comprendere il significato di parole nuove e riutilizzarle.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno sperimenta i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla. Produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. Riflette su alcune difficoltà ortografiche.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> La comprensione orale. Il contenuto della comunicazione orale. La successione temporale.	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.	L'alunno sa ascoltare ed esporre in forma orale e scritta semplici testi rispettandone segni di interpunzione ed ortografia.
<b>Lettura:</b> Vari tipi di testi: narrativo e descrittivo	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	Conosce modelli testuali di tipo narrativo e descrittivo.
<b>Scrittura:</b> Comunicazione scritta: la produzione.	Uso della discussione per coinvolgere e motivare.	E' capace di comunicare in forma scritta.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b> La struttura ortografica e sintattica.	Lavoro di gruppo.	Conosce la struttura ortografica e sintattica.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo:</b> Le funzioni delle convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	<b>Prodotto:</b> Presentazione e comprensione di un testo che descrive un personaggio con risposte multiple. Breve descrizione di se stesso.	Conosce le funzioni dell'ortografia, morfologia e sintassi.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Unità di Competenza di STORIA*

## Organizzazione delle informazioni

Classe prima

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Si avvia a riconoscere alcuni elementi della propria cultura.</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Riconoscere alcuni elementi della propria cultura e identità per costituire atteggiamenti aperti verso la diversità.</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Organizza i fatti narrati e vissuti secondo criteri di successione e contemporaneità , con gli indicatori temporali.</b>	
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a conosce gli indicatori temporali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>Utilizza gli indicatori spaziali per raccontare esperienze personali e semplici storie in ordine cronologico;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a conosce il tempo lineare: la successione e la contemporaneità di avvenimenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresenta.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di comprendere il tempo ciclico: il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in fatti ed esperienze;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli strumenti convenzionali per la misura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rileva la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali;</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta fatti e fenomeni.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizza le sue conoscenze per raccontare oralmente od esprimere in maniera iconica esperienze vissute.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni appartenenti a diversi ambiti disciplinari e cogliere analogie e differenze linguistiche e culturali.

## *Uso delle fonti*

### *Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Le competenze sociali e civiche</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: . Si avvia a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.. Descrittore (riferito alla classe): <b>Ricostruire esperienze mediante fonti diverse</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l'analisi di fonti di diverso tipo..</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale.</li> <li>Organizzazione delle informazioni.</li> <li>Distinguere il prima e il dopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ricava da fonti iconiche informazioni utili per ricostruire il proprio passato.</li> <li>Sa organizzare le informazioni.</li> <li>Distingue il prima e il dopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>Narra fatti ed esperienze del proprio passato;</li> <li>Possiede i concetti base del tempo(prima /dopo..)</li> <li>.</li> </ul>

Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Italiano Geografia Arte e immagine
Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno/a riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Utilizza le sue conoscenze per raccontare oralmente od esprimere in maniera iconica esperienze vissute.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni appartenenti a diversi ambiti disciplinari e cogliere analogie e differenze linguistiche e culturali.</p>

### *Strumenti concettuali*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: . Si avvia a riconoscere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo e le relazioni tra di essi. Descrittore (riferito alla classe): <b>Acquisire la consapevolezza del trascorrere del tempo e degli effetti che esso determina su persone, cose e animali.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate..</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali;</li> <li>Coglie analogie e differenze confrontando immagini di ambienti, cose, persone riprese in tempi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>;Costruisce la linea del tempo della propria storia.</li> <li>Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti...dal passare del tempo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Scienze Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a conosce gli elementi che sono alla base di una società.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Riferisce oralmente un argomento di studio presentandolo in modo chiaro; espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente usando un lessico adeguato all'argomento
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Usare e applicare conoscenze e abilità in contesti diversi.</b> <b>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</b>

*Unità di Competenza di GEOGRAFIA*

*“Prime esplorazioni e conquiste”*

*Classe: prima*

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.</p>
<p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.</li> <li>• Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare confini e regioni.</li> </ul>	<p>Ha coscienza dello spazio che occupa il proprio corpo e della relazione agli oggetti presenti nell'ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatere che cambiando la posizione dell'osservatore si modifica anche la posizione degli oggetti.</li> </ul>	<p>-Rappresenta in prospettiva verticale oggetti presenti nello spazio vissuto. - Rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula.</p>	<p>L'alunno coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere il territorio circostante: l'aula.</li> </ul>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti.</p>	<p>L'alunno osserva, analizza, descrive, rappresenta territori conosciuti.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Educazione fisica, Arte e immagine</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  - Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>
	<p>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.  - Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  - Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.  -Dimostra originalità e spirito di iniziativa.  - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.  <b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo.  orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.  <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.  <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.  <b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.  <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  <b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*“Scopro e imparo”*

<i>Classe: prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua percorsi seguendo indicazioni.</li> <li>Rappresenta simbolicamente percorsi effettuati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tracciare percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di una pianta dell'aula.</li> <li>Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza il linguaggio delle geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola.</li> <li>Osservare e descrivere il territorio circostante: il percorso casa-scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di mappe del percorso casa-scuola effettuato da ciascun alunno.</li> <li>Prima individuazione di elementi naturali e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Matematica, Educazione fisica, Arte e immagine.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>• Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• -Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>• - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare nella madrelingua.</li><li>• Imparare ad imparare.</li><li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li></ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li><li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li><li>• in modo corretto e adeguato</li><li>• in modo sostanzialmente corretto</li><li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li><li>• in modo non adeguato</li></ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li><li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li><li>• in modo corretto e adeguato</li><li>• in modo sostanzialmente corretto</li><li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li><li>• in modo non adeguato</li></ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li><li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li><li>• in modo corretto e adeguato</li><li>• in modo sostanzialmente corretto</li><li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li><li>• in modo non adeguato</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua percorsi seguendo indicazioni.</li> <li>Rappresenta simbolicamente percorsi effettuati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tracciare percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di una pianta dell'aula.</li> <li>Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza il linguaggio delle geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola.</li> <li>Osservare e descrivere il territorio circostante: il percorso casa-scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di mappe del percorso casa-scuola effettuato da ciascun alunno.</li> <li>Prima individuazione di elementi naturali e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Matematica, Educazione fisica, Arte e immagine.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  - Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.  - Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.  - Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  - Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.  -Dimostra originalità e spirito di iniziativa.  - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*Unità di Competenza di RELIGIONE*

*“Siamo tutti fratelli”*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica.</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi.</b></p> <p><b>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani.</b></p> <p><b>Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</b></p>	<p><b>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</b></p> <p><b>Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi.</b></p> <p><b>Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</b></p> <p><b>Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.</b></p>

*L'importanza della festa*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.</p>	<p>Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.</p>	<p>Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.</p>	<p>Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione e di immagini. Cartelloni murali ecc..</p>	<p>Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.</p>	<p>Nell'arco dell'anno Scolastico</p>	<p>Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</p>

*Stiamo bene insieme*

**Ordine e grado scolastico:** scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

**Classe:** Tutte

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone.  Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.  A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare.</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b> Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

**AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

**Matematica**

**Scienze e Tecnologia**

**Scienze motorie**

*Unità di Competenza di MATEMATICA*

### *Dati Relazioni Previsioni*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Individuare collegamenti e relazioni; Imparare ad imparare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie. Descrittore (riferito alla classe): Rilevare dati significativi, analizzarli e confrontarli.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prende decisioni.
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</li> <li>- Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere e rappresentare graficamente dati relativi ad esperienze concrete.</li> <li>- Tabelliamoci: realizzazione di un cartellone con i compleanni degli alunni.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano- Storia- Geografia- Scienze- Inglese- Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *I numeri*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Partecipa attivamente alle attività di insegnamento – apprendimento, potendo contributi personali e originali, esito di ricerca individuale e di gruppo. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno legge, scrive e confronta numeri e quantità fino a 20 e opera con essi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i>
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare, seriare, numerare e quantificare con le costruzioni lego per la realizzazione di un parco giochi;</li> <li>- Eseguire calcoli mediante la costruzione del "Contadita" con le mani, dell'abaco e della linea del 20.</li> <li>- Compiti significativi (gioco dell'oca)</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

## Spazio e figure

Classe prima	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti ( gruppo, fonti dedicate, strumentazioni); Comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce e confronta le principali figure piane.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i>
<b>Disciplina</b>	GEOMETRIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo;</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori);</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno;</li> <li>- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;</li> <li>- Riconoscere figure geometriche piane;</li> <li>- Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i strumenti di misura convenzionali e non;</li> <li>- Scoperta di figure geometriche piane nel mondo che li circonda;</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Progettare;</li> </ul>

*UN MONDO DI PROBLEMI*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Imparare a imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce le situazioni problematiche e formula un semplice procedimento risolutivo.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Riesce a risolvere facili problemi.</i>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Matematica</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli	- Osservazione casuale e sistematica;	- Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche;
	- Completamento schede operative;	- Raggruppare, seriare, numerare e quantificare.
	- Prove scritte, orali e pratiche.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte e immagine.</b>
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE e TECNOLOGIA*

**Esplorare e descrivere  
oggetti e materiali**

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perchè in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno, inizia ad essere consapevole delle proprie capacità e si avvia a saperle gestire.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e riconoscerne le funzioni d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).</li> <li>- Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative e questionari;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione della conoscenza del mondo naturale attraverso l'uso dei cinque sensi;</li> <li>- Maturazione di atteggiamenti di rispetto e di tutela delle risorse ambientali mediante esperienze concrete con l'ambiente del territorio circostante.</li> <li>- Descrizione e sperimentazione di qualità, proprietà e funzioni di semplici oggetti e materiali.</li> </ul> <p>Descrizione di semplici fenomeni nell'ambiente circostante.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/200)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

***Osservare e sperimentare  
sul campo***

***Classe prima***

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno, inizia ad essere consapevole delle proprie capacità e si avvia a saperle gestire.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>- Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali; Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi;</p> <p>– Osservare, con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida, acqua fredda/ tiepida/ ghiacciata/ ferma/corrente...).</p> <p>– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.);</p> <p>– Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>-Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>-Completamento schede operative e questionari;</p> <p>-Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>-Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</p>	<p>- Osservazione e classificazione dei viventi e non viventi presenti nell'ambiente circostante;</p> <p>- Esperienze di semina;</p> <p>- Individuazione delle caratteristiche principali dei viventi e non viventi;</p> <p>- Individuazione di somiglianze e differenze di organismi animali e vegetali.</p> <p>- Riconoscere i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/200)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

***L'uomo, i viventi e  
l'ambiente***

***Classe prima***

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprendere quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno distingue gli esseri viventi e non viventi
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>-Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>	<p>-Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>-Completamento schede operative e questionari:</p> <p>-Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>-Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</p>	<p>- Comprendere l'importanza di curare il proprio corpo;</p> <p>- Osservare i bisogni primari nella vita quotidiana;</p> <p>- Comprendere l'importanza di una buona educazione alimentare;</p> <p>- Gestione responsabile dell'ambiente circostante e del materiale utilizzato.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Comunicare;</p> <p>- Imparare a imparare.</p>

*Unità di Competenza di SCIENZE MOTORIE*

## *Corpo e Movimento*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE Descrittore:
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	- Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte ludico-sportive, partecipando attivamente, collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Utilizzare con padronanza diversi schemi motori, anche in modo creativo ed espressivo
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo. Sa eseguire gli esercizi imitando un modello. Ascolta ed esegue dei comandi. Lo schema corporeo. Le posizioni. Le percezioni sensoriali. I concetti spazio-temporali. La lateralizzazione. Gli schemi motori camminare, strisciare, correre, saltare, lanciare, afferrare, palleggiare.. La coordinazione. L'equilibrio. Posture e movimenti che esprimono idee, sensazioni, emozioni, stati d'animo.</p>	<p>Verifiche pratiche, osservazione durante lo svolgimento delle lezioni.</p>	<p>Il Bambino sa: correre, saltare, lanciare, eseguire esercizi a corpo libero imitando un esempio, palleggiare e fare capriole.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Scienze, musica, geografia.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>

## *Giochiamo insieme*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Descrittore:
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte ludico-sportive, partecipando attivamente, collaborando con gli altri e rispettando le regole. Utilizza con padronanza diversi schemi motori, anche in modo creativo ed espressivo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Rispetta le regole del gioco. Conosce le regole di alcuni giochi di gruppo. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. Partecipa attivamente all'attività. Le norme di un gioco. Il rispetto di regole e norme. Giochi individuali o di squadra. Le finalità e le regole di giochi collettivi e di squadra. La lealtà. La cooperazione. Le regole funzionali alla sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Osservazione durante i giochi di squadra, collettivi e individuali.</p>	<p>Giocare con i compagni. Rispettare semplici regole.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Cittadinanza e costituzione, italiano</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>

**AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA**

*Lingua Inglese*

*Arte e Immagine*

*Musica*

*Unità di Competenza di LINGUA INGLESE*

*A world of numbers and colours*

*Classe prima*

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<p>Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.</p>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p>Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b> <b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.</p> <p>Lingua Inglese</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare i vocaboli relativi ai numeri e ai colori;</li> <li>Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: numeri, colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative ai numeri e ai colori;</li> <li>Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricopiare e scrivere i colori e i numeri in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.

## *I introduce myself*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare semplici frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori per salutare, dire nome e età, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</li> <li>• Comprendere vocaboli relativi a se stesso e alla famiglia;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: numeri, colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative ai numeri e ai colori;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando semplici domande e risposte adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere semplici vocaboli in modo autonomo e/o guidato attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Arte e Immagine, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

### *Toys and School Objects*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi ai giocattoli e agli oggetti scolastici;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative ai giocattoli e agli oggetti scolastici;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere i vocaboli dei giocattoli e degli oggetti scolastici in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b> <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.

*Take care*

**Classe: Tutte (I-V)**

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese/Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi alle buone prassi igieniche e cura della persona</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative alle buone prassi igieniche e cura della persona;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere e illustrare le buone prassi igieniche e di cura della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

***Unità di Competenza di ARTE e IMMAGINE***

## Coloro le emozioni

Classe prima

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Descrittore:</b> Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>  <b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.  ARTE E IMMAGINE.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e denominare colori primari e secondari.</li> <li>• Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il colore.</li> <li>• Utilizzare tecniche di vario tipo e diverso linguaggio per esprimere emozioni.</li> <li>• Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e denomina i colori primari e secondari.</li> <li>• Colora immagini rispettando le consegne date.</li> <li>• Utilizza i colori in modo espressivo.</li> <li>• Utilizza i colori per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> <li>• Individua in un testo iconico-visivo il significato espressivo dei suoi elementi.</li> <li>• Conosce e usa con sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Musica, italiano.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> </li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

## *Il mondo delle linee*

*Classe prima*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Descrittore:</b> Uso dei linguaggi disciplinari. <b>Indicatori:</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Arte e Immagine.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- punto, linea, superficie</li> <li>- forme geometriche</li> </ul> </li> <li>• Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sopra-sotto; alto-basso;</li> <li>○ destra-sinistra;</li> <li>○ davanti-dietro;</li> <li>○ centro</li> </ul> </li> <li>• Utilizzare creativamente il Punto, la Linea, la Superficie e il Colore.</li> <li>• Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.</li> <li>• Individuare in un'immagine i concetti topologici suddetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: punti, linea, superficie, forme.</li> <li>• Riconosce con precisione i concetti topologici di una immagine.</li> <li>• Conosce e utilizza con precisione, sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• È in grado di leggere una sequenza di più immagini in modo autonomo.</li> <li>• Individua con sicurezza tutti i concetti topologici.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Musica, geografia, italiano.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

*Unità di competenza di MUSICA*

## *Ascoltando s'impara*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Comunicare</b></li> <li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Individuare i suoni nello spazio.	Individua e colloca gli stimoli sonori ascoltati nello spazio.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Riconoscere e ricomporre una sequenza di stimoli sonori.	Ricompone e ordina correttamente una sequenza di stimoli sonori, soprattutto in base al timbro.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Sapere che gli stimoli sonori si differenziano per timbro e intensità, voce compresa.	Differenzia suoni e rumori in base all'intensità.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Utilizzare il proprio corpo per riprodurre suoni o rumori.	Conosce le potenzialità sonore del proprio corpo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia , matematica, italiano, scienze motorie, arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forma i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

## *I suoni di tutti i giorni*

<i>Classe prima</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore:</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Ascoltare e produrre stimoli sonori, distinguendoli in suoni, rumori e versi.	Discrimina e produce suoni, rumori e versi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Distinguere i fenomeni sonori in naturali e artificiali..	Distingue i suoni naturali da quelli artificiali.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Riconoscere la relazione tra suoni e ambienti quotidiani.	Mette in relazione suoni e rumori con ambienti specifici.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Attribuire valenza evocativa a suoni noti rispetto ad ambienti determinati.	Attribuisce una personale valenza evocativa a suoni noti, ponendo in relazione stimoli sonori e ambienti o eventi ambientali.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia , matematica, italiano, scienze motorie, arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

***UNITA' DI COMPETENZA***

***CLASSE SECONDA***

# *AREA LINGUISTICO - STORICO - GEOGRAFICA*

*Italiano*

*Storia*

*Geografia*

*Religione*

***Unità di Competenza di ITALIANO***

## *Ricomincia la scuola*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b></p> <p>Descrittore (riferito alla classe): Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p><i>*Ascoltare e comprende l'argomento e le informazioni principali in un dialogo e in racconti realistici e fantastici.</i></p> <p><i>*Raccontare storie lette o ascoltate rispettando l'ordine delle sequenze narrative e riferendo elementi significativi</i></p> <p>Prevedere il contenuto di testi narrativi a partire da titoli e immagini.</p> <p><i>*Leggere e comprendere il senso globale di racconti narrativi riconoscendole sequenze fondamentali della storia e individuare personaggi e successione temporale degli eventi</i></p> <p><i>*Prevedere il contenuto di testi narrativi a partire da titoli e immagini.</i></p> <p><i>*Leggere e comprendere il senso globale di racconti narrativi riconoscendole sequenze fondamentali della storia e individuare personaggi e successione temporale degli eventi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuare termini appartenenti a un determinato campo semantico.</i></li> <li>• <i>Distinguere e classificare iperonimi e iponimi.</i></li> <li>• <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i></li> <li>• <i>Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche (C e G, SC, GN, GL, C, CQU)</i></li> <li>• <i>Riconoscere e usare l'ordine alfabetico.</i></li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso ,anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.</li> <li>• Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti.</li> <li>• Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche.</li> <li>• Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>1. Ascolto e parlato:</b> Strategie di ascolto. Regole della conversazione L'ordine logico e cronologico. Consapevolezza del valore della comunicazione. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali dei testi narrativi.</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità e dell'attività proposta. Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste. Richiesta dell'operatività come azione privilegiata. Lezione frontale per presentare e riepilogare. Uso della discussione per coinvolgere e motivare. Lezione interattiva e multimediale.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b> Principali convenzioni di lettura Tecniche di lettura . Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi. Comprensione dei significati lessicali dal contesto. Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo. Prime inferenze.</p>	<p>Lavoro di gruppo. Approccio funzionale comunicativo- ciclico. Metodo induttivo. Playing Cooperative learning Attività di laboratorio Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche <b>PRODOTTO</b></p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>3. Scrittura</b> Struttura della frase. Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione. Alcune tipologie testuali. Riflessione su esperienze e vissuti e loro utilizzo.</p>	<p>Scrive in modo autonomo didascalie frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Legge correttamente ad alta voce, rispettando la punteggiatura, semplici testi dimostrando di averne compreso il contenuto.</p>	<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti</p>
<p><b>4. Lessico</b> Lessico : ordine alfabetico Arricchimento del lessico.</p>		<p>Conosce l'ordine alfabetico e arricchire il lessico</p>
<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b> Ortografia: i suoni simili (C e G), i suoni duri e i suoni dolci, altri suoni (SC, GNI, GLI, LI, MB/ MP, QU/CU). La famiglia "ACQUA" La lettera H.</p>		<p>Conoscere i suoni simili e digrammi, la famiglia ACQUA, la lettera H.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

## “Io e gli altri”

Classe seconda

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua/Padronanza della lingua italiana.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Descrittore (riferito alla classe):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui;</li> <li>• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe;</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso;</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;</li> <li>• Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante;</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;</li> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza;</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante;</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida;</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;</li> <li>• Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per scrittura nello spazio grafico;</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane;</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese;</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante;</li> <li>• Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto);</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta;</li> <li>• Riconoscere alcuni elementi morfologici (articolo,nome).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso ,anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.</p> <p>Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti.</p> <p>Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche.</p> <p>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.</p>

Campo di esperienza/Disciplina

Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> strategie di ascolto; regole della conversazione; l'ordine logico e cronologico; consapevolezza del valore della comunicazione; contesto, scopo, destinatario della comunicazione; strutture essenziali dei testi regolativi, descrittivi e narrativi; principali convenzioni di lettura: (apostrofo, accento, maiuscola, divisione in sillabe).	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato;
<b>Lettura:</b> tecniche di lettura; strutture essenziali del testo e scopi comunicativi; comprensione dei significati lessicali dal contesto; elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo; prime inferenze	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta;	Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura;
<b>Scrittura:</b> convenzioni di struttura della frase; organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione; alcune tipologie testuali; riflessione su esperienze e vissuti e loro utilizzo;	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata;	Conosce la struttura della frase e alcune tipologie testuali; sa riflettere su esperienze e vissuti;
<b>Lessico:</b> Arricchimento del lessico.	Attività di laboratorio e cooperative-learning; problem solving; role playing;	Conosce l'ordine alfabetico e sa arricchire il lessico;
<b>Grammatica e riflessione della lingua:</b> Ortografia: le doppie, le sillabe, l'apostrofo, l'accento. I segni di punteggiatura. Uso dell'H. Morfologia: il nome, l'articolo.	Lezione interattiva-multimediale; Approccio funzionale comunicativo- ciclico;	Conosce i segni di punteggiatura, l'uso dell'H, i nomi e gli articoli.
	<b>Prodotto:</b> Legge ad alta voce e comprende testi adeguati, individuando gli elementi essenziali quali personaggi, ambiente e tempo. Scrive semplici testi narrativi anche con il supporto di immagini e schemi.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Ogni giorno è un'avventura!*

Classe seconda

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p>Indicatore: <b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</li> <li>*Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>*Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</li> <li>*Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>*Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>* Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>*Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</li> <li>*Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>*Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per scrittura nello spazio grafico.</li> </ul> </li> <li>*Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>*Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>*Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>*Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante.</li> </ul> </li> <li>*Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto, ecc)</li> <li>*Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</li> <li>*Riconoscere alcuni elementi morfologici (articolo, nome).</li> </ul>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/ o svago;</i></li> <li>• <i>Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti;</i></li> <li>• <i>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto;</i></li> <li>• <i>Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti;</i></li> <li>• <i>Scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche;</i></li> <li>• <i>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole</i></li> </ul>
<p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p><b>ITALIANO</b></p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>2. Ascolto e parlato:</b>  Strategie di ascolto .  Regole della conversazione . L'ordine logico e cronologico.  Consapevolezza del valore della comunicazione.  Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.  Strutture essenziali dei testi regolativi, descrittivi</p>	<p><i>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.</i>  <i>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.</i>  Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.  Lezione frontale per presentare e riepilogare.  Uso della discussione per coinvolgere e motivare.  Lezione interattiva e multimediale.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b>  Principali convenzioni di lettura . Tecniche di lettura .  Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi.  Comprensione dei significati lessicali dal contesto.  Elementi costitutivi del testo</p>	<p>Lavoro di gruppo.  Approccio funzionale comunicativo- ciclico.  Metodo induttivo.  Playing  Cooperative learning</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>4. Scrittura</b>  Convenzioni di scrittura. Struttura della frase.  Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione.  Alcune tipologie testuali.  Riflessione su esperienze personali</p>	<p>Attività di laboratorio  Attività di laboratorio  Esercitazioni pratiche</p>	<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti</p>
<p><b>4. Lessico</b>  Lessico.  Arricchimento del lessico.</p>	<p><b>PRODOTTO</b>  Legge in modo espressivo ad alta voce e comprende testi diversi, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>Saper arricchire il lessico.</p>
<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b>  Morfologia: l'aggettivo, il verbo</p>	<p>Produce e/o rielabora semplici testi narrativi e fantastici, con l'aiuto di schemi-guida, rispettando le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Conoscere l'aggettivo qualificativo, il verbo essere e il verbo avere.  Conoscere le azioni in una frase.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*“Largo alla fantasia”*

Classe seconda	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua/Padronanza della lingua italiana.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Descrittore (riferito alla classe):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui;</li> <li>• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</li> <li>• Ascoltare testi descrittivi e individuare le caratteristiche di persone, animali oggetti e ambienti familiari.</li> <li>• Ascoltare e comprendere filastrocche e semplici poesie.</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti con l'aiuto di immagini e schemi.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( ad es. differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/ o svago.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.</p>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Italiano

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e parlato:</b> Strategie di ascolto . Regole della conversazione . L'ordine logico e cronologico. Consapevolezza del valore della comunicazione. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.	Lezione frontale per presentare e riepilogare.	Ascolta e segue le regole della conversazione; è in grado di seguire l'ordine logico e cronologico; ha consapevolezza del valore della comunicazione individuando contesto, scopo e destinatario della comunicazione;
<b>Lettura:</b> Principali convenzioni di lettura Tecniche di lettura . Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi. Comprensione dei significati lessicali dal contesto.	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.	Conosce le principali convenzioni e tecniche di scrittura; Conoscere le strutture essenziali del testo e il loro scopo comunicativo; comprendere i significati lessicali del contesto.
<b>Scrittura:</b> Convenzioni di scrittura. Struttura della frase. Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione. Alcune tipologie testuali.	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.	Conoscere le principali convenzioni di scrittura e la corretta struttura della frase; saper organizzare secondo criteri di successione e logicità la comunicazione scritta; conoscere alcune tipologie testuali.
<b>Lessico:</b> Lessico. Arricchimento del lessico. Le principali convenzioni ortografiche.	Uso della discussione.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche.
<b>Grammatica e riflessione sulla lingua:</b> Ordine sintattico della frase. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice: soggetto e predicato. La frase minima e con espansioni.	<b>Prodotto:</b> Scrive semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti con l'aiuto di immagini e schemi; legge e comprende un testo complesso in modo corretto e pertinente.	Conoscere l'ordine sintattico della frase, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase minima e con espansioni.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.
	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*Unità di Competenza di STORIA*

## *Uso delle fonti*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: . <b>Conoscere alcuni elementi della propria cultura</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce.</li> <li>Formulare ipotesi di interpretazione delle tracce.</li> <li>Utilizzare le informazioni delle tracce come fonti per ricostruire un fatto accaduto.</li> <li>Classificare fonti di diverso tipo.</li> <li>Cogliere dalle fonti informazioni per rispondere a domande di ordine storico.</li> <li>Ricostruire la storia personale e della famiglia attraverso la ricerca, il confronto, la lettura e l'interpretazione di fonti di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a ricostruisce un fatto dalla lettura di indizi e tracce.</li> <li>L'alunno/a classifica fonti di diverso tipo.</li> <li>L'alunno/a ricostruisce la storia personale e della famiglia dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>Percepisce le diverse temporalità.</li> <li>Confronta il passato con il presente.</li> <li>Utilizza diversi tipi di fonti</li> <li>.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo ; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	L'alunno/a. utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per avviare lo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> cogliere collegamenti e relazioni individuando ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione. <b>Collaborare e partecipare:</b> lavorare col gruppo rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e valorizzando le proprie e le altrui capacità.

## Organizzazione delle informazioni

Classe seconda	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: . <b>Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali.</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Consapevolezza ed espressione temporale.</b>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<b>Organizza le informazioni e le conoscenze,tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>
Campo di esperienza/Disciplina	STORIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</li> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a conosce gli indicatori temporali..</li> <li>L'alunno/a conosce il tempo lineare: la successione e la contemporaneità di avvenimenti.</li> <li>L'alunno/a conosce il tempo ciclico: il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni</li> <li>L'alunno/a conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo(il calendario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>Colloca nel tempo fatti ed esperienze.</li> <li>Utilizza gli indicatori spaziali per raccontare esperienze personali e semplici storie in ordine cronologico</li> <li>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in fatti ed esperienze.</li> <li>Rileva la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali.</li> <li>Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per avviare lo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e individuare le informazioni più importanti dei testi presi in esame. Guardare e osservare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare informazioni.</b> <b>Collaborare e partecipare:</b> lavorare col gruppo rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e valorizzando le proprie e le altrui capacità.

### *Strumenti concettuali*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: . Descrittore (riferito alla classe):
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a definisce durate temporali e conosce gli strumenti per la misurazione del tempo.</li> <li>L'alunno/a conosce gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Si esprime con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> cogliere collegamenti e relazioni individuando ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione. <b>Collaborare e partecipare:</b> lavorare col gruppo rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e valorizzando le proprie e le altrui capacità.

*Unità di Competenza di GEOGRAFIA*

*“Prime esplorazioni e conquiste”*

Classe seconda	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti, indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura (cortile della scuola, strada urbana).</li> <li>Descrivere percorsi pedonali di varia difficoltà e natura, anche eseguiti da altri.</li> <li>Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento in classe e in palestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le posizioni nello spazio in percorsi di diversa natura eseguiti da se stesso e da altri.</li> <li>Eseguire un gioco seguendo i comandi spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa organizzare un percorso pedonale.</li> <li>L'alunno in un gioco di squadra rispetta le regole e i comandi spaziali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</li> <li>Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici schizzi cartografici e percorsi.</li> <li>Rappresentare percorsi effettuati con dei semplici grafici e descriverli oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</li> <li>Indicare a partire da fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce gli elementi di un paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno identifica le caratteristiche del paesaggio in cui vive.</li> <li>L'alunno identifica le caratteristiche di un paesaggio rappresentato.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Educazione fisica, Arte e immagine, Italiano.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>■ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>■ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>■ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elaborare le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo, orale e scritto e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

## *“Progettare gli spazi”*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la differenza tra spazi aperti e spazi chiusi.</li> <li>• Individuare la differenza tra elemento fisso ed elemento mobile.</li> <li>• Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la diversa funzione degli spazi aperti e chiusi.</li> <li>• Riconoscere nello spazio elementi fissi e mobili.</li> <li>• Orientarsi nello spazio conosciuto attraverso la progettazione di percorsi e carte tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta negli spazi aperti e chiusi dell'ambiente conosciuto, utilizzando i percorsi e le carte tematiche da lui realizzati.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti.</li> <li>• Definire la posizione di elementi in uno spazio rappresentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il legame tra progettualità e funzionalità dello spazio.</li> <li>• Progettare uno spazio-gioco all'interno dell'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno dispone gli spazi conosciuti nel modo più opportuno allo svolgimento di attività.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.</li> <li>• Imparare ad agire con rispetto dello spazio comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le funzioni e i comportamenti adeguati alla tutela sia degli spazi vissuti sia dell'ambiente vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno agisce con rispetto dello spazio comune.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi</b></p>	<p>Educazione fisica, Arte e immagine, Italiano.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>☛ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>☛ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>☛ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione e (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*“I paesaggi”*

Classe seconda

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Descrittore</b> Si orienta nello spazio vissuto.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche antro-po-fisiche del proprio territorio e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.</p>
<p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare rappresentazioni cartografiche di un territorio.</li> <li>• Utilizzare fotografie di luoghi e punti di riferimento per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano.</li> <li>• Servirsi fotografie per orientarsi in un percorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno associa i simboli convenzionali agli elementi reali di un territorio.</li> <li>• L'alunno riconosce piante, mappe e carte.</li> <li>• L'alunno rappresenta un paesaggio con dei simboli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>• Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio territorio gli elementi fisici che lo caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce gli elementi fisici in una carta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali categorie di paesaggi geografici.</li> <li>• Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.</li> <li>• Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</li> <li>• Discriminare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce le caratteristiche fondamentali di alcuni paesaggi.</li> <li>• L'alunno all'interno di un paesaggio distingue gli elementi antropici da quelli fisici e il loro scopo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Educazione fisica, Arte e immagine, Matematica, Italiano.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. -Dimostra originalità e spirito di iniziativa. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>■ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>■ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>■ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*Unità di Competenza di RELIGIONE*

*“Siamo tutti fratelli”*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica.</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi.</b></p> <p><b>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani.</b></p> <p><b>Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</b></p>	<p><b>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</b></p> <p><b>Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi.</b></p> <p><b>Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</b></p> <p><b>Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.</b></p>

*L'importanza della festa*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.</p>	<p>Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.</p>	<p>Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.</p>	<p>Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione e di immagini. Cartelloni murali ecc..</p>	<p>Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.</p>	<p>Nell'arco dell'anno Scolastico</p>	<p>Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.</b></p>

*Salvare l'ambiente e promuovere la bellezza*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore delle regole e della responsabilità</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodo</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Durata (in ore)</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.</b></p>	<p><b>L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).</b></p>	<p><b>Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".</b></p>	<p><b>Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.</b></p>	<p><b>Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.</b></p>	<p><b>Nel corso dell'anno scolastico</b></p>	<p><b>Conversazione. Schede. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove oggettive.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte.  <b>Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b>  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p><b>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>

***La Bibbia***  
***“Il libro dei libri”***

**Classi: tutte**

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Comprendere che il mondo è affidato ,fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

*Gesù, modello di vita*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.	Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.

*La libertà responsabile*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore: Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore: Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso. Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti.          Discussioni guidate collettive.          Ricerche e approfondimenti. Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.          Rappresentazione grafica dell'argomento.          Riflessioni personali orali o scritte. Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.          Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano. Storia, Geografia.</b>  <b>Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></b></p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione  (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

*Stiamo bene insieme*

**Ordine e grado scolastico:** scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

**Classe:** Tutte

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone.  Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.  A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare.</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b> Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

**AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

**Matematica**

**Scienze e Tecnologia**

**Scienze motorie**

*Unità di Competenza di MATEMATICA*

## *Dati Relazioni Previsioni*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>  <b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>  <b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b> <b>Disciplina</b>	Individuare collegamenti e relazioni;
	Imparare ad imparare.
	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie.
	Descrittore (riferito alla classe): Rilevare dati significativi analizzarli e confrontarli.
	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prende decisioni.
ARITMETICA	

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare semplici tabelle.</li> <li>- Tabelliamoci: realizzare una tabella con gli sport frequentati dagli alunni della classe.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano – Inglese - Storia - Geografia - Scienze - Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *I numeri*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>  <b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>  <b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b> <b>Disciplina</b>	Imparare ad imparare.
	Indicatore:partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo.
	Descrittore (riferito alla classe): l'alunno legge, scrive e confronta i numeri entro il 100 e opera con essi.
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... fino a 100.</p> <p>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p> <p>- Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Completamento schede operative;</p> <p>- Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>- Prove scritte, orali e pratiche.</p>	<p>- Compito significativo: gioco della battaglia navale;</p> <p>- Raggruppare, seriare e quantificare oggetti di vario genere;</p> <p>- Costruzione della tabella del cento.</p> <p>- La tombola delle tabelline.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Comunicare;</p> <p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni.</p>

## *Spazio e figure*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<p>Imparare a imparare;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti ( gruppo, fonti dedicate, strumentazioni);          Comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti, anche prodotti dall'uomo, presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce e confronta le principali figure piane e solide;</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p><i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p>
<b>Disciplina</b>	<p>GEOMETRIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori);</p> <p>– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;</p> <p>– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p>– Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Completamento schede operative;</p> <p>- Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>- Prove scritte, orali e pratiche.</p>	<p>- Costruzione di figure geometriche piane con materiale strutturato e non;</p> <p>- Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</p> <p>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Progettare.</p>

*UN MONDO DI PROBLEMI*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Imparare a imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce le situazioni problematiche e formula un procedimento risolutivo.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Matematica</b>

<b>Oiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli	- Osservazione casuale e sistematica;	- Riconoscere le situazioni problematiche;
- Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	- Completamento schede operative;	- Individuare e raccogliere i dati utili per la risoluzione di un problema;
	- Raccolta e registrazione dei dati;	- Individuare i percorsi risolutivi più opportuni.
	- Prove scritte, orali e pratiche.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte e immagine.</b>
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE e TECNOLOGIA*

*Esplorare e descrivere  
oggetti e materiali*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare;
	Individuare collegamenti e relazioni.
	Indicatore: comprende se, come, quando e perchè in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze.
	Descrittore (riferito alla classe): L'alunno, inizia ad essere consapevole delle proprie capacità e si avvia a saperle gestire.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012) Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative e questionari;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere oggetti di uso comune in plastica, vetro, carta, legno, ecc. e saperli differenziare;</li> <li>- Individuare caratteristiche, differenze e proprietà dei materiali;</li> <li>- Riconoscere proprietà e caratteristiche di alcuni materiali solidi, liquidi e gassosi;</li> <li>- Esperimenti e giochi con l'elemento acqua;</li> <li>- Esperienze dirette per conoscere il ciclo dell'acqua;</li> <li>- Avere consapevolezza delle funzioni dell'acqua in riferimento all'ambiente naturale e alla vita quotidiana.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

**Osservare e sperimentare  
sul campo**

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare; Individuare collegamenti e relazioni.
	<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b> Indicatore: comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno, inizia ad essere consapevole delle proprie capacità e si avvia a saperle gestire.
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b> Disciplina L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;</p> <p>– Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi;</p> <p>– Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.);</p> <p>– Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>-Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>-Completamento schede operative e questionari:</p> <p>-Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>-Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</p>	<p>- Osservare il ciclo della vita animale e vegetale mediante la realizzazione di terrari e piccoli orti;</p> <p>-Individuare le principali caratteristiche, somiglianze e differenze degli esseri viventi;</p> <p>-Riconoscere le parti delle piante e le loro funzioni;</p> <p>-Esperienze delle varie fasi della semina;</p> <p>- Riconoscere i diversi fenomeni atmosferici e i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

***L'uomo, i viventi e  
l'ambiente***

***Classe seconda***

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprendere quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno distingue gli esseri viventi e non viventi
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe;</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento;</p> <p>- Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Completamento schede operative e questionari;</p> <p>- Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>- Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</p>	<p>Comprendere l'importanza di curare il proprio corpo;</p> <p>- Osservare i bisogni primari nella vita quotidiana;</p> <p>- Comprendere l'importanza di una buona educazione alimentare;</p> <p>- Gestione responsabile dell'ambiente circostante e del materiale utilizzato.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/200)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

*Unità di Competenza di SCIENZE MOTORIE*

## *L'espressività corporea*

*Classe seconda e terza*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE <b>Descrittore:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Indicatore:</b> PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE <b>Descrittore:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocarsi in diverse posizioni in relazione allo spazio, agli attrezzi e ai compagni</li> <li>- Sperimentare le posizioni ed i movimenti del proprio corpo</li> <li>- Muoversi nello spazio facendo attenzione a oggetti e a persone.</li> <li>- Percepire la durata delle azioni e le pause</li> <li>- Prendere coscienza della successione temporale delle azioni.</li> </ul> Potenziare gli schemi motori:	Prove individuali di esercizi corporei per valutare la coordinazione, la spazialità e la motricità. L'insegnante effettuerà una sistematica osservazione durante i giochi di gruppo per verificare il rispetto delle regole ed un adeguato comportamento nei confronti dei compagni.	Utilizza con padronanza diversi schemi motori, anche in modo creativo ed espressivo.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna a concludere le attività iniziate da solo o insieme ad altri.

<p>camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, palleggiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare gli schemi motori di base a parametri di spazio, tempo, ritmo.</li> <li>- Controllare l'equilibrio.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dinamica generale.</li> <li>- Consolidare la lateralizzazione e la dominanza</li> </ul> <p>- Utilizzare i linguaggi non verbali.</p>		
--	--	--

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Musica, Geografia.
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b> (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	Competenze sociali e civiche.
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	Agire in modo autonome e responsabile.

### *Stili di vita, prevenzione e sicurezza*

*Classi: seconda e terza*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE COORPOREA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. <b>Descrittore:</b> Riconosce sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme igieniche.</li> </ul>	Le verifiche pratiche e orali saranno formulate sotto forma di test, prova di evacuazione e attività di gruppo .	Prova di evacuazione. Riconosce cibi sani adeguati ad una alimentazione sana ed equilibrata.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Cittadinanza e costituzione. Geografia. Scienze.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Agire in modo autonome e responsabile.

**AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA**

*Lingua Inglese*

*Arte e Immagine*

*Musica*

*Unità di Competenza di LINGUA INGLESE*

## *How I dress?*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madrelingua; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le idee condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Individua alcuni elementi culturali e raccoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cominciando a comprendere differenze con la propria; svolge i compiti secondo le indicazioni date.
<b>Campo di esperienza/Disciplin</b>	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli relativi all'abbigliamento, ai colori, ai numeri e alle stagioni;</li> <li>• Utilizzare brevi dialoghi per interagire con i compagni e con l'insegnante;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali, se supportati da gesti e da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacita' dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attivita' di gruppo, verifica della capacita' di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilita'.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi all'abbigliamento, ai colori, ai numeri e alle stagioni;</li> <li>• Saper cogliere il significato globale delle domande formulate;</li> <li>• Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere brevi domande anche accompagnate da supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti quali abiti, numeri, colori e stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacita' di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con un compagno o con il gruppo per saper rispondere alle domande poste dagli altri;</li> <li>• Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>• Scambiare semplici informazioni riguardanti il proprio abbigliamento;</li> <li>• Formulare correttamente domande ai propri compagni riguardanti l'abbigliamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante.</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper tabulare dati in base alle risposte dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalita' di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi per formulare domande;</li> <li>• Scrivere semplici testi che descrivono il proprio abbigliamento;</li> <li>• scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attivita' svolte in classe, utilizzando vocaboli gia' noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>• Saper predisporre semplici tabelle con le risposte dei compagni;</li> <li>• Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alla capacita' di produrre per iscritto dei vocaboli.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: italiano; arte e immagine; musica, scienze.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative;</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;</p> <p><b>Individuare collegamenti e con i diversi ambiti disciplinari:</b> individuare e rappresentare semplici collegamenti cogliendo alcune differenze linguistiche e culturali.</p>

## *What are my favourites?*

### *Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madrelingua;
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le idee condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralita' dei linguaggi e si misura con la creativita' e la fantasia. Individua alcuni elementi culturali e raccoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cominciando a comprendere differenze con la propria; svolge i compiti secondo le indicazioni date.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascolto e comprensione</b></li> <li>• Comprendere vocaboli relativi ai propri gusti e alle proprie preferenze;</li> <li>• Utilizzare brevi dialoghi per interagire con i compagni e con l'insegnante;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali, se supportati da gesti e da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacita' dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attivita' di gruppo, verifica della capacita' di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilita'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettura e comprensione</b></li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ai propri gusti ed alle proprie preferenze;</li> <li>• Saper cogliere il significato globale delle domande formulate;</li> <li>• Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere brevi domande anche accompagnate da supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relativi ai gusti ed alle preferenze su ambiti lessicali noti quali cibo; abiti; animali; numeri; colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacita' di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione orale</b></li> <li>• Saper interagire con un compagno o con il gruppo per saper rispondere alle domande poste dagli altri;</li> <li>• Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>• Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</li> <li>• Formulare correttamente domande ai propri compagni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante.</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Rispondere a questionari sulle proprie preferenze;</li> <li>• Saper tabulare dati in base alle risposte dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalita' di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione scritta</b></li> <li>• Scrivere semplici frasi per formulare domande;</li> <li>• Scrivere semplici testi sulle proprie preferenze e sui propri gusti;</li> <li>• scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attivita' svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli gia' noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>• Saper predisporre semplici tabelle con le risposte dei compagni;</li> <li>• Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alla capacita' di produrre per iscritto dei vocaboli.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: italiano; arte e immagine; musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative;</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;</p> <p><b>Individuare collegamenti e con i diversi ambiti disciplinari:</b> individuare e rappresentare semplici collegamenti cogliendo alcune differenze linguistiche e culturali.</p>

## *My house*

### *Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA; IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> RELAZIONARSI CON SE STESSO, CON IL GRUPPO E CON L'INSEGNANTE; SAPERSI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE ED ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE LE DIVERSE FASI DEL LAVORO; SAPER ELABORARE SEMPLICI FRASI IN LINGUA STRANIERA; UTILIZZARE LA LINGUA MADRE COME SUPPORTO ALLA LINGUA STRANIERA.  <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): L'ALLIEVO/A RISPETTA LE IDEE CONDIVISE; ESPRIME LE PROPRIE IDEE E OPINIONI; SA ASCOLTARE QUELLE DEGLI ALTRI IN CONDIZIONE DI RECIPROCO RISPETTO; PARTECIPA ATTIVAMENTE AI GIOCHI/LAVORI DI GRUPPO CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE; INTERAGISCE ORALMENTE SU ARGOMENTI NOTI.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'ALLIEVO/A RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI E SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA. INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E RACCOGLIE RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA, COMINCIANDO A COMPRENDERE DIFFERENZE CON LA PROPRIA; SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE VOCABOLI RELATIVI ALLE STANZE DELLA CASA;</li> <li>• UTILIZZARE BREVI DIALOGHI PER INTERAGIRE CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE;</li> <li>• COMPRENDERE PAROLE, ISTRUZIONI E FRASI SU ARGOMENTI NOTI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE QUANTO ESPRESSO ORALMENTE DAI COMPAGNI E DALL'INSEGNANTE;</li> <li>✚ L'ALLIEVO/A COMPRENDE IL LESSICO E IL SENSO GENERALE DI BREVI MESSAGGI ORALI, SE SUPPORTATI DA GESTI E DA IMMAGINI E SE ESPRESSI CON ARTICOLAZIONE CHIARA E LENTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE SISTEMICA SULLA CAPACITA' DELL'ALLIEVO/A DI COMPrensIONE DELLE FRASI E DEL LESSICO ASCOLTATO;</li> <li>• NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO, VERIFICA DELLA CAPACITA' DI METTERSI ALLA PROVA INSIEME AGLI ALTRI IN COMPITI IN CUI SI CONDIVIDE LA RESPONSABILITA'.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI ;</li> <li>• SAPER COGLIERE IL SIGNIFICATO GLOBALE DELLE DOMANDE FORMULATE;</li> <li>• IDENTIFICARE PAROLE E FRASI LEGATE AD ARGOMENTI NOTI;</li> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI DOMANDE ANCHE ACCOMPAGNATE DA SUPPORTI VISIVI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI IN LINGUA STRANIERA CONTENENTI I NOMI DELLE STANZE DELLA CASA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DELLA CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO MEDIANTE LA COMPrensIONE DI SEMPLICI FRASI SCRITTE.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER INTERAGIRE CON UN COMPAGNO O CON IL GRUPPO PER SAPER RISPONDERE ALLE DOMANDE POSTE DAGLI ALTRI;</li> <li>• ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE E IN MODO COMPrensIBILE E ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA;</li> <li>• SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE;</li> <li>• FORMULARE CORRETTAMENTE DOMANDE AI PROPRI COMPAGNI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L' ALLIEVO/A UTILIZZA SEMPLICI ESPRESSIONI E FRASI PER FORMULARE DOMANDE LEGATE AL PROPRIO VISSUTO ED AI DIALOGHI PROPOSTI NEL CLASS BOOK O DALL'INSEGNANTE.</li> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE CORRETTAMENTE FRASI E PAROLE E SAPER PORRE DOMANDE CON LA GIUSTA PRONUNCIA E CON UNA CORRETTA INTONAZIONE;</li> <li>✚ SAPER RISPONDERE ADEGUATAMENTE ALLE DOMANDE POSTE;</li> <li>✚ SAPER TABULARE DATI IN BASE ALLE RISPOSTE DEI COMPAGNI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DEL GRADO DI INTERAZIONE NEL GIOCO;</li> <li>• OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE IN MANIERA COMPrensIBILE, ANCHE CON FRASI ED ESPRESSIONI MEMORIZZATE, IN SCAMBI DI INFORMAZIONI SEMPLICI E DI ROUTINE.</li> <li>• IN CONTESTI SIMULATI, L'ALLIEVO/A INTERAGISCE CON I COETANEI IN LINGUA STRANIERA FACENDO RIFERIMENTO A SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.</li> </ul>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIVERE SEMPLICI FRASI PER FORMULARE DOMANDE;</li> <li>• SCRIVERE SEMPLICI TESTI;</li> <li>• SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI DI USO QUOTIDIANO ATTINENTI ALLE ATTIVITA' SVOLTE IN CLASSE E AD INTERESSI PERSONALI E DEL GRUPPO, UTILIZZANDO VOCABOLI GIA' NOTI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER COLLEGARE LE VARIE INFORMAZIONI DEI SEMPLICI TESTI SCRITTI;</li> <li>• SAPER PREDISPORRE SEMPLICI TABELLE CON LE RISPOSTE DEI COMPAGNI;</li> <li>• SAPER PRODURRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE ACCOMPAGNATE DA BREVI DIDASCALIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE RIGUARDO ALLA CAPACITA' DI PRODURRE PER ISCRITTO DEI VOCABOLI.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>DISCIPLINE: ITALIANO; ARTE E IMMAGINE; MUSICA.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSA NAZIONALITA', L'ALLIEVO/A E' IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI IN AULA.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI E DELLE PROPRIE STRATEGIE OPERATIVE;  <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> INTERAGIRE IN GRUPPO ACCETTANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' COLLETTIVE;  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E CON I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI:</b> INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE SEMPLICI COLLEGAMENTI COGLIENDO ALCUNE DIFFERENZE LINGUISTICHE E CULTURALI.</p>

## Take care!

*Classe: Tutte (I-V)*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese/Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi alle buone prassi igieniche e cura della persona;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative alle buone prassi igieniche e regole cura personale;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere e illustrare le buone prassi igieniche e regole di cura personale in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

*Unità di Competenza di ARTE e IMMAGINE*

*Guardo il mondo e mi esprimo*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Descrittore:</b> Uso dei linguaggi disciplinari. <b>Indicatori:</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).  Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
<b>Campo di esperienza/Disciplin</b>	Arte e immagine

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive e tattili.</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio grafico.</li> <li>• Guardare immagini descrivendo verbalmente le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori.</li> <li>• Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme e colori.</li> <li>• Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.</li> <li>• Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>• Conoscere i colori primari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzioni grafico-pittoriche con materiali e tecniche diverse</li> <li>• Realizzazione di manufatti per le festività (Festa dell'albero, Festa dei nonni, Halloween, Natale, festa del papà e festa della mamma).</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p> <p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i></b> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p> <p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)</p> <p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)</p>	Italiano, storia, educazione alla cittadinanza, geografia, inglese, scienze, tecnologia
	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.
	• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio
	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

*Una vita a colori e non solo!*

Classe seconda

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b> <b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
	<b>Descrittore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li></ul> <b>Indicatore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.</li><li>• Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.</li><li>• Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.</li><li>• Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.</li><li>• Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b> <b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre in modo creativo attraverso varie tecniche grafico-pittoriche e plastiche.  Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e denominare colori primari e secondari.</li> <li>• Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> <li>• Utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà e/o per caratterizzare una forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate.</li> <li>• Verifiche laboratoriali.</li> <li>• Prove orali.</li> <li>• Prove grafico-pittoriche.</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare i colori per caratterizzare una forma in modo sicuro e con autonomia.</li> <li>• Sa utilizzare con sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo per disegnare.</li> <li>• Sa utilizzare i colori per caratterizzare una forma in modo autonomo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi</b>	Italiano, storia, educazione alla cittadinanza, geografia, inglese, scienze, tecnologia
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p>

*Unità di competenza di MUSICA*

## *Ricordi sonori*

<i>Classe seconda</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore:</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eeguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Ricordare suoni e rumori della propria vita.	Associa suoni e rumori particolari a determinati momenti del proprio vissuto.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Valorizzare i propri ricordi sonori e quelli altrui contestualizzandoli nel tempo.	Sa indagare sul “passato sonoro” proprio e dei suoi familiari; è consapevole della “storicità” di suoni e rumori in quanto cambiano nel tempo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Associare ricorrenti espressioni sonore e/o verbali a ricordi personali.	Associa determinate espressioni sonore, strettamente musicali ma anche verbali, a particolari momenti di festa o di quotidianità.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Costruire e usare oggetti sonori per sonorizzare brevi storie personali.	Sa costruire e usare semplici oggetti sonori per sonorizzare i propri ricordi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d’esperienza</b>	Storia, geografia, matematica, italiano, ed. motoria, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell’obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

## *Suoni e rumori intorno a noi*

*Classe seconda*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore :</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eeguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere suoni e rumori, saperli classificare in base all'appartenenza ad ambienti diversi.	Sa classificare suoni e rumori caratteristici di ogni ambiente.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Discriminare suoni e rumori naturali e artificiali; saperli collocare nello spazio.	Sa discriminare i suoni naturali e artificiali e li sa collocare nello spazio.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Riconoscere suoni e rumori che evocano ricordi, sentimenti, stati d'animo ed emozioni.	Conosce la valenza evocativa dei suoni/rumori e della musica.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Riprodurre i suoni e i rumori ascoltati utilizzando il corpo e voci onomatopeiche.	Sa riprodurre suoni e rumori con il corpo e la voce.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia, matematica, italiano, ed motoria, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare.

***UNITA' DI COMPETENZA***

***CLASSE TERZA***

# *AREA LINGUISTICO - STORICO - GEOGRAFICA*

*Italiano*

*Storia*

*Geografia*

*Religione*

*Unità di Competenza di ITALIANO*

*Ciao vacanze! E' tempo di Autunno e di scuola*

Classe terza

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):                      Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.                      Ascoltare e comprende l'argomento e le informazioni principali in un dialogo e in racconti realistici e fantastici.                      Raccontare storie lette o ascoltate rispettando l'ordine delle sequenze narrative e riferendo elementi significativi.                      Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.                      Prevedere il contenuto di testi narrativi a partire da titoli e immagini.                      Leggere e comprendere il senso globale di racconti narrativi riconoscendole sequenze fondamentali della storia e individuare personaggi e successione temporale degli eventi.                      Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento di scrittura.                      Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia .                      Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.                      Produrre semplici testi narrativi connessi con situazioni quotidiane ( contesto scolastico e/o familiare).                      Individuare termini appartenenti a un determinato campo semantico.                      Distinguere e classificare iperonimi e iponimi.                      Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.                      Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.                      Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.                      Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche (C e G ,SC ,GN,GL,C,;CQU)                      Conoscere e applicare le regole della divisione in sillabe.                      Riconoscere e usare l'ordine alfabetico.                      Riconoscere la categoria lessicale del nome e dell'articolo, comprendendone l'uso e la funzione.                      Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti : le doppie e l'apostrofo</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso ,anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago.                      Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; Racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.                      Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.                      Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti.                      Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche.                      Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.                      Osserva parole, frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.                      Scrive testi di diverso tipo di invenzione chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni quotidiane.                      Scrive testi di diverso tipo di invenzione chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni quotidiane.</p>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>3. Ascolto e parlato:</b>  Strategie di ascolto .  Regole della conversazione .  L'ordine logico e cronologico dell'esposizione orale.  Consapevolezza del valore della comunicazione.  Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.  Strutture essenziali dei testi narrativi.  Letture dell' insegnante</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.  Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.  Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.  Lezione frontale per presentare e riepilogare.  Uso della discussione per coinvolgere e motivare.  Lezione interattiva e multimediale.  Lavoro di gruppo.  Approccio funzionale comunicativo- ciclico.  Metodo induttivo.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b>  Principali convenzioni di lettura .  Tecniche di lettura funzionali allo scopo.  Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi.  Comprensione dei significati lessicali dal contesto.  Elementi costitutivi del testo:  personaggi, ambiente, tempo</p>	<p>Playing  Cooperative learning  Attività di laboratorio  Attività di laboratorio  Esercitazioni pratiche</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>5. Scrittura</b>  Pianificazione e produzione di semplici testi scritti.  Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione.  Alcune tipologie testuali.  Riflessione su esperienze e vissuti e pianificazione scritta.  Avvio al riassunto.  Utilizzo di semplici strategie di autocorrezione</p>	<p><b>PRODOTTO</b>  Scrive in modo autonomo testi realistici seguendo uno schema dato.</p> <p>Legge correttamente ad alta voce, rispettando la punteggiatura, semplici testi dimostrando di averne compreso il contenuto.</p>	<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti.  Conosce semplici strategie di autocorrezione.  Conosce la procedura della sintesi di un breve testo.</p>
<p><b>6. Lessico</b>  Lessico (ordine alfabetico, iperonimi iponimi)  Arricchimento del lessico.</p>		<p>Saper arricchire il lessico.</p>
<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b>  Ortografia: C e G, SC, QU, CU, CQU, GNI, GLI, LI, divisione in sillabe.  Principali strutture grammaticali della lingua italiana( il nome e l'articolo)  I segni di punteggiatura Avvio all'uso del dizionario.</p>		<p>Conoscere i suoni complessi.  Conoscere e usare la divisione in sillabe.  Riconoscere il nome e l'articolo.  Conoscere i segni di punteggiatura.  Saper utilizzare il dizionario</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Insieme si cresce!*

Classe terza

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):          Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.          Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.          Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.          Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.          Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.          Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.          Raccontare storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico e esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.          Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.          Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.          Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.          Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.          Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.          Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).          Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.          Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane          Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.          Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.          Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.          Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso con la guida dell'insegnante.          Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche          Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.          Riconoscere alcuni elementi morfologici( articolo, nome, verbi e aggettivi.)</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso ,anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago.          Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.          Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.          Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti.          Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche.</p>

	<p>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.          Osserva parole, frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.          Scrive testi di diverso tipo di invenzione chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni quotidiane.</p>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>4. Ascolto e parlato:</b>            Strategie di ascolto .            Letture dell'insegnante            Regole della conversazione .            L'ordine logico e cronologico.            Consapevolezza del valore della comunicazione.            Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta.            Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.            Richiesta dell'operatività come azione privilegiata.            Lezione frontale per presentare e riepilogare.            Uso della discussione per coinvolgere e motivare.            Lezione interattiva e multimediale.            Lavoro di gruppo.            Approccio funzionale comunicativo- ciclico.            Metodo induttivo.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b>            Tecniche di lettura .            Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi.            Comprensione dei significati lessicali dal contesto.            Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo. Individuazioni di semplici inferenze</p>	<p>Playing            Cooperative learning            Attività di laboratorio            Attività di laboratorio            Esercitazioni pratiche</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>7. Scrittura</b>            Convenzioni di scrittura.            Pianificazione e produzione di semplici testi scritti.            Struttura logico temporale di una narrazione.            Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione.            Alcune tipologie testuali e loro scopi.            Avvio alla sintesi</p>	<p><b>PRODOTTO</b>            Legge ad alta voce e comprende testi adeguati, individuando gli elementi essenziali (personaggi, ambiente e tempo).            Scrive semplici testi narrativi anche con il supporto di immagini e schemi.</p>	<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti.            Conosce semplici strategie di autocorrezione.            Conosce la procedura della sintesi di un breve testo.</p>
<p><b>8. Lessico</b>            Lessico (ordine alfabetico, omonimi, sinonimi e contrari)            Arricchimento del lessico.</p>		<p>Saper arricchire il lessico.</p>

<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b> Ortografia: la lettera maiuscola, divisione in sillabe, è- e. Morfologia: aggettivi, nomi, articoli, verbi. I segni di pllllteggiatura. Uso dell'H.</p>		<p>Conosce e usa la lettera maiuscola; conosce e utilizza la divisione in sillabe. Conosce la differenza tra è verbo ed e congiunzione e sa usarli. Conosce gli aggettivi, articoli, verbi. Utilizza i segni di pntteggiatura. Conosce l'utilizzo dell'H</p>
--	--	--

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## *Fantasticando si impara!*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi( dialogo, conversazione e discussione.) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi e fantastici, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p> <p>Riferire storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Recitare poesie e filastrocche in modo espressivo e coglierne il significato globale</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi, fantastici e descrittivi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e fantastici con l' aiuto di schemi-guida.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta</p> <p>Riconoscere alcuni elementi morfologici (azioni e qualità).</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago;</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti;</p> <p>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto;</p> <p>Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti;</p> <p>Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche;</p> <p>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni;</p> <p>Osserva parole, frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.</p> <p>Scrive testi di diverso tipo di invenzione chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni quotidiane</p>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>5. Ascolto e parlato:</b> Strategie di ascolto . Lecture dell'insegnante Regole della conversazione . L'ordine logico e cronologico dell'esposizione orale. Consapevolezza del valore della comunicazione. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali dei testi regolativi, descrittivi e narrativi.</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta. Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste. Richiesta dell'operatività come azione privilegiata. Lezione frontale per presentare e riepilogare. Uso della discussione per coinvolgere e motivare. Lezione interattiva e multimediale. Lavoro di gruppo. Approccio funzionale comunicativo- ciclico. Metodo induttivo.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b> Principali convenzioni di lettura . Tecniche di lettura . Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi. Comprensione dei significati lessicali dal contesto. Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo. Semplici inferenze.</p>	<p>Playing Cooperative learning Attività di laboratorio Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche</p> <p><b>PRODOTTO</b> Legge in modo espressivo ad alta voce e comprende testi diversi, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Produce e/o rielabora semplici testi narrativi e fantastici, con l'aiuto di schemi-guida, rispettando le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>9. Scrittura</b> Convenzioni di scrittura. Struttura della frase. Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione. Alcune tipologie testuali. Riflessione su esperienze e vissuti e loro utilizzo.. Avvio alla sintesi e alla prosa.</p>		<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti. Conosce semplici strategie di autocorrezione. Conosce la procedura della sintesi di un breve testo.</p>
<p><b>10. Lessico</b> Lessico (ordine alfabetico, omonimi, sinonimi e contrari) Arricchimento del lessico.</p>		<p>Saper arricchire il lessico.</p>
<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b> Parti variabili del discorso: azioni e qualità.</p>		<p>Conosce e usa le parti variabili del discorso: nomi, articoli, aggettivi, verbi.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Osservando il mondo intorno a noi!*

Classe terza

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p> <p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p> <p>Indicatore: <b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</b></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare testi descrittivi e individuare le caratteristiche di persone, animali oggetti e ambienti familiari.</p> <p>Ascoltare e comprendere filastrocche e semplici poesie.</p> <p>Ascoltare testi informativi, regolativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Leggere testi , descrittivi, informativi, e poetici, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia descrittivi che informativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, informativi e descrittivi legati a scopi concreti con l'aiuto di immagini e schemi.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura..</p> <p>Riconoscere alcuni elementi morfologici ( articolo, nome, azioni e qualità).</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p> <p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso ,anche in vista di scopi funzionali di intrattenimento e/o svago.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti; racconta o scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo i propri sentimenti rispetto al vissuto.</p> <p>Legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi letti.</p> <p>Scrive frasi, didascalie e testi rispettandole le più importanti convenzioni ortografiche.</p> <p>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.</p> <p>Osserva parole, frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.</p> <p>Scrive testi di diverso tipo chiari e coerenti, relativi a contesti familiari e connessi con situazioni .</p> <p><b>ITALIANO</b></p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>6. Ascolto e parlato:</b> Strategie di ascolto . Lettura dell' insegnante Regole della conversazione . L'ordine logico e cronologico dell'esposizione orale. Consapevolezza del valore della comunicazione. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali di testi descrittivi e poetici</p>	<p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta. Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste. Richiesta dell'operatività come azione privilegiata. Lezione frontale per presentare e riepilogare. Uso della discussione per coinvolgere e motivare. Lezione interattiva e multimediale. Lavoro di gruppo.</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le strategie di ascolto e parlato</p>
<p><b>2. Lettura:</b> Principali convenzioni di lettura . Tecniche di lettura . Strutture essenziali del testo e scopi comunicativi. Comprensione dei significati lessicali dal contesto. Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo. Semplici inferenze.</p>	<p>Approccio funzionale comunicativo- ciclico. Metodo induttivo. Playing Cooperative learning Attività di laboratorio Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche</p>	<p>Conosce ed utilizza tutte le principali convenzioni e tecniche della lettura.</p>
<p><b>11. Scrittura</b> Convenzioni di scrittura. Pianificazione e produzione di semplici testi scritto. Avvio al riassunto. Utilizzo di un lessico specifico e di strategie di autocorrezione. Struttura della frase. Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione. Alcune tipologie testuali</p>	<p><b>PRODOTTO</b>  Scrive semplici testi funzionali, informativi e descrittivi legati a scopi concreti con l'aiuto di immagini e schemi.  Legge e comprende un testo complesso in modo</p>	<p>Conosce la struttura della frase, e alcune tipologie testuali. Sa riflettere su esperienze e vissuti. Conosce semplici strategie di autocorrezione. Conosce la procedura della sintesi di un breve testo.</p>
<p><b>12. Lessico</b> Arricchimento del lessico Le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>silenzioso selezionando le informazioni richieste</p>	<p>Saper arricchire il lessico.</p>
<p><b>5. Grammatica e riflessione sulla lingua</b> Il discorso diretto e indiretto Ordine sintattico della frase Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase Soggetto e predicato</p>		<p>Conosce e usa il discorso diretto e indiretto e lo trasforma; conosce l'ordine della frase. Conosce la differenza tra è verbo ed e congiunzione e sa usarli. Conosce gli aggettivi, articoli, verbi. Utilizza i segni di punteggiatura. Conosce in una frase il soggetto e il predicato.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Unità di Competenza di STORIA*

## *La storia e le fonti*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>.Distinguere e confrontare diversi tipi di fonte</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. Colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Le fonti della storia.</li> <li>• I cambiamenti e le trasformazioni.</li> <li>• Gli oggetti e gli ambienti di oggi e del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e sa utilizzare gli organizzatori temporali.</li> <li>• Distingue e confronta diversi tipi di fonte</li> <li>• L'alunno coglie i cambiamenti e le trasformazioni operati dal tempo..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Definisce durate temporali.</li> <li>• Applica in modo appropriato gli indicatori temporali;</li> <li>• Riconosce fonti di tipo diverso su momenti del passato..</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a riferisce correttamente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina. L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Elabora le informazioni ricavate e si esprime oralmente con un registro linguistico appropriato.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> L'alunno acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni appartenenti a diversi ambiti disciplinari e cogliere analogie e differenze linguistiche e culturali.

## Organizzazione delle informazioni

Classe terza	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica Imparare ad imparare
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: . Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.. Descrittore (riferito alla classe): <b>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</b>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. Riconosce fenomeni essenziali dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria..
Campo di esperienza/Disciplina	STORIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le teorie scientifiche relative alle origini dell'Universo, alla formazione del Sistema Solare, alla nascita della Terra, all'apparizione delle prime forme di vita e all'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>• Conoscere le ricostruzioni sulle forme di vita nelle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria effettuate dagli scienziati in base a reperti.</li> <li>• Conoscere le ipotesi sull'evoluzione dell'uomo effettuate dagli scienziati.</li> <li>• Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico e confrontare i relativi quadri storico- sociali.</li> <li>• Conoscere i processi che hanno portato alla nascita delle città e della scrittura.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.</li> <li>• Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce le ipotesi sull'origine della Terra e la relazione tra storia e scienza.</li> <li>• L'alunno/a conosce la vita sulla Terra prima dell'uomo e l'evoluzione dei primi esseri viventi.</li> <li>• L'alunno/a l'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• L'alunno/a confronta diversi quadri storico-sociali: Neolitico e Paleolitico.</li> <li>• L'alunno/a colloca periodi, eventi, durate sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Riordina gli eventi in successione logica.</li> <li>• Riconosce le differenze tra mito e racconto storico.</li> <li>• Comprende rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> <li>• Ricava da fonti di diverso tipo le teorie sull'origine della Terra.</li> <li>• Utilizza la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</li> <li>• .</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta fatti e fenomeni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> cogliere collegamenti e relazioni individuando ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione. <b>Collaborare e partecipare:</b> lavorare col gruppo rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e valorizzando le proprie e le altrui capacità.

### *Strumenti concettuali*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica</b> <b>Imparare ad imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>.Riconoscere in maniera sempre più approfondita le tracce storiche presenti nel territorio.</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Conoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</b> <b>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli studiosi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Confrontare i quadri storici-sociali riguardanti la vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce le modalità di lavoro dello storico e degli studiosi del passato.</li> <li>• L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• L'alunno/a confronta diversi quadri storico-sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Usa la linea del tempo, carte geo-storiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti storici.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze,periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni..
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Comunica con un linguaggio adatto alle varie situazioni.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni appartenenti a diversi ambiti disciplinari e cogliere analogie e differenze linguistiche e culturali.

*Unità di Competenza di GEOGRAFIA*

*“La nascita della geografia e la storia delle carte”*

Classe terza

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Descrittore</b> Sa rappresentare, leggere e interpretare lo spazio terrestre per ricostruirlo.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno sa rappresentare, leggere e interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere</b> <i>(I.N. 2012)</i></p>	<p>L'alunno conosce la storia della geografia e l'evoluzione della rappresentazione cartografica dello spazio.</p>
<p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Decifrare e comprendere il linguaggio geografico e cartografico, utile risorsa per interpretare percorsi, itinerari, piante, mappe e carte e la loro evoluzione nella storia delle esplorazioni del pianeta Terra.</li> </ul>	Legge, interpreta e realizza carte tematiche e grafici	L'alunno comprende il linguaggio cartografico e lo utilizza come risorsa.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia-Scienze-Matematica-Geometria.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati su tabelle e grafici.</li> <li>- Costruire uno strumento di misura convenzionale o non convenzionale (es. il metro, l'orologio).</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano – Inglese - Storia – Geografia - Scienze - Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *I numeri*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. Descrittore (riferito alla classe): l'alunno legge, scrive e confronta i numeri entro il 1000 e opera con essi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul> </li> </ul> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi con i soldi: “ Comprare e vendere al mercato”.</li> <li>- Frazioniamo .....in pasticceria.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

## Spazio e figure

Classe terza

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). Comprende come e perchè fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari. Descrittore (riferito alla classe): Riconosce e rappresenta le principali caratteristiche delle figure piane e solide.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
<b>Disciplina</b>	GEOMETRIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti di misura convenzionali e non;</li> <li>- Costruzione di figure geometriche piane con materiale strutturato e non.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Progettare.</li> </ul>

*UN MONDO DI PROBLEMI*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Imparare a imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Ricerca dati per trovare informazioni; ricava informazioni anche da dati rappresentati; legge e comprende testi che contengano aspetti logici e matematici.</i>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Matematica</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli	- Osservazione casuale e sistematica;	- Riconoscere le situazioni problematiche;
- Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	- Completamento schede operative;	- Individuare e raccogliere i dati utili per la risoluzione di un problema;
-Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone, i fenomeni e gli oggetti (relazioni logiche, spaziali e temporali;	- Raccolta e registrazione dei dati;	- Individuare i percorsi risolutivi più opportuni.
	- Prove scritte, orali e pratiche.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte e immagine.</b>
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE e TECNOLOGIA*

*Esplorare e descrivere  
oggetti e materiali*

*Classe terza*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perchè in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, Riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Giochi;</p> <p>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</p>	<p>- Il piccolo scienziato (applicazione delle fasi del metodo scientifico e esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base);</p> <p>- Riconoscere materiali naturali e artificiali e da riciclare;</p> <p>-Esperienze su proprietà di materiali solidi, liquidi e gassosi e sui passaggi di stato;</p> <p>-Esperienze sull'acqua e le sue proprietà;</p> <p>- Esperienze su miscugli e soluzioni;</p> <p>-Conoscere le fonti e i modi di trasmissione del calore;</p> <p>-Saper leggere la temperatura.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Matematica – Storia - Geografia - Arte e Immagine- Italiano – Inglese.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

**Osservare e sperimentare  
sul campo**

**Classe terza**

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Giochi;</p> <p>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</p>	<p>- Osservare e descrivere il ciclo della vita animale e vegetale mediante la realizzazione di terrari e piccoli orti;</p> <p>-Individuare le principali caratteristiche, somiglianze e differenze degli esseri viventi;</p> <p>- Classificare piante e animali;</p> <p>-Riconoscere le parti delle piante e le loro funzioni: fotosintesi clorofilliana, respirazione e traspirazione.</p> <p>-Esperienze delle varie fasi della semina;</p> <p>- Saper realizzare un semplice erbario;</p> <p>-Individuare le differenze tra animali vertebrati e invertebrati;</p> <p>-Conoscere le principali funzioni vitali degli animali;</p> <p>-Esperienze di stratificazione del terreno e dei gradi di permeabilità;</p> <p>- Riconoscere i diversi fenomeni atmosferici e i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Matematica – Storia - Geografia - Arte e Immagine- Italiano – Inglese.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

## *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

### *Classe terza*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprendere quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse ( io/voi, gruppo ) al fine di apportare un contributo qualificato. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno distingue gli esseri viventi e non viventi
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i>
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento;</p> <p>- Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Completamento schede operative e questionari:</p> <p>- Raccolta e registrazione dei dati;</p> <p>- Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</p>	<p>- Acquisizione della conoscenza del mondo naturale e descrizione dei diversi ecosistemi;</p> <p>-Riconoscere i bisogni degli esseri viventi attraverso le catene alimentari.</p> <p>- Maturazione di atteggiamenti di rispetto e di tutela delle risorse ambientali;</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Inglese, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/200)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

*Unità di Competenza di SCIENZE MOTORIE*

## *L' espressività corporea*

*Classi: seconda e terza*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE <b>Descrittore:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li><li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</li></ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocarsi in diverse posizioni in relazione allo spazio, agli attrezzi e ai compagni</li> <li>- Sperimentare le posizioni ed i movimenti del proprio corpo</li> <li>- Muoversi nello spazio facendo attenzione a oggetti e a persone.</li> <li>- Percepire la durata delle azioni e le pause</li> <li>- Prendere coscienza della successione temporale delle azioni.</li> </ul> <p>Potenziare gli schemi motori: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, palleggiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare gli schemi motori di base a parametri di spazio, tempo, ritmo.</li> <li>- Controllare l'equilibrio.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dinamica generale.</li> <li>- Consolidare la lateralizzazione e la dominanza</li> <li>- Utilizzare i linguaggi non verbali.</li> </ul>	<p>Prove individuali di esercizi corporei per valutare la coordinazione, la spazialità e la motricità. L'insegnante effettuerà una sistematica osservazione durante i giochi di gruppo per verificare il rispetto delle regole ed un adeguato comportamento nei confronti dei compagni.</p>	<p>Utilizza con padronanza diversi schemi motori, anche in modo creativo ed espressivo.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna a concludere le attività iniziate da solo o insieme ad altri.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Musica, Geografia.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	

### *Stili di vita, prevenzione e sicurezza*

<i>Classi: seconda e terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE COORPOREA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. <b>Descrittore:</b> Riconosce sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme igieniche.</li> </ul>	Le verifiche pratiche e orali saranno formulate sotto forma di test, prova di evacuazione e attività di gruppo .	Prova di evacuazione. Riconosce cibi sani adeguati ad una alimentazione sana ed equilibrata.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Cittadinanza e costituzione. Geografia. Scienze.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Agire in modo autonome e responsabile.

**AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA**

*Lingua Inglese*

*Arte e Immagine*

*Musica*

*Unità di Competenza di LINGUA INGLESE*

## *I like shopping*

*Classi: seconda e terza*

<p><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<p>Comunicazione nella lingua straniera;          Imparare ad imparare;          Collaborare e partecipare;          Comunicazione nella madrelingua;          Agire in modo autonomo e responsabile          Acquisire l'informazione</p>
<p><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare alcune frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.</p> <p><b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le idee condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Individua alcuni elementi culturali e raccoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cogliendo differenze con la propria e riuscendo a trovare differenze ed attinenze;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date;</li> <li>• life skills;</li> <li>• Comunicazione efficace;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Capacità di relazione interpersonale;</li> <li>• Creatività'.</li> </ul>
<p><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>LINGUA INGLESE</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascolto e comprensione</b></li> <li>• Comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano relativi alle proprie preferenze relativamente ai prodotti da acquistare e a quella degli altri;</li> <li>• Utilizzare brevi dialoghi per interagire con i compagni e con l'insegnante;</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>• L'allievo/a comprende i messaggi orali dei compagni, dell'insegnante e da fonti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacita' dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attivita' di gruppo, verifica della capacita' di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilita'.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettura e comprensione</b></li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi ai gusti ed alle preferenze sugli acquisti;</li> <li>• Saper comprendere il significato delle domande formulate;</li> <li>• Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi, anche accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relativamente ai cibi, all'abbigliamento, ai giocattoli, agli oggetti scolastici;</li> <li>• Saper leggere il costo con la sterlina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacita' di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo mediante la comprensione di semplici frasi scritte e di brevi testi dialogici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione orale</b></li> <li>• Saper interagire con un compagno o con il gruppo per saper rispondere alle domande poste dagli altri in simulazioni dialogiche;</li> <li>• Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>• Formulare semplici domande e sapervi rispondere consapevolmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande relative alle situazioni di dialogo simulate;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper rispondere relativamente agli oggetti acquistati o da acquistare;</li> <li>• Saper tabulare dati in base alle risposte dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalita' di comunicazione in maniera comprensibile in scambi di dialogici;</li> <li>• In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera riguardo oggetti o altro da acquistare.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione scritta</b></li> <li>• Scrivere semplici frasi in forma comprensibile per formulare domande relative agli acquisti;</li> <li>• Scrivere semplici frasi sugli acquisti da effettuare e su quanto si deve pagare;</li> <li>• scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attivita' svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli gia' noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico del " money" e riconoscere il denaro inglese;</li> <li>• Saper scrivere semplici dialoghi su scenette svolte nei negozi;</li> <li>• Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alla capacita' di produrre per iscritto dei brevi testi dialogici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflessione sulla lingua</b></li> <li>• Utilizzo corretto del picture dictionary;</li> <li>• Distinguere tra frasi affermative ed interrogative;</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le short answers;</li> <li>• Utilizzare il singolare ed il plurale dei nomi;</li> <li>• Saper formulare domande e risposte con “ can i have...? ”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pronunciare e scrivere correttamente le strutture linguistiche apprese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in aula e con la classe, esprimendosi con le strutture linguistiche presentate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutazione finale:</b> evaluation-self evaluation- global understanding and cross curricular extension activity.</li> </ul>		

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: italiano; arte e immagine; musica, matematica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative; <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
	<b>Individuare collegamenti e con i diversi ambiti disciplinari:</b> individuare e rappresentare semplici collegamenti cogliendo alcune differenze linguistiche e culturali.

## What can I do?

Classe terza	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madrelingua; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativo ad ambiti familiari; relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare semplici frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera. <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia.</li><li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date.</li><li>• Individua alcuni elementi culturali e raccoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cominciando a comprendere differenze con la propria.</li></ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>Ascolto e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, frasi e brevi dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.</li> <li>Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dall'insegnante e dai compagni.</li> <li>L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali, supportati anche da gesti e da immagini, espressi in maniera chiara e lenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato.</li> <li>Nelle attività di gruppo, verifica della capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>Letture e Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi e domande accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>Cogliere il significato globale delle domande e risposte formulate</li> <li>Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relative alle proprie e altrui abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica della di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte e di brevi dialoghi.</li> </ul>
<p><b>Produzione Orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>Interaire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali con compagni e insegnante.</li> <li>Formulare correttamente domande e risposte relative agli ambiti lessicali presentati.</li> <li>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto e ai dialoghi proposti nel libro di testo o dall'insegnante.</li> <li>Saper pronunciare in maniera corretta frasi, parole, domande e risposte, rispettando l'intonazione.</li> <li>Saper rispondere in maniera adeguata alle domande poste sulle proprie e altrui abilità e saper formulare domande.</li> <li>Saper tabulare dati in base alle risposte dei compagni.</li> <li>Rispondere a questionari sulle proprie capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica del grado di interazione nel gioco.</li> <li>Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in modo comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera, facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>Produzione Scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici frasi, domande e risposte in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe.</li> <li>Scrivere semplici testi sulle proprie e/o altrui abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti.</li> <li>Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> <li>Saper predisporre semplici tabelle con le relative risposte dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione, da parte dell'insegnante, della capacità di produrre per iscritto parole e semplici frasi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative.. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.

## *My bedroom*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA;            IMPARARE AD IMPARARE;            COLLABORARE E PARTECIPARE;            COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;            AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE            ACQUISIRE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.</p>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> RELAZIONARSI CON SE STESSO, CON IL GRUPPO E CON L'INSEGNANTE; SAPERSI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE ED ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE LE DIVERSE FASI DEL LAVORO; SAPER ELABORARE ALCUNE FRASI IN LINGUA STRANIERA E TENERE UNA BREVE CONVERSAZIONE CON L'INTERLOCUTORE; UTILIZZARE LA LINGUA MADRE COME SUPPORTO ALLA LINGUA STRANIERA.</p> <p><b>Descrittore</b> (riferito alla classe): L'ALLIEVO/A RISPETTA LE IDEE CONDIVISE; ESPRIME LE PROPRIE IDEE E OPINIONI; SA ASCOLTARE QUELLE DEGLI ALTRI IN CONDIZIONE DI RECIPROCO RISPETTO; PARTECIPA ATTIVAMENTE AI GIOCHI/LAVORI DI GRUPPO CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE; INTERAGISCE ORALMENTE SU ARGOMENTI NOTI.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ALLIEVO/A RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI E SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA. INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E RACCOGLIE RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA, COGLIENDO DIFFERENZE CON LA PROPRIA E RIUSCENDO A TROVARE DIFFERENZE ED ATTINENZE;</li> <li>• SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE;</li> <li>• LIFE SKILLS:</li> <li>• COMUNICAZIONE EFFICACE;</li> <li>• PROBLEM SOLVING;</li> <li>• CAPACITA' DI RELAZIONE INTERPERSONALE;</li> <li>• CREATIVITA'.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE BREVI DIALOGHI ED ESPRESSIONI DI USO QUOTIDIANO RELATIVI ALLE PROPRIE PREFERENZE RELATIVAMENTE AI PRODOTTI DA ACQUISTARE E A QUELLA DEGLI ALTRI;</li> <li>• UTILIZZARE BREVI DIALOGHI PER INTERAGIRE CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE;</li> <li>• IDENTIFICARE IL TEMA GENERALE DI UN DISCORSO ORALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE QUANTO ESPRESSO ORALMENTE DAI COMPAGNI E DALL'INSEGNANTE;</li> <li>✚ L'ALLIEVO/A COMPRENDE I MESSAGGI ORALI DEI COMPAGNI, DELL'INSEGNANTE E DA FONTI MULTIMEDIALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE SISTEMICA SULLA CAPACITA' DELL'ALLIEVO/A DI COMPRENSIONE DELLE FRASI E DEL LESSICO ASCOLTATO;</li> <li>• NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO, VERIFICA DELLA CAPACITA' DI METTERSI ALLA PROVA INSIEME AGLI ALTRI IN COMPITI IN CUI SI CONDIVIDE LA RESPONSABILITA'.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI RELATIVI AI GUSTI ED ALLE PREFERENZE SUI COLORI DELLA CAMERETTA E SUI MOBILI;</li> <li>• SAPER COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE DOMANDE FORMULATE;</li> <li>• IDENTIFICARE PAROLE E FRASI LEGATE AD ARGOMENTI NOTI;</li> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI, ANCHE ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI IN LINGUA STRANIERA RELATIVAMENTE AGLI ARREDI ED AI GIOCHI PRESENTI NELLA SUA CAMERETTA;</li> <li>✚ SAPER INDICARE LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI NELLA SUA CAMERETTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DELLA CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO MEDIANTE LA COMPRENSIONE DI SEMPLICI FRASI SCRITTE E DI BREVI TESTI DIALOGICI.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER INTERAGIRE CON UN COMPAGNO O CON IL GRUPPO PER SAPER RISPONDERE ALLE DOMANDE POSTE DAGLI ALTRI IN SIMULAZIONI DIALOGICHE;</li> <li>• ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE E IN MODO COMPRENSIBILE E ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA;</li> <li>• FORMULARE SEMPLICI DOMANDE E SAPERVI RISPONDERE CONSAPEVOLMENTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L' ALLIEVO/A UTILIZZA SEMPLICI ESPRESSIONI E FRASI PER FORMULARE DOMANDE RELATIVE ALLE SITUAZIONI DI DIALOGO SIMULATE;</li> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE CORRETTAMENTE FRASI E PAROLE E SAPER PORRE DOMANDE CON LA GIUSTA PRONUNCIA E CON UNA CORRETTA INTONAZIONE;</li> <li>✚ SAPER RISPONDERE ADEGUATAMENTE ALLE DOMANDE POSTE;</li> <li>✚ SAPER RISPONDERE RELATIVAMENTE AGLI OGGETTI ACQUISTATI O DA ACQUISTARE;</li> <li>✚ SAPER TABULARE DATI IN BASE ALLE RISPOSTE DEI COMPAGNI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DEL GRADO DI INTERAZIONE NEL GIOCO;</li> <li>• OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE IN MANIERA COMPRENSIBILE IN SCAMBI DI DIALOGICI;</li> <li>• IN CONTESTI SIMULATI, L'ALLIEVO/A INTERAGISCE CON I COETANEI IN LINGUA STRANIERA RIGUARDO ALLA DESCRIZIONE DELLA PROPRIA CAMERETTA.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIVERE SEMPLICI FRASI IN FORMA COMPRENSIBILE PER FORMULARE DOMANDE RELATIVE ALLA POSIZIONE DEI MOBILI NELLA PROPRIA CAMERETTA;</li> <li>• SCRIVERE SEMPLICI FRASI SUL COLORE DELLA PROPRIA CAMERA DA LETTO E SULLA SISTEMAZIONE DEI MOBILI;</li> <li>• SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI DI USO QUOTIDIANO ATTINENTI ALLE ATTIVITA' SVOLTE IN CLASSE E AD INTERESSI PERSONALI E DEL GRUPPO, UTILIZZANDO VOCABOLI GIA' NOTI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER COLLEGARE LE VARIE INFORMAZIONI DEI SEMPLICI TESTI SCRITTI;</li> <li>✚ SAPER UTILIZZARE CORRETTAMENTE IL LESSICO DELLA " BEDROOM" ;</li> <li>✚ SAPER SCRIVERE SEMPLICI DIALOGHI SU SCENETTE SVOLTE NELL' AMBIENTE HOUSE E, NELLO SPECIFICO, NELLA BEDROOM;</li> <li>✚ SAPER PRODURRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE ACCOMPAGNATE DA BREVI DIDASCALIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE DA PARTE DELL' INSEGNANTE RIGUARDO ALLA CAPACITA' DI PRODURRE PER ISCRITTO DEI BREVI TESTI DIALOGICI.</li> </ul>

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZO CORRETTO DEL PICTURE DICTIONARY;</li> <li>• DISTINGUERE TRA FRASI AFFERMATIVE ED INTERROGATIVE;</li> <li>• UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE SHORT ANSWERS;</li> <li>• UTILIZZARE IL SINGOLARE ED IL PLURALE DEI NOMI;</li> <li>• SAPER FORMULARE DOMANDE E RISPOSTE CON “ HAVE YOU GOT...? O “ WHAT COLOUR IS YOUR BEDROOM?”</li> </ul>	<p> SAPER PRONUNCIARE E SCRIVERE CORRETTAMENTE LE STRUTTURE LINGUISTICHE APPRESE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERAGIRE NELLE SITUAZIONI RELATIVE ALLE ATTIVITA' SVOLTE IN AULA E CON LA CLASSE, ESPRIMENDOSI CON LE STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATE.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE FINALE:</b> EVALUATION-SELF EVALUATION- GLOBAL UNDERSTANDING AND CROSS CURRICULAR EXTENSION ACTIVITY.</p>		

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	DISCIPLINE: ITALIANO; ARTE E IMMAGINE; MUSICA, MATEMATICA.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSA NAZIONALITA', L'ALLIEVO/A E' IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI IN AULA.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI E DELLE PROPRIE STRATEGIE OPERATIVE; <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> INTERAGIRE IN GRUPPO ACCETTANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' COLLETTIVE; <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E CON I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI:</b> INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE SEMPLICI COLLEGAMENTI COGLIENDO ALCUNE DIFFERENZE LINGUISTICHE E CULTURALI.

## Take care!

*Classe: Tutte (I-V)*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese/Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere e illustrare le buone prassi igieniche e cura personale in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

*Unità di Competenza di ARTE e IMMAGINE*

## *Il punto, la linea, il colore*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, comprendere e rappresentare (Competenza di cittadinanza)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale ( Competenza chiave Europea)</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con supporti diversi.</li> <li>• Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.</li> <li>• Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.</li> </ul> <p><b>Descrittore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	ARTE E IMMAGINE

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.</li> <li>• Osserva con curiosità gli elementi dell'ambiente.</li> <li>• Possiede un'adeguata motricità fine.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colori e forme geometriche.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<p>Ha coscienza degli elementi tecnici del linguaggio visivo. La valutazione avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.</li> <li>• Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: punti, linea, superficie, forme.</li> <li>• Riconosce con precisione i concetti topologici di una immagine.</li> <li>• Conosce e utilizza con precisione, sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• È in grado di leggere una sequenza di più immagini in modo autonomo.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi</b>	Geografia, educazione motoria, italiano, geometria.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. Agire in modo autonomo e responsabile: in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. Risolvere problemi: applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni. Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.

## *I colori delle stagioni*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, comprendere e rappresentare (Competenza di cittadinanza)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale ( Competenza chiave Europea)</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con supporti diversi.</li> <li>• Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.</li> <li>• Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.</li> </ul> <p><b>Descrittore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Rielabora creativamente le immagini con molteplici tecniche.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica e rappresenta la realtà percepita in modo personale.</li> <li>• Sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> <li>• Esprime ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Usa le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi e rielaborare in maniera creativa le immagini con molteplici tecniche e materiali e strumenti grafico espressivi.</li> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha coscienza di differenti tecniche da utilizzare in campo artistico per la realizzazione delle immagini. La valutazione avverrà attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e usa differenti tecniche artistiche.</li> <li>• Conosce e usa con sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• Lavora con diversi materiali rispettando le consegne date.</li> <li>• Utilizza i colori in modo espressivo.</li> <li>• Utilizza i colori per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Geografia, storia, italiano
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>• Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>• Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (DM. n. 139/2007)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo.</li> <li>• orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</li> <li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</li> <li>• Risolvere problemi: applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</li> </ul>

## *Unità di competenza di MUSICA*

## *A tempo e a ritmo*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore:</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Sviluppare il senso del ritmo attraverso il movimento, l'uso della voce e di semplici strumenti.	Scopre ed esegue ritmi attraverso il movimento, le parole, gli strumenti.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Approcciare la notazione musicale convenzionale.	Conosce e nomina le note musicali sulle righe e sugli spazi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Conoscere e usare semplici strumenti.	Costruisce e utilizza semplici strumenti di tipo percussivo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Conoscere e usare i flauto dolce.	Conosce la diteggiatura della mano destra e sinistra.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Eseguire brani vocali e strumentali individualmente e in ensemble.	Ascolta se stesso e gli altri, suona e canta rispettando tempo e ritmo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia, matematica, italiano, ed. motoria, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

*Ogni suono ha la sua voce*

<i>Classe terza</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore :</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eeguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Distinguere il timbro dei suoni in base alla fonte che lo producono.	Sa mettere in relazione la voce ( timbro ) di differenti fonti sonore ( compresa quella umana ), riconoscendo che essa è elemento evocativo di emozioni.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Distinguere i suoni in base all' intensità.	Sa individuare e distinguere la caratteristica sonora dell' intensità.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Distinguere i suoni in base alla loro altezza.	Sa individuare e distinguere la caratteristica sonora dell' altezza.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Distinguere e classificare i suoni in base alla loro durata.	Sa individuare e distinguere la caratteristica sonora della durata.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Distinguere i registri di petto e testa e utilizzarli nel parlare e cantare.	Usa i registri nel recitare filastrocche cantare semplici brani.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia, matematica, italiano, ed motoria, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare.

***UNITA' DI COMPETENZA***

***CLASSE QUARTA***

# *AREA LINGUISTICO - STORICO - GEOGRAFICA*

*Italiano*

*Storia*

*Geografia*

*Religione*

***Unità di Competenza di ITALIANO***

## "Ricominciamo"

Classe quarta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <i>Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>* Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>* Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>* Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>* Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</li> <li>* Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>* Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>* Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>* Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>* Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi</li> <li>* Leggere e comprendere testi scritti di vario genere</li> <li>* Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</li> <li>* Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	ITALIANO

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Elementi di base delle funzioni della lingua. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>• Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>• Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>• Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> <li>• Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>• Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>• Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRODOTTO</li> <li>• Mi improvviso scrittore e racconto...</li> <li>• Realizzare piccoli racconti a tema libero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Elementi di base delle funzioni della lingua. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>• Scrittura dei principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi letterari e poetici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>• rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</li> <li>• Le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, verbi, aggettivi.</li> <li>• I segni di punteggiatura. Le fondamentali convenzioni ortografiche. Principali connettivi logici.</li> <li>• Uso dei dizionari.</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo e poetico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>• padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>• comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</p> <p>Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

*Per narrare e descrivere''*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <i>Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e narrativi.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari diversi; lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</li> <li>• Scrivere testi descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti di vario genere</li> <li>• Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</li> <li>• Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	ITALIANO

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto della descrizione di un paesaggio. Esprime correttamente il proprio pensiero sui testi ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>Lezione multimediale</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Esercitazioni pratiche</li> <li>Attività di laboratorio</li> </ul> <p>PRODOTTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare testi comunicativi particolari come ad esempio il testo pubblicitario.</li> <li>-Mi improvviso poeta: realizzazione di semplici poesie.</li> <li>-Recitare testi di vario tipo attraverso spettacoli, letture pubbliche, canti ecc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi descrittivi, vicini all'esperienza dei bambini.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo.</li> <li>Principali connettivi logici.</li> <li>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> <li>Scrittura di un semplice diario personale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strutture grammaticali della lingua italiana: preposizioni, avverbi, pronomi, congiunzioni.</li> <li>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I<sup>gr</sup> (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>• Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li>   <li>• Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

## *Ricominciamo''*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatore:</li> <li>• <i>Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato</i></li>   <li>• Descrittore (riferito alla classe):</li> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</li> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti di vario genere</li> <li>• Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</li> <li>• Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	ITALIANO

<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>* Elementi di base delle funzioni della lingua. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>* Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>* Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>* Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>* Lezione multimediale</li> <li>* Lavoro di gruppo</li> <li>* Esercitazioni pratiche</li> <li>* Attività di laboratorio</li> </ul> <p>PRODOTTO</p> <p>Mi improvviso scrittore e racconto... Realizzare piccoli racconti a tema libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>* Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>* Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>* Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi e poetici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>* leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>* Elementi di base delle funzioni della lingua. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>* Scrittura dei principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi letterari e poetici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>* rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, verbi, aggettivi.</li> <li>* I segni di punteggiatura. Le fondamentali convenzioni ortografiche. Principali connettivi logici.</li> <li>* Uso dei dizionari.</li> <li>* Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo e poetico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>* padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>* comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>* utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria) (L.N. 2012;C.M. n.3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>* Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>* Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>* Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>* Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>* <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>* <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>* <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*"So fare ...."*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICARE NELLA MADRELINGUA
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p>Indicatore: <i>Capacità di organizzare- capacità di pianificare- capacità di organizzare quanto progettato</i></p> <p>Descrittore (riferito alla classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento chiaro e pertinente.</li> <li>* Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>* Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>* Leggere testi informativi e regolativi.</li> <li>* Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette, ecc). Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>* Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>* Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>* Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>* Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi</li> <li>* Leggere e comprendere testi scritti di vario genere</li> <li>* Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi</li> <li>* Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Regole della conversazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>* Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>* Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>* Lezione multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>* Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi regolativi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lavoro di gruppo</li> <li>* Esercitazioni pratiche</li> <li>* Attività di laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>* leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Strutture essenziali dei testi informativi, regolativi e argomentativi.</li> </ul>	<p>PRODOTTO</p> <p>Produrre testi di tipo diverso: esposizioni, relazioni anche prendendo spunto dalle visite guidate dell'intero anno scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>* rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Frase minima: predicato, soggetto, complementi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>* padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>* comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>* utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>* Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>* Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>* Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>* Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>* produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>* <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>* <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>* <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*Organizzazione delle informazioni: "In giro per le civiltà"*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica</b>
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Indicatore: . <b>Conosce gli avvenimenti riguardanti le civiltà incontrate.</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Individuare trasformazioni avvenute nel paesaggio e nella società</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Riconosce le civiltà e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da testi di genere diverso.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti iconografiche</li> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica.</li> <li>• Esporre le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce i tratti caratteristici delle civiltà dei fiumi: civiltà mesopotamiche ( Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti ), Egizi, Indi e Cinesi.</li> <li>• L'alunno conosce i tratti caratteristici delle civiltà del mare: Fenici, Cretesi e Micenei.</li> </ul>	<p><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricava informazioni da testi di genere diverso.</li> <li>-Ricava informazioni da fonti iconografiche.</li> <li>-Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico per orientarsi sulla linea del tempo.</li> <li>Legge una carta storico-geografica del bacino del Mar Mediterraneo e della mezzaluna fertile individuando i luoghi di appartenenza delle diverse civiltà.</li> <li>-Espone le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Organizza le proprie conoscenze secondo modalità diverse: relaziona oralmente; completa una mappa dei contenuti; completa schemi e tabelle di sintesi.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano Geografia Arte e immagine</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>L'alunno/a rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.</p>

## Uso delle fonti

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica Imparare ad imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Indicatore: . <b>Sa utilizzare le fonti ( reperirle, leggerle e confrontarle ).</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche rintracciabili attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	STORIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a ricostruisce un fenomeno storico usando fonti di diversa natura.</li> <li>• L'alunno/a rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel proprio territorio in un quadro storico-sociale</li> <li>• L'alunno/a rappresenta le conoscenze usando carte storico-geografiche.</li> <li>• L'alunno/a legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Interpreta correttamente una linea del tempo.</li> <li>• Ricava informazioni da fonti iconografiche.</li> <li>• Colloca su una linea del tempo periodi e avvenimenti.</li> <li>• Legge una carta geo-storica.</li> <li>• Indica sulla carta del Mediterraneo e dell'Asia i luoghi in cui si sono sviluppate le civiltà dei fiumi e del mare.</li> <li>• Confronta quadri di civiltà.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano Geografia Arte e immagine</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>L'alunno/a organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso ( quotidiano, letterario, tecnico e scientifico ) e di complessità diversa, trasmessi mediante diversi supporti ( cartacei, informatici e multimediali ).</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>

## Strumenti concettuali

Classe quarta	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica</b> <b>Imparare ad imparare</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere</b> <i>(I.N. 2012)</i>	Indicatore: <b>.Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori temporali.</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Utilizzare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere</b> <i>(I.N. 2012)</i>	Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	STORIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo-dopo Cristo ) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce il sistema di misura del tempo storico</li> <li>• L'alunno/a elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati</li> <li>• L'alunno/a espone con coerenza le conoscenze apprese operando confronti tra le società studiate.</li> <li>• Esamina carte storiche e testi di genere diverso e ne ricava informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Legge una linea del tempo in relazione alle civiltà studiate</li> <li>• Sintetizza le informazioni in schemi e mappe.</li> <li>• Confronta documenti di epoche diverse.</li> <li>• Ricava informazioni da fonti iconografiche e carte storiche.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti; usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizza le sue conoscenze per esporre oralmente o per iscritto gli eventi storici studiati.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Individuare negli eventi storici studiati analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. <b>Collaborare e partecipare:</b> Interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

# *Unità di Competenza di GEOGRAFIA*

## *Lo studio e gli strumenti della geografia*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare nella madrelingua Competenza digitale Imparare a imparare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatori</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli strumenti della geografia: le carte geografiche</li> <li>- Si orienta utilizzando i punti cardinali Si orienta sulla Terra utilizzando le coordinate geografiche.</li> <li>- Conosce il significato di simboli e colori convenzionali sulla carta geografica</li> <li>- Riconosce e trarre informazioni da rappresentazioni tabellari grafiche</li> <li>- Riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio.</li> </ul> <p><b>Descrittori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Si orienta nello spazio.</li> <li>o Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</li> <li>o Individua gli elementi di un ambiente, comprende la relazione tra uomo e paesaggio.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, ecc. Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici italiani
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Saper utilizzare la bussola, i punti cardinali e la posizione del Sole per orientarsi in spazi conosciuti</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali; legge e interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p>Riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Analizza e comprende l'incidenza dell'azione umana sul paesaggio. Rispetta gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>	<p>Ha coscienza dello spazio che occupa il proprio territorio.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, riesce a tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio.</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Educazione fisica, Arte e immagine, Storia,
<b>Raccordo con indicatori di competenza del  <i>Profilo dello Studente</i>          (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I          gr.)          (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al          termine dell'obbligo di istruzione          (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>
<b>Raccordo con le competenze chiave di          cittadinanza previste al termine dell'obbligo di          istruzione          (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Comunicare nella madrelingua.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. Competenze sociali e civiche</p> <p>Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

*“Il clima”*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicare comprendere e rappresentare</li> <li>○ Imparare a imparare</li> <li>○ Collaborare e partecipare</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatori</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa linguaggi di vario genere</li> <li>• Sa usare i vari strumenti informativi</li> <li>• Interazione nel gruppo.</li> </ul> <p><b>Descrittore.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei linguaggi disciplinari</li> <li>• Comprendere tutti i generi</li> <li>• Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.
<b>Campo di esperienza/Disciplin</b>	Geografia

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dei termini: “tempo”, “clima”, “altitudine”, “latitudine”.</li> <li>• Comprendere il concetto di pressione atmosferica e il meccanismo di formazione dei venti e delle precipitazioni</li> <li>• Conoscere le regioni climatiche della nostra penisola</li> </ul>	<p>Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Conosce i fattori che influenzano gli eventi climatici di un luogo.</p> <p>Conosce e individua le caratteristiche climatiche del territorio europeo.</p>	<p>Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Scienze, Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*“ Il territorio montano e collinare”*

Classe quarta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comunicare comprendere e rappresentare</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Collaborare e partecipare</li></ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatori</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e usa linguaggi di vario genere</li><li>• E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</li><li>• Individua e distingue i collegamenti e le relazioni tra i vari fenomeni.</li><li>• Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</li></ul> <p><b>Descrittore.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende tutti i generi di messaggi di diversa complessità.</li><li>• Ha conoscenza di sé, riconosce i suoi limiti e le sue capacità.</li><li>• Interazione nel gruppo.</li></ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uso di termini specifici del linguaggio geografico</li>   <li>• Riconoscere le rappresentazioni cartografiche, tabellari e grafiche relative a dati geografici.</li>   <li>• Attuare lavori di gruppo</li> <li>• Conoscere l'uso di termini specifici del linguaggio geografico</li>   <li>• Riconoscere le rappresentazioni cartografiche, tabellari e grafiche relative a dati geografici.</li>   <li>• Attuare lavori di gruppo</li> </ul>	<p>Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Comprendere e confrontare i diversi punti di vista.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Comprendere e confrontare i diversi punti di vista.</p>	<p>Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p> <p>Acquisisce un metodo di studio personale efficace e produttivo, in modo da poter usare le proprie conoscenze e per approfondire gli argomenti studiati.</p> <p>Impara a confrontarsi ad analizzare dei dati per sviluppare dei ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p> <p>Acquisisce un metodo di studio personale efficace e produttivo, in modo da poter usare le proprie conoscenze e per approfondire gli argomenti studiati.</p> <p>Impara a confrontarsi ad analizzare dei dati per sviluppare dei ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi</b>	Italiano, Scienze, Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p>Risolvere problemi: applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*Unità di Competenza di RELIGIONE*

*“Siamo tutti fratelli”*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani.</b> <b>Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.</b> <b>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica.</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi.</b></p> <p><b>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani.</b></p> <p><b>Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</b></p>	<p><b>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</b></p> <p><b>Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi.</b></p> <p><b>Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</b></p> <p><b>Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.</b></p>

*L'importanza della festa*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.	Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.	Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.	Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione e di immagini. Cartelloni murali ecc..	Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.	Nell'arco dell'anno Scolastico	Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.	Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto ,dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.</b></p>

*Salvare l'ambiente e promuovere la bellezza*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore delle regole e della responsabilità</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodo</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Durata (in ore)</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.</b></p>	<p><b>L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).</b></p>	<p><b>Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".</b></p>	<p><b>Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.</b></p>	<p><b>Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.</b></p>	<p><b>Nel corso dell'anno scolastico</b></p>	<p><b>Conversazione. Schede. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove oggettive.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte.  <b>Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b>  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p><b>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>

***La Bibbia***  
***“Il libro dei libri”***

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
<b>Campo di esperienza/Disciplin</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Comprendere che il mondo è affidato ,fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi. Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte. Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità,le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

*Gesù, modello di vita*

*Classe:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.</p>	<p>Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.</p>

*La libertà responsabile*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:        Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore:      Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso. Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti.            Discussioni guidate collettive.            Ricerche e approfondimenti. Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.            Rappresentazione grafica dell'argomento.            Riflessioni personali orali o scritte. Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.            Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano. Storia, Geografia.</b>  <b>Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></b></p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione  (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

*Stiamo bene insieme*

**Ordine e grado scolastico:** scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

**Classe:** Tutte

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone.  Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.  A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b> <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare.</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b> Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

**AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

**Matematica**

**Scienze e Tecnologia**

**Scienze motorie**

*Unità di Competenza di MATEMATICA*

### *Dati Relazioni Previsioni*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Individuare collegamenti e relazioni; Imparare ad imparare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie. Descrittore (riferito alla classe): Analizzare, comprendere e interpretare grafici.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prende decisioni.
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza e di moda.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere situazioni problematiche, rappresentando i dati con tabelle e/o grafici, trovando tutte le possibili soluzioni.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura e passare da una all'altra.</li> <li>- Svolgere un'indagine statistica rappresentando i dati su tabelle o grafici.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano – Inglese - Storia- Geografia- Scienze - Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *I numeri*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: partecipare attivamente alle attività di insegnamento – apprendimento, portando contributi personali e originali, esito di ricerca individuali e di gruppo. Descrittore (riferito alla classe): l'alunno legge, scrive e confronta i numeri entro centinaia di migliaia e opera con essi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</i>
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>– Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre.</li> <li>– Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.</li> <li>– Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre</li> <li>– Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>– Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>– Calcolare la frazione di una quantità.</li> <li>– Individuare la frazione complementare ad una frazione data.</li> <li>– Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.</li> <li>– Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.</li> <li>– Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.</li> <li>– Calcolare il reciproco di un numero:Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.</li> <li>– Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, mutipi/divisori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sudoku.</li> <li>- Giochi con le carte.</li> <li>- Domino e bingo con le frazioni.</li> <li>- Giochi di compravendita con i soldi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>– Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>		

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

## Spazio e figure

Class e quarta	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti ( gruppo, fonti dedicate, strumentazioni); Comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti, anche prodotti dall'uomo, presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari. Descrittore (riferito alla classe): L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i>
<b>Disciplina</b>	GEOMETRIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</li> <li>– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria;</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti;</li> <li>– Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione;</li> <li>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;</li> <li>– Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>– Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>– Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule;</li> <li>– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto ( dall'alto, di fronte ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti di misura convenzionali e non;</li> <li>- Realizzare il personaggio di una storia con le forme geometriche con l'uso di strumenti diversi</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline</b>  <b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b>  <b>(in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b>  <b>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie.</p> <p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>  <i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>  <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;  - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>  <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>- Collaborare e partecipare;  - Progettare.</p>

## *Un mondo di problemi*

### Classe quarta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Imparare a imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Legge e comprende testi inerenti aspetti logici e matematici; Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; Descrive il procedimento di risoluzione eseguito.</i>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Matematica</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura;	- Osservazione casuale e sistematica;	- Saper rappresentare situazioni problematiche mediante l'uso di tabelle e di grafici;
- Utilizzare le principali unità di misura per risolvere problemi.	- Completamento schede operative;	- Individuare percorsi risolutivi mediante l'uso di unità di misura.
	- Raccolta e registrazione dei dati;	
	- Prove scritte, orali e pratiche.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte e immagine.</b>
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE e TECNOLOGIA*

## Oggetti, materiali e trasformazioni

Classe quarta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perchè in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Giochi;</li> <li>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze con la materia: miscugli omogenei ed eterogenei;</li> <li>- Avere consapevolezza della composizione della materia: atomi, molecole e sostanze;</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>- Esperienze elementari sul concetto di energia.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Matematica – Italiano – Inglese - Storia - Geografia - Arte e Immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

**Osservare e sperimentare  
sul campo**

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprendere quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse ( io/voi, gruppo ) al fine di apportare un contributo qualificato.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno distingue gli esseri viventi e non viventi
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>-Completamento schede operative e questionari;</li> <li>-Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>-Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione della conoscenza del mondo naturale mediante esperienze dirette e concrete con l'ambiente e l'utilizzo del metodo scientifico sperimentale.</li> <li>- Saper utilizzare alcuni strumenti dello scienziato: lente di ingrandimento, microscopio...</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Imparare a imparare.</li> </ul>

***L'uomo, i viventi e  
l'ambiente***

***Classe quarta***

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprendere quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse ( io/voi, gruppo ) al fine di apportare un contributo qualificato.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno distingue gli esseri viventi e non viventi
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
<b>Disciplina</b>	Scienze

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative e questionari:</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali strutturate, semi-strutturate e non e prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare piante e animali, producendo carte d'identità e schede di riconoscimento.</li> <li>- Riconoscere le parti delle piante e le loro funzioni: fotosintesi clorofilliana, respirazione e traspirazione.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni vitali degli animali;</li> <li>- Individuare le differenze tra i regni animali: vertebrati e invertebrati;</li> <li>- Saper descrivere il mondo naturale, i diversi ecosistemi e forme di biodiversità;</li> <li>- Riconoscere i bisogni degli esseri viventi attraverso le catene alimentari;</li> <li>- Costruzione della piramide alimentare.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Imparare a imparare.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE MOTORIE*

## *Il corpo, lo spazio e il tempo.*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<p><b>Competenza chiave europea: <i>Consapevolezza ed Espressione Culturale</i></b></p> <p><b>Competenza di cittadinanza: <i>COMUNICARE E COMPRENDERE</i></b> (<i>comprendere linguaggi di vario genere, usare linguaggi disciplinari</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>■ <i>Espressione Corporea</i></b></p>
<b>Indicatori e descrittori della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul> <p><b>Descrittori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi muovere liberamente utilizzando convenientemente lo spazio a disposizione;</li> <li>- Saper variare l'esecuzione del movimento in rapporto allo spazio e al tempo;</li> <li>- Saper consolidare abilità nei movimenti;</li> <li>- Saper usare coscientemente vari segmenti corporei;</li> <li>- Migliorare le abilità riconducibili agli schemi posturali;</li> <li>- saper effettuare esercizi con attrezzi.</li> <li>- Acquisire intelligenza motoria.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</li> <li>- Adattare movimenti allo spazio a disposizione e al tempo richiesto.</li> <li>- Affinare prontezza, agilità e velocità nei movimenti.</li> <li>- Effettuare movimenti prima con un solo segmento corporeo e successivamente con più segmenti corporei.</li> <li>- Migliorare schemi posturali e schemi motori dinamici.</li> <li>- Saper effettuare esercizi con attrezzi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce il corpo in rapporto allo spazio.</li> <li>- Adatta i movimenti alla situazione spaziale o temporale.</li> <li>- È abile nei movimenti.</li> <li>- Usa coscientemente più segmenti corporei</li> <li>- Possiede padronanza degli schemi posturali e motori dinamici.</li> <li>- Effettua esercizi con attrezzi.</li> </ul>	<p>L'alunno ha consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede padronanza degli schemi motori e posturali.</p>

<b>Raccordo con altre</b>	Scienze, italiano, musica, geografia.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b> <b>(in uscita dalla V primaria o III secondaria di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</b></li> <li>- <b>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></li> <li>- <b>Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</b></li> <li>- <b>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</b></li> <li>- <b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b></li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b>	<p>Comunicare nella madrelingua.  Comunicazione nelle lingue straniere  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  Competenze digitali  Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.  Competenze sociali e civiche  Progettare: elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  Comunicare: comprendere messaggi di diverso tipo.  Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.  Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.  Consapevolezza ed espressione culturale</p>

## Azione e responsabilità

### Classe quarta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Collaborare e Partecipare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire nel gruppo.</li><li>- Disponibilità al confronto.</li><li>- Rispettare i diritti altrui.</li></ul> <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li><li>- Rispettare le regole.</li></ul>
<b>Indicatori e descrittori della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</li></ul> <b>Descrittore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper partecipare al gioco per la migliore riuscita dello stesso rispettando le regole;</li><li>- Saper giocare in coppia o in squadra con responsabilità.</li><li>- Saper dimostrare sportività.</li><li>- Saper rispettare le regole dei giochi di squadra.</li><li>- Saper riprodurre situazioni con gesti e movimenti.</li><li>- Saper percepire ed usare il corpo come comunicazioni verso gli altri.</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<b>Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria.</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi attivamente nelle varie fasi di un gioco rispettandone le regole e superando l'egocentrismo.</li> <li>- Capire l'importanza della collaborazione;</li> <li>- Accettare serenamente la sconfitta personale e della propria squadra;</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi di squadra.</li> <li>- Impiegare il corpo per comunicare messaggi, sentimenti e stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a giochi di gruppo rispettandone le regole.</li> <li>- Gioca con responsabilità e collaborazione.</li> <li>- Accetta la sconfitta;</li> <li>- Rispetta le regole dei giochi di squadra.</li> <li>- Impiega la motricità in situazioni espressive e comunicative.</li> </ul>	<p>L' alunno riconosce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta le diverse esperienze di gioco-sport e le relative gestualità tecniche con sicurezza per se e per gli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, musica, scienze, geografia.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></li> <li>- <b>Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</b></li> <li>- <b>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</b></li> <li>- <b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b></li> <li>- <b>Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</b></li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></li> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Comunicare nella madrelingua.</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>Competenze digitali</b>  <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.  <b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo.  <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.  <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>

**AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA**

*Lingua Inglese*

*Arte e Immagine*

*Musica*

*Unità di Competenza di LINGUA INGLESE*

## *I Like Animals*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare alcune frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera. <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia;</li><li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date.</li><li>• Life Skills;</li><li>• Comunicazione efficace;</li><li>• Problem Solving;</li><li>• Capacità di relazione interpersonale;</li><li>• Creatività.</li></ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano relativi agli animali domestici/selvatici e le loro caratteristiche</li> <li>Comprendere frasi sulle abilità degli animali.</li> <li>Utilizzare brevi dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> <li>Identificare il tema generale di un discorso orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>L'allievo/a comprende i messaggi dei compagni, dell'insegnante e quelli provenienti da fonti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo di comprendere delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>Nelle attività di gruppo, verifica della capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<b>Lettura e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, relativi alla descrizione di animali;</li> <li>Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</li> <li>Saper comprendere il significato delle domande formulate;</li> <li>Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relative alla descrizione di animali;</li> <li>Saper cogliere le differenze tra animali domestici e selvatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte e di brevi testi dialogici.</li> </ul>
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con un compagno o con il gruppo classe per saper rispondere alle domande poste dagli altri;</li> <li>Porre domande sulle caratteristiche e abilità degli animali e rispondere;</li> <li>Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>Partecipare a una canzone cantando e mimando gli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi e formula domande legate al proprio vissuto;</li> <li>Saper pronunciare correttamente e con la giusta intonazione frasi, parole e domande.</li> <li>Saper rispondere in maniera adeguata alle domande poste riguardanti la descrizione degli animali;</li> <li>Saper tabulare dati in base alle risposte date dai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione negli scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>Osservazione, in contesti simulati, dell'allievo/a che interagisce in lingua straniera facendo riferimento agli orari dei propri pasti e alle proprie abitudini alimentari.</li> </ul>
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici frasi, testi, domande e risposte in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.</li> <li>Scrivere frasi sull'animale preferito;</li> <li>Completare frasi sulle caratteristiche e abilità degli animali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>Saper predisporre semplici tabelle con le risposte dei compagni;</li> <li>Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione da parte dell'insegnante circa la capacità di produrre per iscritto dei brevi testi descrittivi.</li> </ul>
<b>Riflessione sulla Lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo corretto del Picture Dictionary;</li> <li>Utilizzo del Simple Present dei verbi "to be", "to have got" e "can", alla forma affermativa, negativa e interrogativa;</li> <li>Utilizzo consapevole delle Short Answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper pronunciare e scrivere correttamente le strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con i compagni e l'insegnante durante le attività svolte in aula, esprimendosi in lingua straniera e utilizzando le strutture linguistiche presentate.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Scienze, Arte e Immagine, Musica, Geografia, Educazione Motoria.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare semplici collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

## *Times & Meals*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare alcune frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• Life Skills;</li> <li>• Comunicazione efficace;</li> <li>• Problem Solving;</li> <li>• Capacità di relazione interpersonale;</li> <li>• Creatività.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<b>Ascolto e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano relativi agli orari e ai pasti propri e altrui.</li> <li>Utilizzare brevi dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> <li>Identificare il tema generale di un discorso orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>L'allievo/a comprende i messaggi dei compagni, dell'insegnante e quelli provenienti da fonti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo di comprendere delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>Nelle attività di gruppo, verifica della capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<b>Lettura e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, relativi alle proprie e altrui abitudini quotidiane;</li> <li>Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</li> <li>Saper comprendere il significato delle domande formulate;</li> <li>Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere gli orari;</li> <li>Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relativamente alle abitudini alimentari, agli orari dei principali pasti della giornata e ai cibi;</li> <li>Saper cogliere le differenze tra abitudini alimentari e orari del proprio paese rispetto a quelli dei paesi anglosassoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte e di brevi testi dialogici.</li> </ul>
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con un compagno o con il gruppo classe per saper rispondere alle domande poste dagli altri;</li> <li>Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</li> <li>Formulare correttamente domande ai propri compagni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi e formula domande legate al proprio vissuto;</li> <li>Saper pronunciare correttamente e con la giusta intonazione frasi, parole e domande.</li> <li>Saper rispondere in maniera adeguata alle domande poste riguardanti gli orari dei pasti e i gli alimenti presenti nei propri pasti;</li> <li>Saper tabulare dati in base alle risposte date dai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione negli scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>Osservazione, in contesti simulati, dell'allievo/a che interagisce in lingua straniera facendo riferimento agli orari dei propri pasti e alle proprie abitudini alimentari.</li> </ul>
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici frasi, testi, domande e risposte in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>Saper predisporre semplici tabelle con le risposte dei compagni;</li> <li>Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione da parte dell'insegnante circa la capacità di produrre per iscritto dei brevi testi descrittivi.</li> </ul>
<b>Riflessione sulla Lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo corretto del Picture Dictionary;</li> <li>Utilizzo del Simple Present dei verbi regolari alla forma affermativa, negativa e interrogativa;</li> <li>Utilizzo consapevole delle Short Answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper pronunciare e scrivere correttamente le strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con i compagni e l'insegnante durante le attività svolte in aula, esprimendosi in lingua straniera e utilizzando le strutture linguistiche presentate.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Arte e Immagine, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare semplici collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

*My family*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA;                      IMPARARE AD IMPARARE;                      COLLABORARE E PARTECIPARE;                      COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;                      INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.</p>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> COMPRENDERE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA; RELAZIONARSI CON SE STESSO, CON IL GRUPPO E CON L'INSEGNANTE; SAPERSI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE ED ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE LE DIVERSE FASI DEL LAVORO; SAPER ELABORARE ALCUNE FRASI IN LINGUA STRANIERA E TENERE UNA BREVE CONVERSAZIONE CON L'INTERLOCUTORE; SVILUPPARE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA ATTRAVERSO LA CURIOSITA' ED IL PROGRESSIVO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO IN GENERALE.</p> <p><b>Descrittore</b> (riferito alla classe): L'ALLIEVO/A RISPETTA LE IDEE CONDIVISE; ESPRIME LE PROPRIE IDEE E OPINIONI; SA ASCOLTARE QUELLE DEGLI ALTRI IN CONDIZIONE DI RECIPROCO RISPETTO; PARTECIPA ATTIVAMENTE AI GIOCHI/LAVORI DI GRUPPO CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE; SA ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO E UTILIZZANDO VARIE FONTI DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> L'ALLIEVO/A RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI E SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA.</li> <li> INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E COGLIE I RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA, COGLIENDO DIFFERENZE ED AFFINITA' CON LA PROPRIA ;</li> <li> SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE.</li> <li> LIFE SKILLS:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE EFFICACE</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• CAPACITA' DI RELAZIONE INTERPERSONALE</li> <li>• CREATIVITA'</li> </ul> </li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE SEMPLICI E BREVI TESTI NEI QUALI SI PARLA DELLA FAMIGLIA;</li> <li>• COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEL LESSICO RELATIVO ALLA FAMIGLIA;</li> <li>• IDENTIFICARE IL TEMA GENERALE DI UN DISCORSO ORALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE QUANTO ESPRESSO ORALMENTE DAI COMPAGNI E DALL'INSEGNANTE;</li> <li>✚ L'ALLIEVO/A COMPRENDE I MESSAGGI ORALI DEI COMPAGNI, DELL'INSEGNANTE E DA FONTI MULTIMEDIALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO, VERIFICA DELLA CAPACITA' DI METTERSI ALLA PROVA INSIEME AGLI ALTRI IN COMPITI IN CUI SI CONDIVIDE LA RESPONSABILITA';</li> <li>• SAPER ASCOLTARE, OSSERVARE, RIFLETTERE ED INTERVENIRE NELLE DISCUSSIONI;</li> <li>• SAPER ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE RELATIVAMENTE AI FILMATI VISIONATI.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI RELATIVI ALLA FAMIGLIA, AI LORO NOMI PROPRI ED ALLA LORO ETA';</li> <li>• SAPER COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI TESTI LETTI;</li> <li>• IDENTIFICARE PAROLE E FRASI LEGATE AD ARGOMENTI NOTI;</li> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI, ANCHE ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI IN LINGUA STRANIERA RELATIVAMENTE AGLI AGGETTIVI POSSESSIVI HIS E HER;</li> <li>✚ SAPER INDIVIDUARE RAPPORTI DI PARENTELA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DELLA CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO MEDIANTE LA COMPRESIONE DI SEMPLICI FRASI SCRITTE E L'ANALISI DI PAROLE-CHIAVE INDIVIDUATE NEI SUSSIDI PROPOSTI.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER INTERAGIRE CON UN COMPAGNO O CON IL GRUPPO PER PORRE SEMPLICI DOMANDE SULLA FAMIGLIA LATRUI;</li> <li>• ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE E IN MODO COMPRESIBILE E ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA;</li> <li>• SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI E CANTARE IN CORO CANZONI O RIPETERE FILASTROCCHIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L' ALLIEVO/A UTILIZZA SEMPLICI ESPRESSIONI E FRASI PER FORMULARE DOMANDE LEGATE ALLA FAMIGLIA;</li> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE CORRETTAMENTE FRASI E SAPER PORRE DOMANDE CON LA GIUSTA PRONUNCIA E CON UNA CORRETTA INTONAZIONE;</li> <li>✚ SAPER RISPONDERE ADEGUATAMENTE ALLE DOMANDE POSTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE IN MANIERA COMPRESIBILE IN SCAMBI DI INFORMAZIONI.</li> <li>• IN CONTESTI SIMULATI, L'ALLIEVO/A INTERAGISCE CON I COETANEI IN LINGUA STRANIERA SAPENDO PRODURRE SEMPLICI FRASI RIGUARDANDI LE FESTIVITA' ED UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO.</li> </ul>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIVERE SEMPLICI FRASI PER FORMULARE DOMANDE;</li> <li>• SCRIVERE SEMPLICI TESTI CON ANNESSE LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE PER RAFFIGURARE I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER COLLEGARE LE VARIE INFORMAZIONI DEI SEMPLICI TESTI SCRITTI;</li> <li>✚ SAPER PRODURRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE ACCOMPAGNATE DA BREVI DIDASCALIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE RIGUARDO ALLA CAPACITA' DI PRODURRE PER ISCRITTO DEI BREVI TESTI DESCRITTIVI.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZO CORRETTO DEL PICTURE DICTIONARY;</li> <li>• UTILIZZARE IL SIMPLE PRESENT DEI VERBI REGOLARI ALLA FORMA AFFERMATIVA, NEGATIVA ED INTERROGATIVA;</li> <li>• UTILIZZARE IL LESSICO APPROPRIATO PRECEDUTO DAGLI ARTICOLI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE E SCRIVERE CORRETTAMENTE LE STRUTTURE LINGUISTICHE APPRESE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERAGIRE NELLE SITUAZIONI RELATIVE ALLE ATTIVITA' SVOLTE IN AULA E CON LA CLASSE, ESPRIMENDOSI CON LE STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATE.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE:</b> PARTECIPAZIONE ATTIVA ED INTERDIPENDENZA POSITIVA A LIVELLO DI GRUPPO; AZIONI DI MUTUO INSEGNAMENTO E RECIPROCO RISPETTO; CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DI COMPrensIONE.</p>		

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>DISCIPLINE: GEOGRAFIA; ARTE E IMMAGINE; MUSICA.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSA NAZIONALITA', L'ALLIEVO/A E' IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI IN AULA.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI E DELLE PROPRIE STRATEGIE OPERATIVE;  <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> INTERAGIRE IN GRUPPO ACCETTANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' COLLETTIVE;  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E CON I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI:</b> INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE SEMPLICI COLLEGAMENTI COGLIENDO ALCUNE DIFFERENZE LINGUISTICHE E CULTURALI.</p>

## Take care!

*Classe: Tutte (I-V)*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese/Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere e illustrare le buone prassi igieniche e cura personale in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

*Unità di Competenza di ARTE e IMMAGINE*

## *Esprimersi e comunicare*

*Classe quarta.*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore:</b> Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari</li> <li>• Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>Campo di esperienza/Disciplin</b>	Arte e Immagine.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> <li>• Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti).</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• Potenzialità espressive delle tecniche e dei materiali (pastelli - pennarelli -pastello a cera- tempera - collage-frottage - puntinismo- stencil-plastilina- carta, cartoncino...).</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>• Utilizzare software grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora creativamente produzioni personali.</li> <li>• Trasforma immagini e materiali in modo originale.</li> <li>• Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</li> <li>• Utilizza software grafici.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Matematica, tecnologia.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• Comunicare       <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> </li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

## *Osservare e leggere le immagini*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore:</b> Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p><b>Indicatore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.</li> <li>• Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con supporti diversi.</li> <li>• Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.</li> <li>• Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.</li> <li>• Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Arte e Immagine.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</li> <li>• Linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette; caratteristiche dei personaggi e degli ambienti; sequenza.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Opere d'arte, produzioni artigianali della propria e delle altre culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva consapevolmente un'immagine o un oggetto utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconosce il significato espressivo degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> <li>• Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi</b>	Geografia, matematica, storia, italiano.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> </li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

## *Unità di competenza di MUSICA*

## *I silenzi della musica*

*Classe quarta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Descrittore:</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità Eeguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Ascoltare il silenzio. Comprendere che le pause ( silenzi ) sono parte integrante della musica.	Sa che la musica è costituita dall'alternarsi di suoni e silenzi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Inventare ed seguire semplici improvvisazioni ritmiche alternando silenzi e suoni.	Crea ed esegue semplici frasi ritmiche alternando suoni e silenzi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Riconoscere, all'ascolto gli strumenti, gli strumenti usati nei brani musicali.	Riconosce e nomina gli strumenti dopo aver ascoltato un brano musicale.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Conoscere la funzione e le caratteristiche della musica presso le civiltà antiche.	Conosce l'importanza della musica nelle culture antiche e gli strumenti/ congegni fonici in uso presso le maggiori civiltà.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia, matematica, italiano, ed. motoria, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

## *Valori musicali e altezze*

<i>Classe quarta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Familiarizzare con il valore delle note utilizzando un tipo di scrittura informale.	Attribuisce a ogni figura musicale una diversa durata che rappresenta con simboli informali.	
Utilizzare forme di notazione informale per eseguire semplici ostinati ritmici.	Sa eseguire semplici ostinati ritmici leggendo partiture informali.	
Riconoscere la diversa altezza dei suoni e li intona leggendo partiture informali.	Sa intonare suoni di diversa altezza leggendo partiture informali.	
Sperimentare le potenzialità della voce umana attraverso l'uso dei suoi registri fondamentali	Conosce i registri di petto, falsetto e testa e li usa per giocare, recitare e cantare.	

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia , matematica, italiano, scienze motorie, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

***UNITA' DI COMPETENZA***

***CLASSE QUINTA***

# *AREA LINGUISTICO - STORICO - GEOGRAFICA*

*Italiano*

*Storia*

*Geografia*

*Religione*

***Unità di Competenza di ITALIANO***

*"Ascolto e ricordo"*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><i>Indicatore:</i> Dimostra padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p><i>Descrittore (riferito alla classe):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande precise e pertinenti dando risposte e fornendo spiegazioni ed approfondimenti durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Sviluppare l'interpretazione del testo e sfruttare l'aspetto grafico della pagina per farsi un'idea del racconto.</li> <li>• Leggere e comprendere testi umoristici ,di fantasy, di fantascienza, giallo.</li> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto e produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni interpuntivi.</li> <li>• Utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra parole.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e per correggere eventuali errori. Il nome e l'articolo.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta, legge, comprende, analizza e rielabora testi di vario genere.</li> <li>• Usa opportune strategie per la comprensione dei testi.</li> <li>• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della comunicazione.</li> <li>• I testi : realistici, umoristici ,di fantasy, di fantascienza, giallo,poetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>• Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>• Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Role Playing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio</li> <li>• Attività strutturate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di lettura: ad alta voce, selettiva, espressiva ed approfondita di testi dati.</li> <li>• Usare opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere gli indizi utili per la comprensione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creatività e l'immaginazione nella produzione di testi scritti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>• rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>• Gli scopi, i codici e gli elementi della comunicazione.</li> <li>• La nascita della lingua.</li> <li>• Analisi delle parti variabili del discorso.</li> <li>• I modi finiti e indefiniti del verbo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>• padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>• comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>• Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*"Tante parole ... tanti discorsi"*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><i>Indicatore:</i> Dimostra padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p><i>Descrittore (riferito alla classe):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni</li> <li>• necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo per cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali, di emozioni sotto forma di diario.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e non. Scrivere un testo descrittivo rispettando una traccia.</li> <li>• Ampliare ed arricchire il patrimonio lessicale di base attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di lettura.</li> <li>• Consolidare la conoscenza delle parti variabili del discorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare <u>gli aggettivi</u> , i pronomi e i modi dei verbi.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta, comprende e produce testi narrativi e descrittivi.</li> <li>• Usa opportune strategie per la comprensione dei testi.</li> <li>• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza	
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e rielaborazione di testi: il racconto storico, il diario, il testo descrittivo e poetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>Lezione multimediale</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Role Playing</li> <li>Problem solving</li> <li>Esercitazioni pratiche</li> <li>Attività di laboratorio</li> <li>Attività mirate a migliorare il metodo di studio</li> <li>Attività strutturate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>	
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letture di testi di vario genere.</li> <li>Cogliere l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>	
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi di costruzione del testo, le relazioni di coesione e coerenza testuale.</li> </ul>		<p>PRODOTTO</p> <p>Tradizioni natalizie nel mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>Le principali strutture grammaticali della lingua italiana: gli aggettivi i pronomi e le tre coniugazioni dei verbi.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>• Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*"Avviciniamoci ... alla meta"*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><i>Indicatore:</i> Dimostra padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p><i>Descrittore (riferito alla classe):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi di vario genere.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande e chiedendo chiarimenti.</li> <li>• Acquisire una corretta strategia di lettura per analizzare il contenuto del testo.</li> <li>• Produrre e rielaborare testi argomentativi, espositivi (articoli di cronaca) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni interpuntivi.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole apprese man mano.</li> <li>• Consolidare la conoscenza delle parti invariabili del discorso, della frase e del verbo.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta, legge, comprende, analizza e rielabora testi di vario genere.</li> <li>• Usa opportune strategie per la comprensione dei testi.</li> <li>• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e rielaborazione di testi.</li> <li>Il testo argomentativo, espositivo(cronaca), il quotidiano, il periodico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>Lezione multimediale</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Role Playing</li> <li>Problem solving</li> <li>Esercitazioni pratiche</li> <li>Attività di laboratorio</li> <li>Attività mirate a migliorare il metodo di studio</li> <li>Attività strutturate</li> </ul> <p>PRODOTTO</p> <p>Tradizioni carnevalesche della nostra regione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture di testi di vario tipo.</li> <li>Cogliere l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi di costruzione del testo descrittivo e informativo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il dizionario per arricchire il patrimonio linguistico.</li> <li>Le principali strutture grammaticali della lingua italiana: gli avverbi, le preposizioni, le congiunzioni e le esclamazioni.</li> <li>La frase minima e complessa e il verbo transitivo, intransitivo, nella forma attiva e passiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Tutte le discipline
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>• Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*"Verso il traguardo"*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><i>Indicatore:</i> Dimostra padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p><i>Descrittore (riferito alla classe):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e comprendere chiedendo chiarimenti e formulando domande pertinenti.</li> <li>• Seguire opportune strategie per realizzare prodotti scritti.</li> <li>• Leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali dei testi di vario genere affrontati in classe.</li> <li>• Riflettere su una poesia e fare la parafrasi.</li> <li>• Scrivere un testo poetico.</li> <li>• Produrre e sintetizzare argomentazioni.</li> <li>• Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Conoscere, utilizzare e confrontare i verbi e i complementi.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta, legge, comprende, analizza e rielabora testi di vario genere.</li> <li>• Usa opportune strategie per la comprensione dei testi.</li> <li>• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo regolativo e poetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta</li> <li>• Lezione frontale per presentare e riepilogare</li> <li>• Uso della discussione per coinvolgere e motivare</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Utilizzare le strutture specifiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la comunicazione orale.</li> </ul>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di semplici testi argomentativi e poetici.</li> <li>•Cogliere il senso e le caratteristiche fondamentali per realizzare un prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role Playing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio</li> <li>• Attività strutturate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• leggere testi di vario genere, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura di parafrasi e prosa.</li> <li>• Uso di schemi, mappe e tabelle per la sintesi e per la produzione di testi argomentativi e poetici.</li> </ul>	<p>PRODOTTO</p> <p>Tradizioni pasquali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e congruenti alle diverse occasioni comunicative.</li> <li>• rielaborare testi riassumendoli, parafrasandoli e trasformandoli</li> </ul>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso e significato figurato delle parole.</li> <li>• I verbi impersonali ed irregolari.</li> <li>• Frasi principali, coordinate e subordinate.</li> <li>• Analisi logica: soggetto, predicato, attributo più apposizione e complementi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali</li> <li>• padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>• comprendere e utilizzare vocaboli fondamentali e di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• utilizzare fonti di vario tipo per scoprire il significato delle nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico - lessicale.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, .</li> <li>• Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili nella comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni</li> </ul>

*Unità di Competenza di STORIA*

## *Uso delle fonti*

*Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>.Esplorare le tracce storiche presenti nel territorio</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>L'alunno/a usa fonti storiche per ricavare informazioni.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Scienze Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  L'alunno/a rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> mettere in relazione, confrontare, inferire. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

## *Organizzazione delle informazioni*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: .Conoscere e stabilire relazioni tra i fatti storici Descrittore (riferito alla classe): Conoscere, analizzare, collocare, mettere in relazione fatti ed eventi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei Greci, dei Macedoni, dei popoli italici, di Roma nelle diverse fasi della storia e collocarle nel tempo e nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a legge le carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</li> <li>• L'alunno/a usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi.</li> <li>• L'alunno/a conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• L'alunno/a usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Stabilire relazioni tra i fatti storici.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	L'alunno/a comprende, colloca nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; usa il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	Comunicare con un linguaggio adatto alle varie situazioni.  Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> mettere in relazione, confrontare e inferire. <b>Progettare:</b> elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio..

### *Strumenti concettuali*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Identità storica Imparare ad imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>.Conoscere i diversi aspetti delle civiltà del passato e alcuni aspetti della storia recente.</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità e di confronto con la contemporaneità.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>• Conoscere i diversi aspetti della civiltà greca.</li> <li>• Conoscere i diversi aspetti delle civiltà italiche.</li> <li>• Conoscere i diversi aspetti della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale.</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica italiana. La Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce e usa la cronologia storica</li> <li>• L'alunno/a conosce i diversi aspetti della civiltà greca..</li> <li>• L'alunno/a conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti le prime civiltà italiche.</li> <li>• L'alunno/a conosce gli aspetti caratterizzanti la civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano e imperiale.</li> <li>• L'alunno/a conosce alcuni aspetti della storia recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nelle attività proposte dall'insegnante, l'alunno/a:</b></li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano Geografia Arte e immagine Tecnologia e informatica
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	L'alunno/a espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> cogliere collegamenti e relazioni individuando ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione. <b>Rispetta</b> le regole condivise, <b>collabora</b> con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni.

*Unità di Competenza di GEOGRAFIA*

*“Verso nuove avventure”*

*Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Indicatori</b></p> <p>L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b></p> <p>Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b></p> <p>L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b></p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>Indicatori</b></p> <p>L'alunno individua gli elementi dei paesaggi italiani e individua analogie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
1.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.
2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Propone soluzioni idonee per tutelare il patrimonio naturale e culturale presente nel territorio	L'alunno coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
3.Osservare le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici	Legge, interpreta e realizza carte tematiche e grafici	L'alunno osserva, analizza, descrive, rappresenta territori conosciuti.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Educazione fisica, Arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*“Conosco i paesaggi del mondo”*

*Classe quinta*

<p align="center"><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<p align="center"><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Descrittore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua gli elementi di un ambiente.</li> </ul> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere</b> <i>(I.N. 2012)</i></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.</p>
<p align="center"><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li> </ul>	<p>Ha coscienza dello spazio che occupa il proprio corpo, della relazione con le altre persone e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all' Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta ( filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<p>Rappresenta correttamente la realtà e il territorio</p>	<p>L'alunno coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici elaborazioni digitali, reperti statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>	<p>Legge, interpreta e realizza carte tematiche e grafici</p>	<p>L'alunno osserva, analizza, descrive, rappresenta territori conosciuti.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Educazione fisica, Arte e immagine</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

**“Conosco le regioni italiane”**

*Classe quinta*

<p align="center"><b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>○ Comunicare nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>
<p align="center"><b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b></p>	<p><b>Descrittore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Indicatori</b> L'alunno si orienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul> <p><b>Descrittore</b> ○ Individua gli elementi di un ambiente.</p> <p><b>Indicatori</b> L'alunno individua gli elementi di un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo eccellente e in completa autonomia</li> <li>• in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</li> <li>• in modo corretto e adeguato</li> <li>• in modo sostanzialmente corretto</li> <li>• in modo essenziale con qualche incertezza</li> <li>• in modo non adeguato</li> </ul>
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.</p>
<p align="center"><b>Campo di esperienza/Disciplina</b></p>	<p>GEOGRAFIA</p>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li> </ul>	<p>Ha coscienza dello spazio che occupa il proprio corpo, della relazione con le altre persone e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il reticolo geografico per orientarsi sulle carte.</li> <li>posizionare toponimi fisici e antropici sulle carte mute.</li> <li>Individuare sulle carte la posizione di un luogo.</li> <li>orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche per localizzare e definire aspetti fisico-politici del territorio italiano.</li> <li>orientarsi sulla carta d'Italia per localizzare e definire aspetti fisico-politici del territorio italiano.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> <li>Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare, osservare e descrivere il territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta: attraverso filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite.</li> <li>Estendere la propria carta mentale ai principali aspetti fisico-politici dell'Italia settentrionale e centrale.</li> </ul>	<p>Rappresenta correttamente la realtà e il territorio</p>	<p>L'alunno coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere ed utilizzare il linguaggio della geograficità per realizzare grafici e carte tematiche.</li> <li>Ricavare informazioni su fenomeni geografici relativi all'Italia e alle sue regioni interpretando dati organizzati in istogrammi e aerogrammi, carte geografiche e carte tematiche, fotografie satellitari.</li> <li>localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici e le regioni amministrative.</li> <li>estendere le proprie carte mentali a tutto il territorio italiano e a spazi più lontani attraverso fotografie, carte geografiche e immagini da satelliti;</li> <li>osservare delle carte geografiche per individuare l'Italia e le sue regioni fisiche, il continente europeo e quelli extraeuropei.</li> </ul>	<p>Legge, interpreta e realizza carte tematiche e grafici</p>	<p>L'alunno osserva, analizza, descrive, rappresenta territori conosciuti.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Educazione fisica, Arte e immagine</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretarne l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</p>

*Unità di Competenza di RELIGIONE*

*“Siamo tutti fratelli”*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore: Promuovere e difendere i diritti umani. Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni fra gli individui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e cultura differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica.</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>Apprezzare le diversità. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare dei compromessi.</b></p> <p><b>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Maturare una più consapevole coscienza di sé. Accettare e rispettare gli altri. Risolvere in modo pacifico i conflitti. Identificare situazioni attuali di pace/guerra/ violazione dei diritti umani.</b></p> <p><b>Riconoscere e apprezzare gli uomini e le donne che nel corso della storia hanno dato il loro contributo e talvolta la vita, per un mondo migliore.</b></p>	<p><b>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</b></p> <p><b>Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi.</b></p> <p><b>Sa esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</b></p> <p><b>Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni responsabili.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Scienze, Geografia, Educazione musicale, Arte e immagine, Tecnologia. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>L'alunno assume, comportamenti di accoglienza e amicizia verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, facendo valere i propri diritti e nel contempo riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Elaborare una posizione libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della pace.</b></p>

*L'importanza della festa*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa</b> Descrittore (riferito alla classe): <b>Disponibilità al confronto nel rispetto dei diritti altrui.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ( Simboli, Preghiere, Riti, Feste...); individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Riconoscere la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.</p>	<p>Festa laica e festa religiosa. Segni e simboli della festa.</p>	<p>Ricerca e classificazione degli elementi propri di una festa. Giochi mimici per esprimere le emozioni della festa. Descrizione guidata di immagini riguardanti feste religiose. Organizzazione di una festa a scuola in una ricorrenza o tema particolare.</p>	<p>Lettura e commento di brani scelti. Dialogo. Visione di filmati. Produzione e interpretazione e di immagini. Cartelloni murali ecc..</p>	<p>Bibbia. Libro di testo. Schede predisposte. Materiale multimediale.</p>	<p>Nell'arco dell'anno Scolastico</p>	<p>Conversazione guidata. Rappresentazione Grafica. Drammatizzazione Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte, a livello sociale e pratico.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria. Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini Suoni e Parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p><b>L'alunno dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di cultura e religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni.</b></p>

*Salvare l'ambiente e promuovere la bellezza*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: <b>Scoprire il valore delle regole e della responsabilità</b>  Descrittore (riferito alla classe): <b>Interagire con gli altri e con tutto ciò che ci circonda per il bene comune</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Cogliere le indicazioni etiche e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili e imparare a dare valore ai propri comportamenti.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodo</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Durata (in ore)</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>La vita e la natura, doni di Dio, vanno rispettate e pervase da sentimenti di gioia, gratitudine, speranza, solidarietà, impegno e amore.</b></p>	<p><b>L'origine del mondo e della vita. Fattori di inquinamento ambientale. Educazione Ecologica (San Francesco d'Assisi).</b></p>	<p><b>Confronto tra teorie scientifiche e spiegazioni bibliche. Stimolazioni di domande sulle quali riflettere e poi proporre delle risposte. Analisi dell'ambiente e capacità di osservazione. Presentazione del "Cantico delle Creature".</b></p>	<p><b>Lettura, analisi e commento di testi proposti. Dialogo guidato. Attività di manipolazione e drammatizzazione. Visione di documentari e filmati.</b></p>	<p><b>Bibbia. Libro di testo. Cartelloni. Schede operative. Uso di materiali multimediali.</b></p>	<p><b>Nel corso dell'anno scolastico</b></p>	<p><b>Conversazione. Schede. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove oggettive.</b></p>	<p><b>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</b></p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano, Scienze, Storia, Geografia, Arte.  <b>Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Linguaggi Creatività Espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b>  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p><b>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente dando valore ai propri comportamenti per relazionarsi correttamente con se stesso, con gli altri e con il mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Agisce in maniera responsabile, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</b></p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>

***La Bibbia***  
***“Il libro dei libri”***

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Ricostruire la storia e la cultura di un popolo. Descrittore (riferito alla classe): Ricostruire la propria storia e condividere con i compagni la propria vita.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. Individuare a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Comprendere che il mondo è affidato ,fin dalle origini, alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con testi sacri di altre religioni.</p>	<p>Conversazione guidata. Ricerche e approfondimenti. Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Mappe concettuali. Esercizi riepilogativi. Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte. Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili.</p>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Educazione musicale, tecnologia. Tutti i campi di esperienza.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Saper ricostruire la propria storia e condividere con gli altri la propria vita. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

## *Gesù, modello di vita*

*Classi:tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Conoscere il valore storico, umano e sociale della persona di Gesù. Descrittore (riferito alla classe):
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere la persona di Gesù di Nazareth. Riconoscere che l'insegnamento di Gesù si fonda sull'amore e sul rispetto verso il prossimo.</p>	<p>Ascolto. Conversazione guidata. Produzione di immagini. Drammatizzazione. Somministrazione di prove semi-strutturate.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Musicale. Il sé e l'altro, immagini suoni e parole.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Sapere interagire, a partire dal contesto in cui vive, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale, rispettando gli altri e le regole comuni.</p>

*La libertà responsabile*

*Classi: tutte*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenze sociali e civiche.</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:        Rispetto delle regole della convivenza civile con particolare attenzione del rispetto dei diritti altrui. Descrittore:      Interagisce con gli altri accettando le diversità; collabora in modo costruttivo e accetta le altrui opinioni.</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<b>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri. Trasferisce il sapere religioso cristiano-cattolico in situazioni autentiche di vita, senza che questo comporti necessariamente una adesione di fede.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Religione Cattolica</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Superare i pregiudizi e essere pronti a cercare un compromesso. Rispettare le diversità e le altrui opinioni.</p>	<p>Lezione frontale. Lettura di brani scelti.          Discussioni guidate collettive.          Ricerche e approfondimenti. Somministrazione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.          Rappresentazione grafica dell'argomento.          Riflessioni personali orali o scritte. Produzione di un testo narrativo o poetico.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte sia a livello sociale che pratico.          Interagisce in modo pertinente, rispettando il proprio turno e mostrando atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p><b>Italiano. Storia, Geografia.</b>  <b>Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e parole, Conoscenza del mondo.</b></p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></b></p>	<p>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione  (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>L'alunno assume comportamenti autonomi di rispetto verso tutti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Interagisce in gruppo, confrontando le proprie idee con le idee altrui, fa valere i propri diritti osservando regole e norme,rispettando sempre i diritti fondamentali dell'uomo, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Organizza e utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere in modo proficuo al compito.</p>

*Stiamo bene insieme*

**Ordine e grado scolastico:** scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

**Classe:** Tutte

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Competenze sociali e civiche.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Promuovere e difendere i diritti delle persone.  Descrittore (riferito alla classe): Educazione al rispetto e alla comprensione reciproca per migliorare le relazioni tra gli individui.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.  A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando, una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Religione Cattolica.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Rappresentazione grafica. Somministrazione di prove per valutare se l'alunno conosce in modo adeguato l'argomento. Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Esercizi riepilogativi.</p> <p>Questionari.</p> <p>Domande con risposta di completamento e/o a scelta multipla.</p> <p>Esporre in modo chiaro le proprie idee e conoscenze.</p>	<p>Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte.</p> <p>Sostenere le proprie idee e prendere decisioni responsabili nei vari contesti scolastici.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Raccordo con tutte le discipline e raccordo con tutti i campi di esperienza.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b> <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, acquisendo il senso della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare.</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b> Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole che riconosce i diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Interiorizza l'importanza della diffusione della "cultura della pace".</p>

**AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

**Matematica**

**Scienze e Tecnologia**

**Scienze motorie**

*Unità di Competenza di MATEMATICA*

## *Dati Relazioni Previsioni*

*Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Individuare collegamenti e relazioni; Imparare ad imparare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie. Descrittore (riferito alla classe): Individuare, descrivere, rappresentare relazioni. Realizzare giochi di probabilità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prende decisioni
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere situazioni problematiche, rappresentando i dati con tabelle e grafici e trovare tutte le possibili soluzioni.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura e passare da una all'altra.</li> <li>- Giochi di probabilità.</li> <li>- "Il tempo che fa..." Confronto tra le temperature e il numero di abitanti delle principali città dell'Italia.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano – Inglese – Scienze - Storia- Geografia- Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *I numeri*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare a imparare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: partecipare attivamente alle attività di insegnamento – apprendimento, portando contributi personali e originali, esito di ricerca individuali e di gruppo.  Descrittore (riferito alla classe): l'alunno legge, scrive e confronta i numeri della classe dei milioni e dei miliardi e opera con essi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e relativi.</i>
<b>Disciplina</b>	ARITMETICA

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giocare a monopoli.</li> <li>- “ Dove costa meno? ” Utilizzo di volantini pubblicitari per pianificare, confrontare, calcolare e valutare proposte d'acquisto.</li> <li>- Progettare un itinerario di un viaggio con vari mezzi di trasporto.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

## Spazio e figure

Classe quinta

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). Comprende come e perchè fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari. Descrittore (riferito alla classe): Rappresenta, descrive e opera con misure e figure geometriche piane e solide.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo
<b>Disciplina</b>	GEOMETRIA

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Completamento schede operative;</li> <li>- Raccolta e registrazione dei dati;</li> <li>- Prove scritte, orali e pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti di misura convenzionali e non;</li> <li>- Progettare un ambiente con l'uso delle figure geometriche.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e immagine, Scienze motorie.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Progettare.</li> </ul>

## *Un mondo di problemi*

<i>Classe: classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Imparare a imparare</b>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie; Comprende, in una data situazione, la necessità di acquisire ulteriori conoscenze/competenze.  Descrittore (riferito alla classe): L'alunno riconosce le situazioni problematiche, individua i dati e adotta i procedimenti risolutivi più opportuni.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici ); Raccoglie informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Matematica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
- Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura;	- Osservazione casuale e sistematica;	- Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche;
- Passare da un'unità di misura a un'altra;	- Completamento schede operative;	- Essere in grado di orientare le proprie scelte in modo consapevole;
- Descrivere e confrontare fatti ed eventi	- Raccolta e registrazione dei dati;	- Saper organizzare le informazioni ( ordinare, confrontare e collegare );
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure piane.	- Prove scritte, orali e pratiche.	- Individuare i percorsi risolutivi più opportuni.

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	<b>Italiano, storia, geografia, arte e immagine.</b>
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare;</li> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE e TECNOLOGIA*

**Oggetti, materiali e  
trasformazioni**

**Classe quinta**

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perchè in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>- Osservazione casuale e sistematica;</p> <p>- Giochi;</p> <p>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</p>	<p>- Avere esperienza dell'energia nelle sue diverse forme e trasformazioni;</p> <p>- Saper distinguere le diverse fonti energetiche: alternative, rinnovabili e non.</p> <p>- Fare semplici esperienze del suono, della luce e della forza di gravità.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Matematica – Storia - Geografia - Arte e Immagine- Italiano – Inglese.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p>- Collaborare e partecipare;</p> <p>- Comunicare.</p>

***Osservare e sperimentare  
sul campo***

***Classe quinta***

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze. Descrittore (riferito alla classe): Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Giochi;</li> <li>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici modellini del Sistema Solare, per comprendere e spiegare le caratteristiche dei pianeti che lo compongono, in particolare della Terra;</li> <li>- Rappresentare con il corpo o con semplici modellini le rotazioni della Terra;</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Matematica – Storia - Geografia - Arte e Immagine- Italiano – Inglese.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

## *L'uomo e i viventi*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Collaborare e partecipare
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato. Descrittore (riferito alla classe): Conosce e comprende la composizione e il funzionamento del corpo umano.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
<b>Disciplina</b>	Scienze.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione casuale e sistematica;</li> <li>- Giochi;</li> <li>- Questionari, prove orali e scritte strutturate, semi-strutturate e non, prove pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un plastico che rappresenti la cellula e le sue parti principali.</li> <li>- Costruzione della piramide alimentare.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Italiano- Storia- Geografia- Arte e immagine- Matematica- Inglese.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (L.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare;</li> <li>- Comunicare.</li> </ul>

*Unità di Competenza di SCIENZE MOTORIE*

*Comunicare con il corpo e il tempo.*

*Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<b>Competenza chiave europea: <i>Consapevolezza ed Espressione Culturale</i></b> <b>Competenza di cittadinanza: <i>COMUNICARE E COMPRENDERE</i></b> ( <i>comprendere linguaggi di vario genere, usare linguaggi disciplinari</i> ). <b>✚ <i>Espressione Corporea</i></b>
<b>Indicatori e descrittori della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatori:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul> <b>Descrittori:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper compiere sempre più consapevolmente attività motorie esplorative, percettive;</li> <li>- Padroneggiare il proprio corpo in rapporto al tempo; Percepire la propria dimensione corporea in rapporto allo spazio ed al tempo;</li> <li>- Saper migliorare la percezione, la conoscenza e la coscienza del corpo;</li> <li>- Migliorare gli schemi motori statici indispensabili all'organizzazione dei movimenti;</li> <li>- Migliorare gli schemi motori dinamici indispensabili all'organizzazione dei movimenti;</li> <li>- Saper controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio;</li> <li>- Saper utilizzare, in forma originale ed autonoma, posture e movimenti.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere</b> <i>(L.N. 2012)</i>	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
<b>Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi e orientarsi liberamente nello spazio mostrando di possederne conoscenza fisica.</li> <li>- Migliorare la capacità di movimento in riferimento al ritmo e alla velocità</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti;</li> <li>- Migliorare gli schemi motori statici e dinamici;</li> <li>- Mantenere l'equilibrio in posizione statica e negli spostamenti;</li> <li>- Utilizzare quanto appreso in modo creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce lo spazio sempre più consapevolmente;</li> <li>- Padroneggia il proprio corpo in rapporto al tempo;</li> <li>- Percepisce e controlla il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo;</li> <li>- Migliora gli schemi motori statici e acquista abilità in quelli dinamici;</li> <li>- Controlla il proprio corpo in situazioni di equilibrio</li> <li>- Ripropone quanto appreso in modo personale.</li> </ul>	<p>Ha consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede padronanza degli schemi motori e posturali.</p>

<b>Raccordo con altre discipline</b>	Scienze, italiano, musica, geografia.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</b></li> <li>- <b>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></li> <li>- <b>Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</b></li> <li>- <b>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</b></li> <li>- <b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b></li> <li>- <b>Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</b></li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b></li> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></li> <li>• <b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b></li> </ul>
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	<b>Comunicare nella madrelingua.</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>Competenze digitali</b> <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>

## Collaborazione e gioco

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<p><b>Collaborare e Partecipare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo.</li> <li>- Disponibilità al confronto.</li> <li>- Rispettare i diritti altrui.</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispettare le regole.</li> </ul>
<b>Indicatori e descrittori della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva;</li> <li>- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</li> </ul> <p><b>Descrittori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper accettare le penalizzazioni fissate dalle regole di un gioco;</li> <li>- saper partecipare attivamente a giochi di squadra;</li> <li>- sapersi controllare sul piano affettivo emotivo;</li> <li>- saper sviluppare la capacità di iniziativa;</li> <li>- saper percepire ed usare il corpo come linguaggio espressivo;</li> <li>- saper interpretare ritmi e cadenze;</li> <li>- saper migliorare la capacità espressiva;</li> <li>- saper affinare abilità relative alla comunicazione gestuale.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	<b>Ed. Motoria</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che le penalizzazioni fanno parte delle regole;</li> <li>- Accettare positivamente le penalizzazioni e non intenderle come punizioni;</li> <li>- adattarsi a situazioni e a ruoli diversi;</li> <li>- manifestare spirito di gruppo e di collaborazione e senso di responsabilità;</li> <li>- impiegare le proprie abilità motorie per il successo comune;</li> <li>- assumere atteggiamenti ed espressioni per mimare semplici situazioni;</li> <li>- comprendere che si può comunicare anche con i gesti e le espressioni;</li> <li>- effettuare movimenti seguendo più ritmi e una musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accetta le penalizzazioni di un gioco;</li> <li>- partecipa attivamente ai giochi di squadra e si adatta a situazioni e a ruoli diversi;</li> <li>- riesce a valutare l'autocontrollo sul piano affettivo ed emotivo;</li> <li>- assume atteggiamenti ed espressioni per mimare semplici situazioni;</li> <li>- riesce a comunicare anche con i gesti e con le espressioni;</li> <li>- interpreta ritmi e cadenze attraverso movimenti ritmici liberi e coordinati alla musica.</li> </ul>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere esperienze ritmico - musicali.</p>

<p><b>Raccordo con altre discipline</b></p>	<p>Scienze, italiano, musica, geografia.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i></b> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>▮ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>▮ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)</p>	<p><b>Comunicare nella madrelingua.</b> Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili. <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo. <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive. <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>

**AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA**

*Lingua Inglese*

*Arte e Immagine*

*Musica*

*Unità di Competenza di LINGUA INGLESE*

## *Celebrations around the world*

### *Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza; relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare alcune frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; sviluppare una flessibilita' cognitiva attraverso la curiosita' ed il progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralita' dei linguaggi e si misura con la creativita' e la fantasia.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cogliendo differenze ed affinita' con la propria ;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• Life skills:</li> <li>• Comunicazione efficace</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Capacita' di relazione interpersonale</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p style="text-align: center;"><b>Ascolto e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi e semplici e brevi testi sulle festività anglosassoni e/o dei paesi anglofoni;</li> <li>• Comprendere il significato delle canzoni e dei canti tipici;</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>• L'allievo/a comprende i messaggi orali dei compagni, dell'insegnante e da fonti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica della capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità;</li> <li>• Saper ascoltare, osservare, riflettere ed intervenire nelle discussioni;</li> <li>• Saper esprimere la propria opinione relativamente a filmati visionati.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Lettura e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi alle festività anglosassoni e del mondo anglofono;</li> <li>• Saper comprendere il significato dei testi e delle canzoni lette;</li> <li>• Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi, anche accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi in lingua straniera relativamente alle festività ed alla cultura anglosassone;</li> <li>• Saper individuare elementi culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo mediante la comprensione di semplici frasi scritte e l'analisi di parole-chiave individuate nei sussidi proposti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con un compagno o con il gruppo per individuare elementi culturali;</li> <li>• Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>• Scambiare semplici informazioni e cantare in coro canzoni o ripetere filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate alle festività;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper rispondere individuando sulla cartina geografica i paesi anglosassoni e quelli anglofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile in scambi di informazioni.</li> <li>• In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera sapendo produrre semplici frasi riguardando le festività ed utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi per formulare domande;</li> <li>• Scrivere semplici testi con annessi le rappresentazioni grafiche per raffigurare avvenimenti culturali affrontati durante la lezione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>• Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alla capacità di produrre per iscritto dei brevi testi descrittivi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto del picture dictionary;</li> <li>• Utilizzare il simple present dei verbi regolari alla forma affermativa, negativa ed interrogativa;</li> <li>• Utilizzare il lessico appropriato preceduto dagli articoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pronunciare e scrivere correttamente le strutture linguistiche apprese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in aula e con la classe, esprimendosi con le strutture linguistiche presentate.</li> </ul>
<p><b>Valutazione delle competenze chiave:</b> partecipazione attiva ed interdipendenza positiva a livello di gruppo; azioni di mutuo insegnamento e reciproco rispetto; capacità di osservazione e di comprensione.</p>		

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: geografia; arte e immagine; musica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative; <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; <b>Individuare collegamenti e con i diversi ambiti disciplinari:</b> individuare e rappresentare semplici collegamenti cogliendo alcune differenze linguistiche e culturali.

## *Daily routine*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madrelingua; Individuare collegamenti e relazioni.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; saper elaborare alcune frasi in lingua straniera e tenere una breve conversazione con l'interlocutore; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.</p> <p><b>Descrittore</b> (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le idee condivise; esprime le proprie idee e opinioni; sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Individua alcuni elementi culturali e raccoglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, cogliendo differenze con la propria e riuscendo a trovare differenze ed attinenze;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• life skills:</li> <li>• Comunicazione efficace</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Capacità di relazione interpersonale</li> <li>• Creatività</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua inglese

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>Ascolto e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano relativi alla propria routine e a quella degli altri;</li> <li>• Utilizzare brevi dialoghi per interagire con i compagni e con l'insegnante;</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante;</li> <li>• L'allievo/a comprende i messaggi orali dei compagni, dell'insegnante e da fonti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacita' dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attivita' di gruppo, verifica della capacita' di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilita'.</li> </ul>
<p><b>Lettura e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi alle proprie abitudini quotidiane;</li> <li>• Saper comprendere il significato delle domande formulate;</li> <li>• Identificare parole e frasi legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi, anche accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera relativamente alle abitudini quotidiane ed agli sport praticati;</li> <li>• Saper leggere gli orari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacita' di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo mediante la comprensione di semplici frasi scritte e di brevi testi dialogici.</li> </ul>
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con un compagno o con il gruppo per saper rispondere alle domande poste dagli altri;</li> <li>• Esprimersi linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa;</li> <li>• Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</li> <li>• Formulare correttamente domande ai propri compagni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper rispondere relativamente agli orari delle proprie attivita' quotidiane;</li> <li>• Saper tabulare dati in base alle risposte dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalita' di comunicazione in maniera comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• In contesti simulati, l'allievo/a interagisce con i coetanei in lingua straniera facendo riferimento alla propria routine.</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi per formulare domande;</li> <li>• Scrivere semplici testi sulla propria routine ed inserendovi anche orari;</li> <li>• scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attivita' svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli gia' noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni dei semplici testi scritti;</li> <li>• Saper predisporre semplici tabelle con le risposte dei compagni;</li> <li>• Saper produrre semplici rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi didascalie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alla capacita' di produrre per iscritto dei brevi testi descrittivi.</li> </ul>

<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto del picture dictionary;</li> <li>• Utilizzare il simple present dei verbi regolari alla forma affermativa, negativa ed interrogativa;</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le short answers;</li> <li>• Saper formulare un orario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pronunciare e scrivere correttamente le strutture linguistiche apprese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in aula e con la classe, esprimendosi con le strutture linguistiche presentate.</li> </ul>
<p><b>Valutazione finale:</b> evaluation-self evaluation- global understanding and cross curricular extension activity.</p>		

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Discipline: italiano; arte e immagine; musica.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento individuando varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie operative;  <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;  <b>Individuare collegamenti e con i diversi ambiti disciplinari:</b> individuare e rappresentare semplici collegamenti cogliendo alcune differenze linguistiche e culturali.</p>

*Celebrations around the world*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA; IMPARARE AD IMPARARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b> COMPRENDERE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA; RELAZIONARSI CON SE STESSO, CON IL GRUPPO E CON L'INSEGNANTE; SAPERSI ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE ED ESSERE IN GRADO DI ORGANIZZARE LE DIVERSE FASI DEL LAVORO; SAPER ELABORARE ALCUNE FRASI IN LINGUA STRANIERA E TENERE UNA BREVE CONVERSAZIONE CON L'INTERLOCUTORE; SVILUPPARE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA ATTRAVERSO LA CURIOSITA' ED IL PROGRESSIVO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO IN GENERALE.</p> <p><b>Descrittore</b> (riferito alla classe): L'ALLIEVO/A RISPETTA LE IDEE CONDIVISE; ESPRIME LE PROPRIE IDEE E OPINIONI; SA ASCOLTARE QUELLE DEGLI ALTRI IN CONDIZIONE DI RECIPROCO RISPETTO; PARTECIPA ATTIVAMENTE AI GIOCHI/LAVORI DI GRUPPO CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE; SA ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO E UTILIZZANDO VARIE FONTI DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> L'ALLIEVO/A RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI E SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA.</li> <li> INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E COGLIE I RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA, COGLIENDO DIFFERENZE ED AFFINITA' CON LA PROPRIA ;</li> <li> SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE.</li> <li> LIFE SKILLS:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE EFFICACE</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• CAPACITA' DI RELAZIONE INTERPERSONALE</li> <li>• CREATIVITA</li> </ul> </li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENDERE BREVI DIALOGHI, SEMPLICI E BREVI TESTI SUI MESTIERI E SUI LUOGHI DI LAVORO;</li> <li>• COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE CANZONI E DEI CANTI TIPICI;</li> <li>• IDENTIFICARE IL TEMA GENERALE DI UN DISCORSO ORALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE QUANTO ESPRESSO ORALMENTE DAI COMPAGNI E DALL'INSEGNANTE;</li> <li>✚ L'ALLIEVO/A COMPRENDE I MESSAGGI ORALI DEI COMPAGNI, DELL'INSEGNANTE E DA FONTI MULTIMEDIALI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO, VERIFICA DELLA CAPACITA' DI METTERSI ALLA PROVA INSIEME AGLI ALTRI IN COMPITI IN CUI SI CONDIVIDE LA RESPONSABILITA';</li> <li>• SAPER ASCOLTARE, OSSERVARE, RIFLETTERE ED INTERVENIRE NELLE DISCUSSIONI;</li> <li>• SAPER ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE RELATIVAMENTE AI FILMATI VISIONATI.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI RELATIVI AI MESTIERI E AI LUOGHI DI LAVORO;</li> <li>• SAPER COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI TESTI E DELLE CANZONI LETTE;</li> <li>• IDENTIFICARE PAROLE E FRASI LEGATE AD ARGOMENTI NOTI;</li> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI, ANCHE ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI IN LINGUA STRANIERA RELATIVAMENTE AI MESTIERI E AI LUOGHI DI LAVORO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICA DELLA CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO MEDIANTE LA COMPRESIONE DI SEMPLICI FRASI SCRITTE E L'ANALISI DI PAROLE-CHIAVE INDIVIDUATE NEI SUSSIDI PROPOSTI.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER INTERAGIRE CON UN COMPAGNO O CON IL GRUPPO PER SAPERE QUALE MESTIERE SI VUOL FARE DA ADULTI, IL PERCHE' E IL LUOGO DI LAVORO;</li> <li>• ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE E IN MODO COMPRESIBILE E ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA;</li> <li>• SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI E CANTARE IN CORO CANZONI O RIPETERE FILASTROCCHIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L' ALLIEVO/A UTILIZZA SEMPLICI ESPRESSIONI E FRASI PER FORMULARE DOMANDE LEGATE AI MESTIERI E AI LUOGHI DI LAVORO;</li> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE CORRETTAMENTE FRASI E SAPER PORRE DOMANDE CON LA GIUSTA PRONUNCIA E CON UNA CORRETTA INTONAZIONE;</li> <li>✚ SAPER RISPONDERE ADEGUATAMENTE ALLE DOMANDE POSTE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE MODALITA' DI COMUNICAZIONE IN MANIERA COMPRESIBILE IN SCAMBI DI INFORMAZIONI.</li> <li>• IN CONTESTI SIMULATI, L'ALLIEVO/A INTERAGISCE CON I COETANEI IN LINGUA STRANIERA SAPENDO PRODURRE SEMPLICI FRASI RIGUARDANDI LE FESTIVITA' ED UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO.</li> </ul>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIVERE SEMPLICI FRASI PER FORMULARE DOMANDE;</li> <li>• SCRIVERE SEMPLICI TESTI DESCRIVENDO IL MESTIERE CHE SI VORREBBE FARE DA ADULTI, IL PERCHE' E IL LUOGO DI LAVORO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER COLLEGARE LE VARIE INFORMAZIONI DEI SEMPLICI TESTI SCRITTI;</li> <li>✚ SAPER PRODURRE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE ACCOMPAGNATE DA BREVI DIDASCALIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVAZIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE RIGUARDO ALLA CAPACITA' DI PRODURRE PER ISCRITTO DEI BREVI TESTI DESCRITTIVI.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZO CORRETTO DEL PICTURE DICTIONARY;</li> <li>• UTILIZZARE IL SIMPLE PRESENT DEI VERBI REGOLARI ALLA FORMA AFFERMATIVA, NEGATIVA ED INTERROGATIVA;</li> <li>• UTILIZZARE CORRETTAMENTE I PRONOMI POSSESSIVI, IN PARTICOLARE ALLA TERZA PERSONA SINGOLARE;</li> <li>• UTILIZZARE IL LESSICO APPROPRIATO PRECEDUTO DAGLI ARTICOLI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ SAPER PRONUNCIARE E SCRIVERE CORRETTAMENTE LE STRUTTURE LINGUISTICHE APPRESE;</li> <li>✚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERAGIRE NELLE SITUAZIONI RELATIVE ALLE ATTIVITA' SVOLTE IN AULA E CON LA CLASSE, ESPRIMENDOSI CON LE STRUTTURE LINGUISTICHE PRESENTATE.</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE:</b> PARTECIPAZIONE ATTIVA ED INTERDIPENDENZA POSITIVA A LIVELLO DI GRUPPO; AZIONI DI MUTUO INSEGNAMENTO E RECIPROCO RISPETTO; CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DI COMPrensIONE.</p>		

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	DISCIPLINE: GEOGRAFIA; ARTE E IMMAGINE; MUSICA.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	NELL'INCONTRO CON PERSONE DI DIVERSA NAZIONALITA', L'ALLIEVO/A E' IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI IN AULA.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE, ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI E DELLE PROPRIE STRATEGIE OPERATIVE; <b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> INTERAGIRE IN GRUPPO ACCETTANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' COLLETTIVE; <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E CON I DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI:</b> INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE SEMPLICI COLLEGAMENTI COGLIENDO ALCUNE DIFFERENZE LINGUISTICHE E CULTURALI.

## Take care!

*Classe: Tutte (I-V)*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicazione nella lingua straniera; Imparare ad imparare; Collaborare e partecipare; Comunicazione nella madre lingua.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	Indicatore: relazionarsi con se stesso, con il gruppo e con l'insegnante; sapersi organizzare autonomamente ed essere in grado di organizzare le diverse fasi del lavoro; sapere elaborare semplici frasi in lingua straniera; utilizzare la lingua madre come supporto alla lingua straniera.  Descrittore (riferito alla classe): l'allievo/a rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente su argomenti noti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Svolge i compiti secondo le indicazioni date. Utilizza il suo repertorio linguistico in situazioni nuove.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Lingua Inglese/Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare i vocaboli relativi alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Comprendere parole, istruzioni e frasi su argomenti noti;</li> <li>• Utilizzare brevi e semplici dialoghi per interagire con compagni e insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a comprende il lessico e il senso generale di brevi messaggi orali se supportati da gesti e/o da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.</li> <li>• E' in grado di comprendere quanto espresso oralmente dai compagni e dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistemica sulla capacità dell'allievo/a di comprensione delle frasi e del lessico ascoltato;</li> <li>• Nelle attività di gruppo, verifica delle capacità di mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità.</li> </ul>
<p><b>LETTURA E COMPRENSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare parole e frasi di uso frequente legate ad argomenti noti;</li> <li>• Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti sonori e/o visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi in lingua straniera riguardanti ambiti lessicali noti: giocattoli e oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica della capacità di portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo, mediante la comprensione di semplici frasi scritte.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare e pronunciare semplici frasi e domande relative alle buone prassi igieniche e cura personale;</li> <li>• Saper interagire con un compagno o con l'insegnante per rispondere alle domande poste dagli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo/a utilizza semplici espressioni e frasi per formulare domande legate al proprio vissuto ed ai dialoghi proposti nel class book o dall'insegnante;</li> <li>• Saper rispondere adeguatamente alle domande poste;</li> <li>• Saper pronunciare correttamente frasi e parole e saper porre domande con la giusta pronuncia e con una corretta intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica del grado di interazione nel gioco;</li> <li>• Osservazione e valutazione delle modalità di comunicazione in maniera comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• In contesti simulati l'allievo/a interagisce con i coetanei utilizzando vocaboli e semplici frasi in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare e scrivere e illustrare le buone prassi igieniche e cura personale in modo autonomo e/o guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare le varie informazioni attraverso illustrazioni e vignette;</li> <li>• Completare i vocaboli dove sono assenti una o più lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione da parte dell'insegnante riguardo alle capacità di produrre per iscritto i vocaboli appresi.</li> </ul>

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Discipline: Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'allievo/a è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni in aula.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare, rappresentare e elaborare collegamenti con i diversi ambiti disciplinari, cogliendo differenze linguistiche e culturali.</p>

*Unità di Competenza di ARTE e IMMAGINE*

## *L'arte in Italia e in Europa*

<i>Classe quinta</i>	
<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, comprendere e rappresentare (Competenza di cittadinanza)</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale ( Competenza chiave Europea)</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Indicatore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con supporti diversi.</li> <li>• Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.</li> <li>• Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.</li> </ul> <p><b>Descrittore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva, esplora, descrive, legge criticamente immagini di diverso tipo;</li> <li>- rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti;</li> <li>- riconosce e individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte.</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Arte e Immagine

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere le opere italiane ed europee.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colori e forme geometriche.</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, ispirate alle opere di Maria. Lai, per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>-Sviluppare un'adeguata motricità fine.</p> <p>-Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra.</p> <p>-Utilizzare il colore come forma alternativa di comunicazione.</p> <p>-Individuare gli elementi cromatici presenti nel proprio ambiente e in altre culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha coscienza di differenti tecniche da utilizzare in campo artistico per la realizzazione delle immagini. La valutazione avverrà attraverso:</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere vari artisti e le loro opere.</li> <li>-Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li> <li>-Elabora creativamente produzioni personali e autentiche, ispirate alle opere di Maria. Lai.</li> <li>-Sviluppa un'adeguata motricità fine.</li> <li>-Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito.</li> <li>-Utilizza il colore come forma alternativa di comunicazione.</li> <li>-Individua gli elementi cromatici presenti nel proprio ambiente.</li> <li>- Conosce e usa con sicurezza e creatività gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>- Lavora con diversi materiali rispettando le consegne date.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>  <b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente</b>  <b>(in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b>  <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<p>Geografia, storia, italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, (le tradizioni culturali e religiose,) in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>  <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra padronanza della lingua italiana da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere i dati attendibili e interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>• Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>• Si impegna in campi espressivi, motori e artistici in relazione alle proprie potenzialità.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b>  <b>(DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elabora le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di diverso tipo.</li> <li>• orale e scritta e sapersi rapportare in diverse situazioni.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> in modo costruttivo alla vita sociale nelle diverse situazioni, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> applicare il pensiero matematico alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni quotidiane, proponendo e trovando soluzioni.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> <li>• <b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'utilità.</li> </ul>

## *I colori dell'arte*

*Classe quinta.*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Comunicare, comprendere e rappresentare.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<p><b>Descrittore:</b> -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari</li> <li>• Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</li> <li>• Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Arte e Immagine.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad osservare e descrivere la realtà.</li> <li>• Conoscere il “cerchio cromatico” e individuare i seguenti colori: primari secondari complementari, caldi e freddi.</li> <li>• Individuare in un opera d’arte i colori del cerchio cromatico.</li> <li>• Individuare e superare alcuni stereotipi.</li> <li>• Produrre e /o rielaborare disegni ed immagini utilizzando correttamente e creativamente soggetti, tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> <li>• Leggere in alcune opere d’arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti</li> <li>• Conoscere alcuni beni storico-artistici del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e non strutturate</li> <li>• Verifiche laboratoriali</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove grafico-pittoriche</li> <li>• Prove manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa osservare e descrive la realtà.</li> <li>• Conosce e individua con sicurezza i colori del cerchio cromatico.</li> <li>• Produce o rielabora disegni ed immagini utilizzando tecniche e materiali in modo creativo e autonomo.</li> <li>• Conosce con sicurezza e autonomia i beni culturali ed ambientali del territorio e opera con sicurezza una prima analisi e classificazione degli stessi.</li> <li>• Individua e supera in modo creativo alcuni stereotipi.</li> </ul>

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Musica ,italiano, geografia, storia.</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>
<p><b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<p><b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• <b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul> </li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

*Unità di competenza di MUSICA*

## *Il linguaggio della musica*

### *Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore</b> (riferito alla classe): Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Gli elementi costitutivi della musica: riconoscere la melodia e l'armonia.	Riconosce in un brano musicale la melodia e "accompagnamento" e la sa riprodurre la prima, con la voce o con un semplice strumento.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Gli elementi costitutivi della musica: riconoscere il tempo e il ritmo.	Riconosce in un brano musicale il tempo ( pulsazione ) e sa riprodurre un ritmo usando il proprio corpo o semplici strumenti a percussione.	( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Gli elementi costitutivi della musica: riconoscere il timbro dei suoni e i registri vocali.	Sa riconoscere il timbro di voci e strumenti, li sa riprodurre e ne sa descrivere le caratteristiche.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Usare la propria espressività vocale per declamare testi, cantare brani musicali a una o più voci, relativi a diverse epoche e generi.	Sa declamare testi e cantare in coro e da solo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia , matematica, italiano, scienze motorie, arte e immagine.
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forma i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

## *Un linguaggio, tanti linguaggi*

*Classe quinta*

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<b>Indicatore:</b> Capacità di ascolto, di osservazione, di discriminazione; creatività; espressività. <b>Descrittore:</b> Distinguere i suoni naturali e artificiali. Riconoscere i suoni in base all'altezza, alla durata, al timbro, all'intensità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	Eeguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere in base al livello di difficoltà.
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Musica

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Esprimere le emozioni suscitate dall' ascolto di brani musicali evocativi, appartenenti a differenti epoche, generi, luoghi.	Sa esprimere le emozioni scaturite dall'ascolto di brani evocativi.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Esprimere semplici giudizi estetici e riconoscere lo scopo ( o funzione ) di brani musicali appartenenti a differenti epoche, genere e luoghi.	Sa esprimere semplici giudizi estetici in merito a ciò che ascolta e ne riconosce lo scopo.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Utilizzare sistemi convenzionali e non convenzionali per rappresentare e produrre fenomeni sonori e musicali.	Sa produrre e rappresentare eventi sonori e musicali utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )
Cogliere i più immediati valori espressivi dei brani ascoltati, traducendoli con la parola, il gesto, il movimento e il disegno.	Sa tradurre il linguaggio musicale in linguaggio parlato, gestuale, motorio e iconico.	A ( competenza acquisita ) B ( competenza in via di acquisizione ) C ( competenza da acquisire )

<b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b>	Storia, geografia , matematica, italiano, scienze motorie, arte e immagine
<b>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</b>	Collaborare e partecipare. Imparare a imparare. Comunicare. Competenze sociali e civiche.

**UNITÀ DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Ordini di scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola dell'Infanzia</li> <li>• Scuola Primaria</li> <li>• Scuola Secondaria di I Grado</li> </ul>
<b>Classi coinvolte</b>	<i>Tutte</i>

<b>Competenza chiave di cittadinanza da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
<b>Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</li> <li>• Uso di strumenti informativi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Interazione nel gruppo</li> <li>• Disponibilità al confronto</li> <li>• Rispetto dei diritti altrui</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione</li> <li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</li> <li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</li> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere i propri bisogni.</li> <li>• Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>• Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>• Rispettare le regole condivise</li> </ul>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p><b>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></p> <p><b>Natura:</b> educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Cultura e società:</b> la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p><b>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni casuali e sistematiche durante lo svolgimento delle attività didattiche e ludiche</li> <li>• Interazione tra pari e con gli adulti di riferimento</li> <li>• Schede strutturate e semi-strutturate</li> <li>• Mappe e schemi</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico</li> <li>• Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni autonome e responsabili</li> <li>• Assume comportamenti consapevoli e responsabili verso sé stesso, gli altri e verso l'ambiente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero critico in relazione alle informazioni;</li> <li>• Comunicazione e interazione appropriata;</li> <li>• Informazione e partecipazione;</li> <li>• Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</li> <li>• Creazione e gestione della propria identità digitale;</li> <li>• Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;</li> <li>• Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</li> </ul> <p><b>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</b></p> <p>Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>		
--	--	--

<p><b>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</b></p>	<p>Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline</p>
<p><b>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.)</b> (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> </ul>
<b>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<b>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione</b> (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare, comprendere e rappresentare</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>