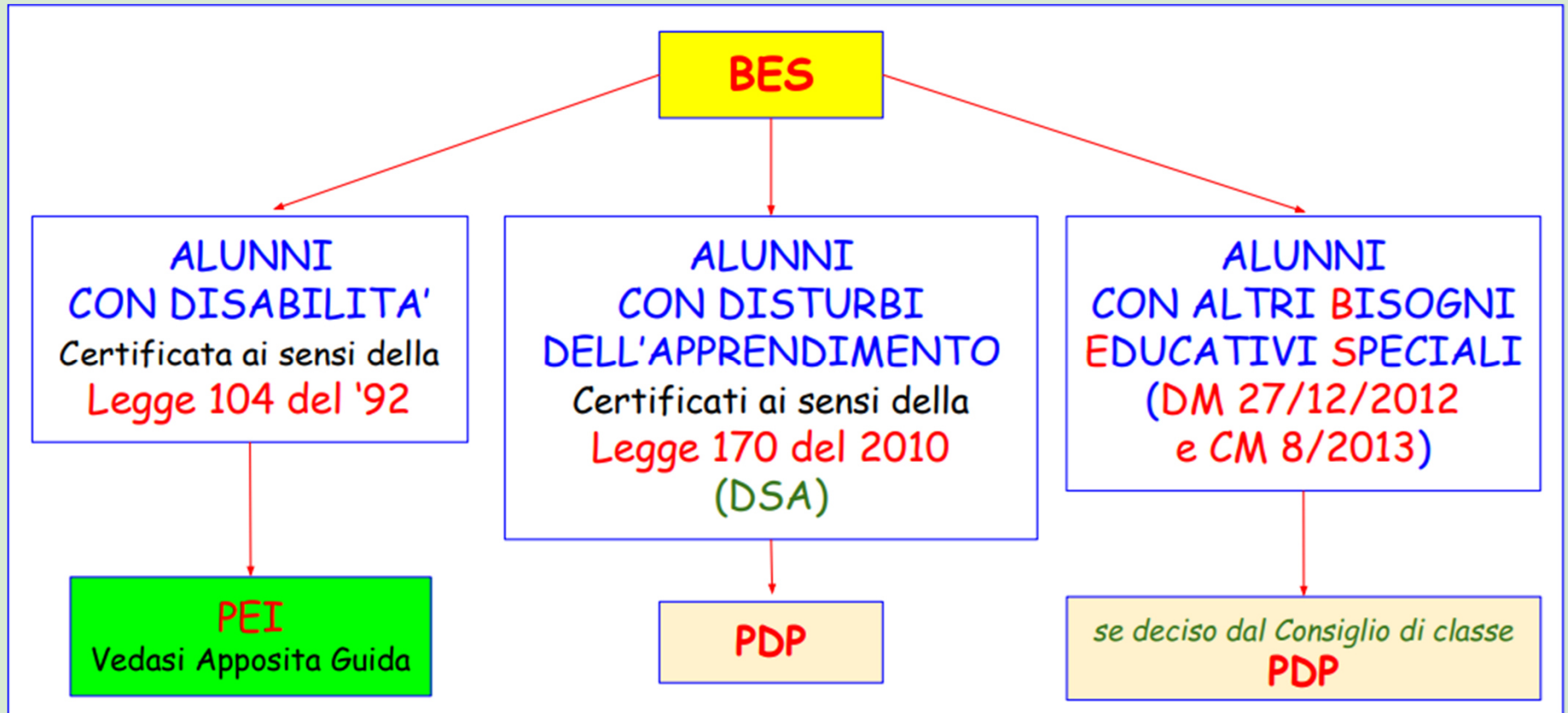


Istituto Comprensivo "G.Cima" di Guasila - Guida PDP

Piano Didattico Personalizzato

Analisi e Istruzioni per la compilazione

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Piano Didattico Personalizzato

La direttiva del 27.12.2012 e le successive circolari esplicative hanno posto al centro dell'apprendimento lo studente con i propri bisogni, a volte speciali, e il consiglio di classe, titolare dell'azione didattico-educativa nella scuola.

Nel caso di **alunni** con altri **Bisogni Educativi Speciali**, la scelta di compilare il **PDP** è lasciata al Consiglio di classe e può essere redatto per il singolo studente o per un gruppo di studenti.

Normativa di riferimento:

- a) C.M. 8 del 6/03/2013
*"Strumenti d'intervento per alunni con **Bisogni Educativi Speciali** e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative"*
- b) Nota MIUR del 22/12/2013
*"Strumenti d'intervento per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** anno scolastico 2013-14 - Chiarimenti"*

PDP: Osservazione - collegialità/monitoraggio

Osservazione oggettiva

L'osservazione riguarda:

a) lo studente

(le sue prestazioni scolastiche, i suoi comportamenti, la sua motivazione),

b) la classe (le dinamiche relazionali, l'arredo e la predisposizione dell'aula)

c) il docente (funzionalità delle metodologie e strategie didattiche al superamento delle difficoltà e all'apprendimento).

N.B.: L'osservazione deve essere **oggettiva**, basata su griglie costruite con indicatori significativi.

Collegialità e monitoraggio

Nella redazione del documento fondamentale è la **collegialità** poichè il **PDP** non può essere considerato un semplice adempimento burocratico, ma rappresenta un piano d'azione soggetto a **monitoraggio** e conseguente revisione durante l'anno scolastico.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. CIMA"

P.ZZA DE GASPERI, 2 - 09040 GUASILA (CA) - C.F. 92104990921 - C.M. CAIC82800C
Tel. 070/986015 - sito internet: www.comprensivoguasila.it e-mail: caic82800c@istruzione.it;
caic82800c@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato

ALUNNO/A

COMUNE
ORDINE DI SCUOLA
CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Coordinatore di classe: _____

Team docente:

PDP - Istituto Comprensivo Guasila a.s. 2022/2023

Istituto Comprensivo "G.Cima" di Guasila - Guida PDP

INTESTAZIONE

da compilare con dati
dell'alunno
e del team docente

sezione 1: ANAGRAFICA

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE		
Disturbi Evolutivi Specifici	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento (ICD10: F81.0 - F81.1 - F81.2 - F81.3)	<input type="checkbox"/>
	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (ICD10: F81.3)	<input type="checkbox"/>
	Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specifici (ICD10: F81.9)	<input type="checkbox"/>
	AD/HD - Disturbo dell'attenzione con iperattività (ICD10: F90.0 - F90.2 - F90.3)	<input type="checkbox"/>
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio (ICD10: F91.3)	<input type="checkbox"/>
	DL - Deficit del linguaggio (ICD10: F80.1)	<input type="checkbox"/>
	Deficit delle abilità non verbali	<input type="checkbox"/>
	Deficit della coordinazione motoria (disprassia) (ICD10: F82)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo della condotta in adolescenza (ICD10: F91-F92.8)	<input type="checkbox"/>
	FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo (ICD10: F83)	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	
Svantaggio e Disagio	Svantaggio socio-economico	<input type="checkbox"/>
	Svantaggio linguistico - culturale	<input type="checkbox"/>
	Disagio comportamentale o relazionale	<input type="checkbox"/>
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale ("Gifted Children")	<input type="checkbox"/>
	Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>

INDIVIDUAZIONE	
Strutture pubbliche e private accreditate	Diagnosi / Relazione multi professionale:
	Codice ICD10:
	Redatta da: _____ in data: _____
	Aggiornamenti diagnostici:
	Altre relazioni cliniche:
Altro Servizio	Interventi riabilitativi:
	Altro:
	Relazione (da allegare):
Consiglio di Classe	Redatta da: _____ in data: _____
	Altro:
	Delibera del:
	Altro:

PDP Istituto Comprensivo Guasila a.s. 2022/2023

SEZ. 1 ANAGRAFICA

da compilare con dati anagrafici dell'alunno

Il Cdc in riferimento al bisogno dell'alunno specifica:

- C1:** Il tipo di DSA
- C2:** Altri eventuali disturbi evolutivi connessi
ES: comorbidità
- C3:** Lo svantaggio socio-economico *(se presente)*
- C4:** Lo svantaggio linguistico *(se presente)*
- C5:** Altre Difficoltà

da compilare in base all'individuazione che può essere fatta con una diagnosi/relazione professionale in possesso della scuola o dal consiglio di classe senza alcuna diagnosi/relazione professionale

pagg. 2 del documento

Sezione 7: OSSERVAZIONE GENERALE

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES		
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relazionano
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relazionano

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo	<input type="checkbox"/> se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato

Strategie utilizzate dall'allunno nello studio			
Sottolinea	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Individua parole chiave	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Costruisce schemi e mappe	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Usa strategie di memorizzazione	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo	<input type="checkbox"/> se aiutato
Utilizza strumenti informatici (specificare)	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Altro			

Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'allunno	
Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'allunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti	
Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)	
Tempo dedicato allo studio	
Punti di forza	
Punti di debolezza	
Altro	

FDP Istituto Comprensivo Guasila a.s. 2022/2023

OSSERVAZIONE GENERALE

da compilare in base alle osservazioni fatte durante il primo periodo dell'anno scolastico

da compilare in base alle informazioni provenienti dalla famiglia (se la scuola ne è in possesso)

pag 3 del documento

DSA, ALTRO BES, DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

Compilare solo la sezione di Interesse relativo all'alunno/a

Sezione 3: DSA - osservazione specifica

DSA				
Letture (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta
		<input type="checkbox"/> Sufficiente		<input type="checkbox"/> Poco corretta
		<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Scorretta
	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori				
<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente				
<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori				
<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori				
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarso			
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarso			
Attenzione	<input type="checkbox"/> Carente			
	<input type="checkbox"/> Adeguata			
Memoria di lavoro	<input type="checkbox"/> Carente			
	<input type="checkbox"/> Adeguata			
Comorbilità	<input type="checkbox"/> Disprassia			
	<input type="checkbox"/> Deficit di attenzione e iperattività			
	<input type="checkbox"/> Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)			
	<input type="checkbox"/> Oppositività			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà visuo-spaziali			
	<input type="checkbox"/> Altro:			

PDP Istituto Comprensivo Guasila a.s. 2022/2023

SEZ. 3 OSSERVAZIONE SPECIFICA

da compilare solo la/le
sezioni di interesse

pagg. 4, 5, 6, 7 del documento

sezione 4: PIANO DI INTERVENTO - parte generale

PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO		
<p>In questa sezione il consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione comuni a tutte le aree/discipline. Per le indicazioni relative ad ogni disciplina fare riferimento al foglio specifico per disciplina: (Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO parte specifica)</p>		
STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE	Adottati per	
	l'intero	le classi
• Costruzione di mappeschemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l'apprendimento collaborativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Promuovere progetti a classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Inserire l'alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Assegnare i compiti per casa in tempo utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PDP Istituto Comprensivo Guasila a.s. 2022/2023

SEZ. 4 PIANO DI INTERVENTO parte generale

compilazione da parte del
team docente scegliendo
interventi e forme di
personalizzazione comuni

Si tratta quindi di individuare strategie di facilitazione, sviluppare le autonomie di studio, potenziare i processi meta cognitivi e le strategie di accesso al testo, strutturare attività individuali e di gruppo per il consolidamento, il potenziamento e/o il recupero.

pagg. 8 del documento

VERIFICA E VALUTAZIONE		
	Programmare e concordare verifiche scritte e orali <small>obbligatorio, come da normativa</small>	
	Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica <small>obbligatorio, come da normativa</small>	
	Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità <small>obbligatorio, come da normativa</small>	
	Leggere e spiegare la consegna <small>obbligatorio, come da normativa</small>	
	Non effettuare più prove di verifica scritta nello stesso giorno <input type="checkbox"/>	
	Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida <input type="checkbox"/>	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario <input type="checkbox"/>	
	Consentire l'uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc) <input type="checkbox"/>	
	Consentire l'uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente <input type="checkbox"/>	
	Consentire l'uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe <input type="checkbox"/>	
	Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi <input type="checkbox"/>	
	Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova <input type="checkbox"/>	
	Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta <input type="checkbox"/>	
	Altro: <input type="checkbox"/>	
	Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte	Sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione <input type="checkbox"/>
		Valutare con più attenzione alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/>
Non penalizzare per l'utilizzo degli strumenti necessari <input type="checkbox"/>		
Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive segnalate in diagnosi <input type="checkbox"/>		
Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi <input type="checkbox"/>		
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <input type="checkbox"/>		
Altro: <input type="checkbox"/>		
Strategie valutative generali	Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti	
	Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno	
	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato	
	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi	
Altro		

PDP Istituto Comprensivo Guasila s.s. 2022/2023

SEZ. 4 PIANO DI INTERVENTO parte generale

**OGNI DOCENTE
ESPLICITA LA VALUTAZIONE
RISPETTO ALLA PROPRIA
DISCIPLINA IN MERITO A:**
F1: 1) cosa valutare
F1: 2) forme di valutazione
F1: 3) modalità di valutazione
**F1: 4) efficacia degli
strumenti compensativi e
delle misure dispensative**

Vi deve essere coerenza tra criteri di valutazione; tra ciò che si è programmato e le modalità di verifica. La valutazione dovrà quindi tener conto del percorso seguito dallo studente e dei progressi effettuati partendo da ciò che sa fare.

pag. 9 del documento

STRUMENTI E MISURE

COMPENSATIVE

Gli strumenti compensativi devono essere efficaci e convenienti per lo studente perché non devono disperdere le risorse e devono comunque consentire il raggiungimento di risultati.

DISPENSATIVE

Le misure dispensative devono essere calibrate e applicate solo quando la prestazione richiesta è particolarmente difficoltosa e non produce apprendimento/cambiamento significativo.

Esempi

- a) la sintesi vocale
- b) i programmi di videoscrittura con il correttore ortografico
- c) i testi in digitale
- d) la calcolatrice e i programmi (editor) di matematica
- e) le mappe concettuali
- f) il computer o un altro strumento come il tablet

Esempi

- a) evitare la lettura ad alta voce
- b) evitare l'uso del corsivo o dello stampato minuscolo o la scrittura della lingua o delle lingue straniere.
- c) non prendere appunti scritti a mano, copiare dalla lavagna o scrivere a mano sotto dettatura.
- d) non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova.
- e) sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale

sezione 5: FAMIGLIA

FAMIGLIA si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche	
<input type="checkbox"/>	Far utilizzare nello svolgimento dei compiti a casa gli strumenti compensativi adeguati (strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con foglio di calcolo, ecc.);
<input type="checkbox"/>	Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio;
<input type="checkbox"/>	Tempo dell'impegno (quotidiano, ecc):
<input type="checkbox"/>	Nelle discipline /attività: tutte
<input type="checkbox"/>	Le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti ...). Nel caso in cui l'alunno/a non rispetti la data della verifica (scritta, orale o pratica), i docenti non possono garantire una successiva programmazione senza sovrapposizioni con altre verifiche;
Altro:	
Il Consiglio di Classe fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche	

PDP Istituto Comprensivo Guasila s.s. 2022/202311

SEZ. 5 FAMIGLIA

**la COLLABORAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA sarà
fondamentale per la responsabilizzazione
dell'alunno/studente**

pagg. 11 del documento

ALLEGATO 1

Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica

ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI

- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Linea dei numeri
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, [Balabooka...](#))
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri [geometre...](#))
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
- Consentire l'uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Consentire l'uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante (per le discipline linguistico-espressive)
- Consentire l'uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
- Consentire l'uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Consentire l'uso di software didattici specifici
- Consentire l'uso di computer con sintesi vocale
- Consentire l'uso del vocabolario multimediale
- Consentire l'uso di fotocopie adattate
- Altro

MISURE DISPENSATIVE

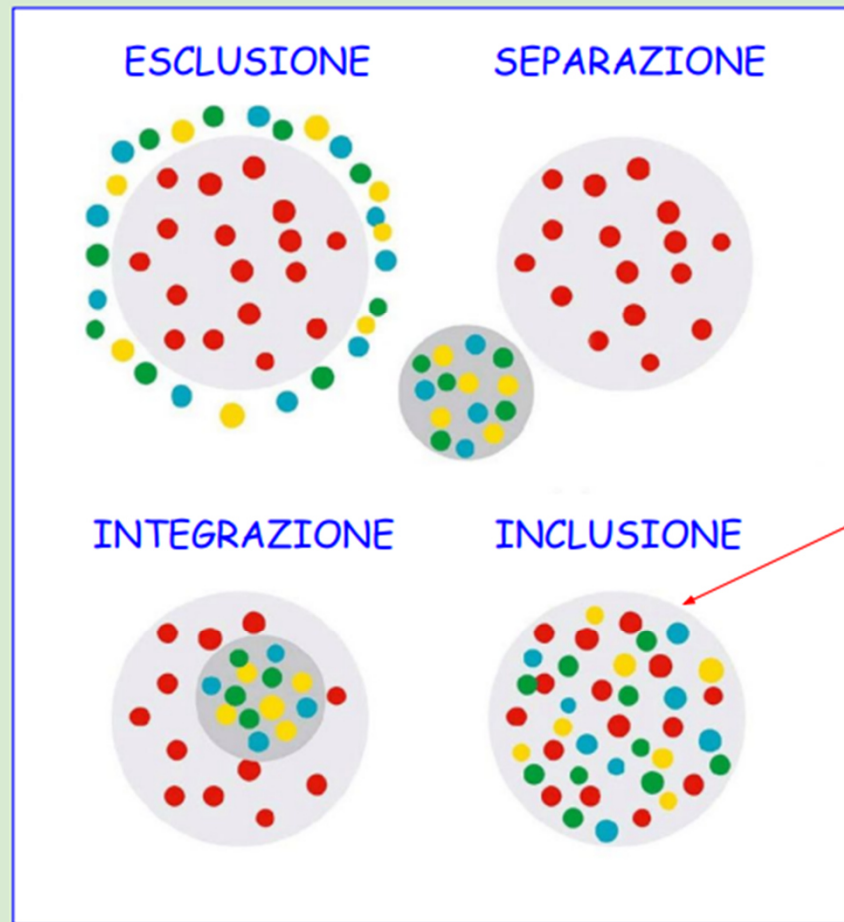
- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
- Dispensa dal prendere appunti
- Dispensa dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro

PDP Istituto Comprensivo Guasila s.s. 2022/2023

ALLEGATO 1

Questa pagina non è da stampare, ma è uno strumento per i docenti per compilare la sez. 4 (parte specifica)

pagg. 13 del documento



L'OBIETTIVO DA PERSEGUIRE
E' COLLOCARE TUTTI
QUI

BUON LAVORO...