



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GAETANO CIMA "
GUASILA**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DEL CURRICOLO VERTICALE PER
COMPETENZE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO)

Traguardo n° 1: Il/la bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a: Partecipa alla conversazione solo se sollecitato dall'insegnante. Si esprime attraverso cenni, parole-frasi, enunciati minimi, nomina oggetti noti. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato, alzarsi, recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Usa un linguaggio il cui lessico è povero e impreciso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a: Partecipa spontaneamente alla conversazione e dialoga con compagni e insegnanti. Identifica ed esegue semplici consegne. Conosce parole nuove. Verbalizza esperienze personali in modo semplice con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a: Partecipa alla conversazione rispettando il proprio turno. Si esprime con un lessico corretto. Utilizza parole nuove. Verbalizza esperienze personali in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.	C - Base
Livello 3	Il /la bambino/a: Identifica ed esegue consegne relativamente a varie attività. Si esprime con lessico corretto e appropriato. Amplia il proprio patrimonio lessicale. Verbalizza il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	A - Avanzato

Traguardo n°2: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni attraverso cenni, azioni, parole-frasi, enunciati minimi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Esprime spontaneamente sentimenti, stati d'animo e bisogni primari in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio verbale.	D - Iniziale
Livello 2	Esprime i propri sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.	C - Base
Livello 3	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, bisogni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	B - Intermedio
Livello 4	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Gestisce l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Memorizza e ripete con difficoltà semplici rime, filastrocche, canzoncine.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Memorizza e ripete semplici filastrocche, poesie, canzoncine. Interpreta ruoli differenti durante il gioco simbolico con i compagni.	D - Iniziale
Livello 2	Memorizza e ripete filastrocche, poesie, canzoncine. Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni.	C - Base
Livello 3	Memorizza ed interpreta filastrocche, poesie e canzoncine, drammatizza insieme ai compagni un breve racconto; inventa parole; ipotizza e ricostruisce il significato di parole non note a partire dal suono o dal contesto.	B - Intermedio
Livello 4	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'attenzione durante l'ascolto di narrazioni o racconti è labile e limitata. Riferisce alcuni elementi di una storia letta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Presta attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. Contribuisce con il gruppo ad inventare il finale di una storia. Formula semplici domande e dà semplici risposte	D – Iniziale
Livello 2	Mantiene l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte. Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo dietro domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Formula domande e dà semplici risposte relativamente ad una esperienza (propria /altrui) o ad una storia. Interagisce con i pari scambiando informazioni e interazioni relative ai giochi e ai compiti.	C – Base
Livello 3	Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto. Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda. Inventa finali a partire da elementi dati. Formula domande appropriate e dà risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. Conversa con le insegnanti e interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	B – Intermedio
Livello 4	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	A – Avanzato

Traguardo n° 5: Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Riconosce l'esistenza di lingue e culture diverse, ma dimostra scarso interesse.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	E' consapevole della propria lingua materna. Entra in contatto con altre culture e lingue.	D - Iniziale
Livello 2	E' consapevole della propria lingua materna e sviluppa la sua curiosità nei confronti di altre culture e lingue, attraverso la scoperta e l'utilizzo di semplici vocaboli. Partecipa a giochi con parole, rime e suoni.	C - Base
Livello 3	Gioca con le parole a livello di suoni e significati (giochi di metalinguaggio). Condivide e sperimenta i diversi codici linguistici e rispetta il patrimonio culturale e linguistico dei/delle bambini/e stranieri/e.	B - Intermedio
Livello 4	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Livello inferiore a 1	Non presenta i propri disegni; non manifesta curiosità per il segno grafico della scrittura non distinguendolo dal disegno.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Si accosta alla lettura di immagini, segnali, segni. Presenta i propri disegni. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.	D - Iniziale
Livello 2	Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti. Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura distinguendolo dal disegno. Scrive alcune lettere in stampatello maiuscolo.	C - Base
Livello 3	Legge immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. Riconosce e decodifica segnali e simboli che fanno parte del proprio vissuto. Spiega i propri disegni in modo dettagliato. Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi. Conosce alcuni grafemi e i corrispondenti fonemi. Scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo. Copia semplici parole. Esplora e sperimenta le tecnologie digitali e i nuovi media.	B - Intermedio
Livello 4	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	A - Avanzato

Scuola Primaria

ITALIANO

Traguardo n°1: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non partecipa a scambi comunicativi se non sollecitato/a dagli insegnanti. Si esprime utilizzando un lessico limitato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a partecipa alle conversazioni e discussioni senza coglierne i contenuti, utilizzando un linguaggio privo di indicatori spaziali, temporali e connettivi logici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a partecipa alle conversazioni e discussioni, riferendo esperienze relative al proprio vissuto e utilizzando un linguaggio semplice con ripetizione degli indicatori temporali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a è in grado di trasferire le conoscenze apprese utilizzando un codice linguistico semplice ma corretto.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è in grado di adottare nuove strategie non ancora sperimentate. Partecipa alle conversazioni e discussioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco di indicatori spazio-temporali e logici.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a partecipa alle conversazioni e discussioni offrendo spunti risolutivi in situazioni problematiche; mostra padronanza nell'esposizione degli argomenti trattati e utilizza in modo personale e creativo le abilità acquisite.	A - Avanzato

Traguardo n°2 : Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) se non sollecitato dagli insegnanti con domande-stimolo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a fatica a cogliere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa), riferendone in modo frammentario il senso, le principali informazioni e lo scopo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato/a coglie il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) comprendendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, comunicando in modo chiaro e semplice.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esperienza, ne analizza lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, dimostrando di saper applicare conoscenze e regole con procedure apprese.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a applica con sicurezza le informazioni apprese per lo sviluppo di nuove competenze, individuandone lo scopo e l'argomento principale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra di possedere ottima padronanza e sicurezza nell'affrontare temi complessi con informazioni variegata, inserendo opinioni proprie ed evidenziando spirito critico nelle scelte personali.	A - Avanzato

Traguardo n°3: Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a legge testi di vario tipo senza comprenderne i contenuti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a legge ma intuisce solo il senso globale dei testi senza saperne cogliere i contenuti essenziali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi di vario tipo individuandone il senso globale e, se opportunamente guidato, coglie il contenuto essenziale di semplici testi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge e comprende testi diversificati continui e non continui e ne coglie le informazioni esplicite.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge e comprende varie tipologie testuali, cogliendo informazioni esplicite ed implicite e le intenzioni comunicative.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge e comprende testi sempre più complessi individuando le informazioni della titolazione e delle immagini reali e virtuali . Coglie le differenze essenziali tra i vari tipi di testo e le specificità lessicali.	A - Avanzato

Traguardo n°4: Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non utilizza ancora le informazioni desunte dai testi scritti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ha ancora acquisito abilità funzionali allo studio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L' allievo/a, se opportunamente guidato/a, utilizza semplici informazioni desunte dai testi scritti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza informazioni desunte dai testi scritti e le sa esporre oralmente.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua nei testi scritti le informazioni relative all'argomento di studio e le mette in relazione; sa sintetizzare ed esporre oralmente un argomento.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a coglie ed elabora dati utili per l'acquisizione di contenuti, li sintetizza e li espone con padronanza lessicale utilizzando linguaggi specifici.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a legge a voce alta testi facenti parte della letteratura dell'infanzia, ma non discrimina i vari generi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a legge a voce alta testi facenti parte della letteratura dell'infanzia e inizia a discriminare i vari generi con l'aiuto dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge a voce alta testi facenti parte della letteratura dell'infanzia e discrimina i generi dopo essersi confrontato con i compagni e con l'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia a voce alta e li discrimina.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, individuandone le caratteristiche di ciascuno.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	A - Avanzato

Traguardo n°6: Scrive testi corretti nell'ortografia , chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Scrive testi non corretti ortograficamente non coerenti nei nessi logici, legati alle esperienze vissute e alle occasioni di scrittura che la scuola offre.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	Produce testi scritti riferiti alle esperienze vissute, sia relative all'ambiente socio familiare che a quello scolastico, slegati nell'organizzazione logica dei fatti e non ancora corretti dal punto di vista ortografico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Scrive testi riferiti a esperienze personali e scolastiche non ancora chiari e coerenti. Comincia a padroneggiare le competenze ortografiche essenziali (segni di interpunzione, nome, articolo).	D - Iniziale
Livello 2	Scrive testi riferiti a esperienze personali e scolastiche in modo più chiaro e coerente. Rispetta le convenzioni ortografiche riferite alle parti del discorso anche se non in modo costante.	C - Base
Livello 3	Produce testi scritti di tipo diverso riferiti a esperienze personali e riferite all'ambito scolastico in modo scorrevole e coerente. Padroneggia le convenzioni ortografiche con buona sicurezza.	B - Intermedio
Livello 4	Produce testi chiari e coerenti, corretti ortograficamente ed espressivi, riferiti alle diverse tipologie testuali.	A - Avanzato

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Non riesce a rielaborare, a parafrasare e a trasformare testi scritti di vario genere, né poetici né in prosa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	Rielabora testi scritti di vario genere, trasformandoli rispetto alla loro struttura ma trova difficoltà a parafrasarli e a completarli.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, ricostruisce testi scritti narrativi seguendone lo schema ma incontra difficoltà nel riassumerli. Descrive le persone e gli ambienti di vita ma non utilizza tutti i dati sensoriali. Non riesce ancora a rielaborare testi di tipo poetico.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a modifica per iscritto autonomamente la parte conclusiva di un testo narrativo, seguendo l'ordine logico dei fatti raccontati nello sviluppo della vicenda e analizza i testi descrittivi in relazione agli organi di senso. In un testo poetico individua la differenza tra verso e strofa.	C - Base
Livello 3	Discrimina un testo poetico da un testo in prosa e riesce a produrre una parafrasi. In un testo poetico distingue le diverse strofe (duine, terzine, quartine) e riconosce la differenza tra rime bacciate, alternate e incrociate. Divide in sequenze un testo narrativo e lo riassume. Descrive persone, oggetti e ambienti conosciuti, utilizzando i dati sensoriali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a discrimina testi di tipo narrativo, descrittivo, argomentativo e poetico apportando originali trasformazioni rispetto alla struttura data. Produce autonomamente, con padronanza di linguaggio testi narrativi, argomentativi, descrittivi e poetici, seguendo lo schema di ciascuno. Scrive testi legati ad esperienze vissute esprimendo emozioni, sentimenti e considerazioni personali.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso: capisce e utilizza i più comuni termini specifici legati alle discipline di studio.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non capisce e non utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a capisce ma non utilizza nell'uso orale e scritto né i vocaboli fondamentali né i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, ma con qualche incertezza; capisce e utilizza con il supporto dell'insegnante i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, ma manifesta delle difficoltà a fare riferimento ai vocaboli di alto uso; capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio, ma l'utilizzo non è sempre pertinente all'argomento trattato.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza con competenza nell'uso orale e in quello scritto i vocaboli fondamentali ed è abile a fare riferimento a quelli di alto uso in modo pertinente alla situazione comunicativa. Capisce e utilizza con padronanza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio, esprimendo opinioni e considerazioni personali in relazione all'argomento trattato.	A - Avanzato

Traguardo n° 8: Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non possiede sufficienti conoscenze ortografiche e morfosintattiche né un adeguato patrimonio lessicale tale da permettergli/le una riflessione sulla propria produzione scritta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a possiede limitate conoscenze ortografiche e morfosintattiche e un patrimonio lessicale povero; non riesce a correggere adeguatamente i propri errori sui testi personali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, applica le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella propria produzione scritta, riuscendo a correggere gli errori. E' consapevole che le scelte linguistiche si adattano alle differenti situazioni comunicative ma non riesce a distinguere autonomamente i vari registri linguistici.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a presta attenzione alla grafia delle parole ed al loro significato e sa applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) e le sa discriminare nei testi scritti e nelle situazioni dialogiche reali. Riconosce differenti scelte linguistiche adatte a situazioni comunicative dello scritto e del parlato, del registro formale e di quello informale.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a sa effettuare un controllo lessicale, sintattico e morfologico sui testi personali e su quelli scritti da altri e sa apportare le dovute correzioni e/o modifiche lessicali. Conosce e comprende che le situazioni comunicative necessitano di scelte linguistiche adatte ad esse.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza tali conoscenze per comprendere con precisione i significati dei propri testi e di quelli altrui e correggere eventuali errori. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Sa valutare le competenze acquisite e ha ottima consapevolezza che le scelte linguistiche si adattano alle situazioni comunicative.	A – Avanzato

Traguardo n° 9: È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Comprende e usa le parole del vocabolario essenziale relativo alla quotidianità. Non riesce ancora ad applicare, in situazioni dialogiche diverse, una modalità comunicativa adatta alla situazione ed agli interlocutori. Fa confusione nell'utilizzare il registro formale ed informale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	Utilizza nell'uso quotidiano termini lessicali semplici relativi a lingue differenti commettendo degli errori relativi al loro uso proprio. È in grado di utilizzare il registro informale; trova difficoltà nell'utilizzo di quello formale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a è consapevole che nella quotidianità vengono utilizzate varietà di lingua e lingue diverse e, se opportunamente guidato/a, riesce a coglierne le differenze.	D - Iniziale
Livello 2	Utilizza un linguaggio differente a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori. Distingue la modalità comunicativa scritta da quella orale e le sa utilizzare entrambe.	C - Base
Livello 3	Usa vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Distingue i vari registri del linguaggio e li sa utilizzare con buona padronanza.	B - Intermedio
Livello 4	Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia il lessico da utilizzare in ogni situazione comunicativa.	A - Avanzato

Traguardo n° 10: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riesce ad applicare, in situazioni diverse, le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi. La sua produzione sia scritta che orale non è fluida e né coerente. Non utilizza i principali connettivi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	Applica, in situazioni semplici, le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi ma la sua comunicazione non è ancora comprensibile e coerente.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, applica, nella comunicazione orale e scritta, le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.	D – Iniziale
Livello 2	Applica autonomamente, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	C – Base
Livello 3	Utilizza con buona correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	B – Intermedio
Livello 4	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	A – Avanzato

Scuola Secondaria di I grado

ITALIANO

Traguardo n°1 : L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non interagisce nelle situazioni comunicative.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a interagisce parzialmente in situazioni comunicative, non maturando la consapevolezza del valore comunicativo e civile del dialogo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a interagisce in situazioni comunicative a lui note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato interagisce anche in situazioni comunicative nuove, svolgendo compiti semplici.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a interagisce in diverse situazioni comunicative e utilizza il linguaggio per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a interagisce in diverse situazioni comunicative, usa modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	A - Avanzato

Traguardo n°2 : Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ha la padronanza della comunicazione orale e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare progetti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha una limitata padronanza della comunicazione orale e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di progetti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato, usa la comunicazione orale e collabora con gli altri in situazioni note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato usa la comunicazione orale e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare giochi o elaborati.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare progetti.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare progetti e formulare riflessioni su problematiche culturali e sociali.	A - Avanzato

Traguardo n°3 : Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti " e " trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ascolta ma non comprende testi di vario tipo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ascolta ma ha difficoltà nel comprendere testi di vario tipo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a ascolta e seguito comprende testi relativi alla sua esperienza personale.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a ascolta e se guidato comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte e le informazioni.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	A - Avanzato

Traguardo n°4 : Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..)

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non è in grado di esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nell'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio a lui noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio e di ricerca	C - Base
Livello 3	L'allievo/a espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..)	A - Avanzato

Traguardo n°5: Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nell'uso di manuali delle discipline e non riesce a costruire testi sulla base di quanto letto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato usa i manuali delle discipline nelle attività di studio personali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato usa i manuali delle discipline nelle attività di studio personali e riesce a costruire testi sulla base di quanto letto.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa i manuali delle discipline e i testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa manuali delle discipline e testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.	A - Avanzato

Traguardo n°6: Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi narrativi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi narrativi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi narrativi semplici e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi narrativi e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi letterari di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con altri testi simili.	A - Avanzato

Traguardo n°7 : Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a scrive solo testi narrativi e descrittivi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a scrive testi di diverso tipo non ancora adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a scrive abbastanza correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione e argomento.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento e scopo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a scrive correttamente testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento e scopo.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a scrive correttamente e con buona padronanza testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	A - Avanzato

Traguardo n° 8 : Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non produce testi multimediali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a produce semplici testi multimediali ma non utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se opportunamente guidato produce testi multimediali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a produce testi multimediali, cogliendo la differenza tra linguaggi verbali, iconici e sonori.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori non solo in funzione di sintesi ma anche come ampliamento e approfondimento.	A - Avanzato

Traguardo n° 9 : Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)

Livelli	Descrittore di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende e usa in maniera non sempre pertinente le parole fondamentali del vocabolario di base.	
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale) ma non di di alto uso e ne' di alta disponibilità.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale) e se guidato quelle di alto uso e di alta disponibilità.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende e usa in modo abbastanza appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale e di alto uso).	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base(fondamentale; di alto uso e di alta disponibilità);.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende e usa con padronanza le parole dell'intero vocabolario di base(fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	A - Avanzato

Traguardi n°10 e n° 11: L'allievo riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non sempre riconosce e non usa termini specifici in base ai campi di discorso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a a stento riconosce e non usa termini specifici in base ai campi di discorso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se opportunamente guidato, in situazioni note, riconosce e usa in maniera abbastanza appropriata termini specifici in base ai campi di discorso.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a in situazioni nuove riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando consapevolmente scelte lessicali adeguate.	A - Avanzato

Traguardo n°12 : L'allievo/a riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce a stento il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se opportunamente guidato riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a in situazioni note è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e ne riconosce abbastanza bene il loro uso nello spazio geografico.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) anche in situazioni note e ne riconosce il loro uso nello spazio geografico e sociale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e ne riconosce in situazioni nuove il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	A - Avanzato

Traguardo n°13 : L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per comprendere i propri scritti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce in situazioni note gli elementi fondamentali relativi al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli elementi fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, in situazioni note e se opportunamente guidato, utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in maniera soddisfacente le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi.	C - Base applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in maniera consapevole le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni complesse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri elaborati.	A - Avanzato

Scuola Primaria

INGLESE

Traguardo n°1: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende solo parole e il senso generale di brevi messaggi elementari orali e scritti, se supportati rispettivamente da gesti e da immagini e se espressi con articolazione chiara e lenta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende frasi elementari e il senso generale di esse relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, comprende semplici messaggi orali e scritti relativi al proprio vissuto e ad ambiti noti e familiari.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente. Ascolta e comprende dialoghi e semplici storie accompagnati da supporti audio-visivi.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ascolta e comprende il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e semplici testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e in maniera non sempre pertinente al contesto o all'argomento.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ripete vocaboli e semplici frasi per descrivere elementi che si riferiscono al proprio ambiente di vita.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se supportato/a dall'insegnante, utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, sulla base di un modello dato, utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza espressioni e frasi per impostare domande rivolte agli altri e per dare risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce semplici descrizioni con buona padronanza lessicale e grammaticale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce semplici descrizioni in modo autonomo e consapevole.	A - Avanzato

Traguardo n°3: Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a partecipa al gioco ma non riesce ad interagire con i compagni. Comunica solo con parole singole slegate dalle frasi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a partecipa al gioco ma interagisce in maniera discontinua. Comunica solamente con semplici e brevi frasi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, interagisce nel gioco e sa comunicare con gli altri utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate in scambi di semplici informazioni e di routine.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti ed espressioni memorizzate. Interagisce positivamente nel gioco.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a interagisce nel gioco ed esprime bisogni di tipo concreto utilizzando le strutture note. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/ ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente. Interagisce nel gioco con uno o più interlocutori con disinvoltura e correttezza.	A – Avanzato

Traguardo n°4: Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riesce a comprendere solo singole parole delle istruzioni date dall'insegnante e della consegna scritta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende semplici istruzioni e brevi consegne guidato dalla mimica dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a svolge compiti guidato dall'insegnante nella comprensione della consegna e delle istruzioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende ed esegue autonomamente istruzioni e procedure, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a svolge con padronanza le attività e i compiti secondo le indicazioni sia orali che scritte date in lingua straniera dall'insegnante.	A - Avanzato

Traguardo n°5: Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce alcune festività e ricorrenze dei Paesi anglofoni ma non riesce a cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce usanze, feste e ricorrenze dei Paesi anglofoni e osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua alcuni elementi culturali dei Paesi anglofoni e riconosce parole ed espressioni d'uso cogliendone i rapporti di significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua alcuni elementi di civiltà e di cultura dei Paesi di cui studia la lingua e utilizza le forme linguistiche apprese.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua straniera e riflette sui rapporti tra forme linguistiche e usi appropriati.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce alcuni elementi culturali dei Paesi anglofoni e sa cogliere le differenze tra quelli della lingua madre. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	A - Avanzato

Scuola Secondaria di I grado

INGLESE

Traguardo n°1 : L'allievo/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a è in grado di riconoscere solo parole e semplici espressioni in lingua standard orale e scritta, riferite ad argomenti familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende semplici espressioni di uso frequente in lingua standard orale e scritta, riferite ad argomenti noti, con il supporto di immagini.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, comprende semplici testi in lingua standard orale e scritta, riferiti al proprio vissuto e ad argomenti noti, a condizione che si parli lentamente.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, comprende i punti essenziali di testi in lingua standard orale e scritta, riferiti ad argomenti familiari e affrontati normalmente a scuola.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende i punti essenziali di testi orali e scritti in lingua standard, su argomenti familiari (scuola, famiglia, tempo libero) e di studio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende i contenuti di testi orali e scritti in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, dimostrando buona padronanza linguistica.	A - Avanzato

Traguardo n°2: L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, si esprime in modo faticoso e stentato; utilizza solo qualche espressione nota per descrivere situazioni riferite al proprio vissuto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, si esprime in modo impreciso e incompleto; utilizza solo in maniera sporadica lessico e strutture adeguate per descrivere situazioni note.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, descrive semplici situazioni ed esperienze personali reimpiegando strutture e lessico noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a descrive oralmente situazioni e racconta esperienze personali in forma generalmente corretta e con lessico essenziale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, in modo corretto e utilizza un lessico adeguato.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.	A - Avanzato

Traguardo n°3 : L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, comprende semplici domande ma non riesce ad interagire. Comunica solo qualche informazione su argomenti molto familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, comprende semplici domande ma riesce ad interagire solo se deve comunicare informazioni su argomenti molto familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, interagisce in semplici scambi dialogici, utilizzando frasi note per comunicare informazioni su argomenti molto familiari.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a interagisce in brevi conversazioni su argomenti familiari. Comprende le domande e utilizza le espressioni e strutture note per comunicare informazioni semplici o bisogni immediati.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori in brevi conversazioni su argomenti noti. Formula semplici domande e risponde. Partecipa alla conversazione se l'interlocutore è disposto a ripetere/riformulare le frasi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori. Comprende e formula domande pertinenti su argomenti familiari. Partecipa alla conversazione con apporti personali e utilizzando funzioni comunicative adeguate.	A - Avanzato

Traguardo n°4: L'allievo/a legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma riesce ad individuare solo qualche informazione esplicita se supportato da immagini. La comprensione globale è difficoltosa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti e individua solo qualche informazione. La comprensione globale è difficoltosa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, è in grado di leggere semplici testi su argomenti noti. Identifica l'idea principale e individua informazioni esplicite con l'aiuto di supporti visivi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge semplici testi su argomenti noti. Utilizza le strategie adeguate per identificare l'idea principale e individuare informazioni esplicite.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge semplici testi di vario genere e utilizza strategie adeguate alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge semplici testi di vario genere e utilizza in autonomia e con sicurezza le strategie più idonee alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche.	A - Avanzato

Traguardo n°5: L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ma comprende in modo molto limitato o occasionale, anche se si tratta di argomenti familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ma comprende in modo parziale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Comprende globalmente, solo se si tratta di argomenti familiari e noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e comprende in modo abbastanza dettagliato.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e comprende in modo sicuro e completo.	A - Avanzato

Traguardo n°6: L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in forma confusa e utilizzando un lessico impreciso e scorretto che pregiudica la comprensione del messaggio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in forma confusa e utilizzando un lessico incerto e impreciso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, scrive semplici resoconti su argomenti noti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando frasi semplici e un lessico accettabile.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico adeguato e una forma sostanzialmente corretta.	C - Base.
Livello 3	L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico appropriato e sintassi elementare.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico ricco e appropriato, e sintassi elementare. Dimostra padronanza delle strutture e funzioni note.	A - Avanzato

Traguardo n°7: L'allievo/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce qualche elemento relativo alla cultura e civiltà dei Paesi anglofoni ma non riesce ad individuare analogie e differenze. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative ma non coglie le relazioni con la propria lingua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce qualche elemento relativo alla cultura e civiltà dei Paesi anglofoni ma individua saltuariamente analogie e differenze. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative ma non coglie le relazioni con la propria lingua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, individua semplici elementi caratterizzanti la cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e rileva alcune analogie e differenze in relazione alla propria esperienza. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative e ne coglie alcune relazioni con la propria lingua.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a è curioso di conoscere altre culture e riconosce l'importanza di comunicare in una lingua diversa dalla propria. Individua alcuni elementi caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni. Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usanze diverse. Individua e confronta semplici funzioni comunicative relative a codici verbali diversi.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è aperto verso la conoscenza di altre culture e riconosce l'importanza di comunicare in lingua inglese. Conosce aspetti caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni e opera confronti, individuando differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Individua parole e strutture relative a codici verbali diversi e rileva semplici regolarità e differenze.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce diversi aspetti caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni e opera con sicurezza e padronanza di linguaggio confronti, individuando differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Confronta strutture linguistiche e funzioni comunicative relative a codici verbali diversi. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture.	A - Avanzato

Traguardo n°8: L'allievo/a affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, utilizza la lingua per acquisire semplici informazioni. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e partecipa in maniera non attiva alla realizzazione delle attività del gruppo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a utilizza la lingua con molta difficoltà per acquisire qualche informazione. Riconosce il proprio ruolo e quello altrui all'interno della classe e partecipa secondo le proprie capacità alla realizzazione delle attività del gruppo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, utilizza la lingua in contesti semplici, per acquisire alcune informazioni. Interagisce con i suoi pari e partecipa alla realizzazione delle attività del gruppo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando, con modesta autonomia, la lingua e diverse modalità di informazione per acquisire ulteriori conoscenze anche in altri ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e partecipa alla realizzazione delle attività del gruppo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando con apprezzabile sicurezza e autonomia la lingua; ricorre a fonti e modalità di informazione diverse per acquisire ulteriori conoscenze anche in altri ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e collabora in modo abbastanza efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando con sicura padronanza e autonomia la lingua; ricorre a fonti e modalità di informazione diverse per acquisire ulteriori conoscenze in diversi ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni.	A - Avanzato

Traguardo n° 9: L'allievo/a autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non sa organizzare il suo lavoro; non riconosce i problemi e non può individuare strategie idonee per migliorare gli esiti dell'apprendimento .	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a pianifica il suo lavoro in modo confuso; non riesce a riconoscere i problemi e a trovare strategie idonee per migliorare gli esiti dell'apprendimento .	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, pianifica il suo lavoro, riflette ed esprime giudizi sugli esiti. Se guidato/a, riconosce i problemi e mette in pratica le soluzioni suggerite.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a pianifica in modo generico il suo lavoro. Rileva problemi e utilizza strategie di autocorrezione. Sa descrivere alcune modalità e strategie di apprendimento.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Sa descrivere alcune modalità e strategie di apprendimento.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutare i risultati e rilevare problemi. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	A - Avanzato

Scuola Secondaria di I grado

SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE

Traguardo n°1 : L'allievo/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce solo parole e semplici espressioni orali e scritte, riferite ad argomenti familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende semplici istruzioni ed espressioni orali e scritte su argomenti noti e con il supporto di immagini.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, comprende semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, orali e scritte, su argomenti conosciuti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende istruzioni, espressioni di uso quotidiano e frasi, orali e scritte, su argomenti conosciuti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende in modo corretto brevi messaggi orali e scritti di contenuto familiare e di tipo concreto.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende in modo corretto e completo brevi messaggi orali e scritti di contenuto familiare e di tipo concreto; trova informazioni specifiche.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: L'allievo/a comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra difficoltà nell'utilizzo di parole e frasi conosciute per riferire semplici informazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riferisce in modo confuso alcune informazioni afferenti alla sfera personale, integrando con mimica e gesti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, riferisce in modo comprensibile semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a interagisce in modo comprensibile in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando con sicurezza frasi ed espressioni adatte alla situazione.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, si esprime in modo faticoso e stentato; utilizza solo qualche espressione nota per descrivere situazioni note.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, si esprime in modo impreciso e incompleto; utilizza solo in maniera sporadica lessico e strutture adeguate per descrivere situazioni note.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, descrive oralmente e per iscritto semplici situazioni ed esperienze personali reimpiegando strutture e lessico noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico essenziale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico adeguato al contesto.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, esperienze, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: L'allievo/a legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma individua solo qualche informazione chiara. La comprensione è difficoltosa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma individua solo alcune informazioni. La comprensione globale è difficoltosa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, supportato/a, sa leggere semplici testi su argomenti noti. Individua l'idea principale e individuale informazioni esplicite.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti. Utilizza strategie adeguate per identificare l'idea principale e individuare informazioni chiare.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, legge semplici testi di vario genere e utilizza strategie adeguate alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, legge semplici testi di vario genere e utilizza autonomamente e con sicurezza le strategie più idonee alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: L'allievo/a chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riesce a comprendere solo singole parole delle istruzioni date dall'insegnante e della consegna scritta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a comprende semplici istruzioni e brevi consegne, guidato/a dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a nella comprensione delle istruzioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a chiede spiegazioni, comprende ed esegue autonomamente istruzioni e procedure, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a svolge con padronanza i compiti secondo le indicazioni sia orali che scritte date in lingua straniera dall'insegnante e chiede spiegazioni.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: L'allievo/a stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, stabilisce qualche relazione tra elementi comunicativi e culturali dei paesi francofoni ma non riesce ad individuare analogie e differenze. Riconosce semplici funzioni comunicative ma non coglie attinenze con la propria lingua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, stabilisce qualche relazione tra elementi comunicativi e culturali dei paesi francofoni ma individua saltuariamente analogie e differenze. Riconosce semplici funzioni comunicative ma non coglie attinenze con la propria lingua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, supportato, individua qualche caratteristica linguistico-comunicativa e culturale dei paesi francofoni. Coglie alcune relazioni con la propria lingua.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua alcuni elementi caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Rileva semplici relazioni tra funzioni comunicative, comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, conosce aspetti caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Individua differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce diversi aspetti caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Opera confronti e individua con sicurezza differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: L'allievo/a confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non sa organizzare il suo lavoro, non ne riconosce i risultati e non può individuare strategie autonome per migliorare gli esiti dell'apprendimento.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, organizza il suo lavoro in modo confuso, non riconosce i problemi e non riesce a trovare strategie per migliorare gli esiti dell'apprendimento.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con l'aiuto dell'insegnante pianifica il suo lavoro, riflette ed esprime giudizi sugli esiti. Guidato, riconosce i problemi e mette in pratica le strategie suggerite.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, pianifica in modo generico il suo lavoro. Rileva problemi e utilizza strategie di autocorrezione. Sa descrivere qualche modalità e strategia di apprendimento.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, pianifica il suo lavoro e ne valuta i risultati. Individua ipotesi di risoluzione e ne valuta l'esito. Descrive strategie di apprendimento.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, pianifica il proprio lavoro e ne individua le priorità. Sa valutare risultati e rilevare problemi. Descrive modalità e strategie di apprendimento.	A - Avanzato

Scuola dell'Infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA)

Traguardo n° 1: Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Ordina e raggruppa con difficoltà gli elementi secondo criteri dati. Distingue e percepisce le principali forme geometriche e i colori primari, ma non li nomina.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Ordina e raggruppa oggetti in base a macro caratteristiche (es. dal più grande al più piccolo, colore ...) su indicazione dell'insegnante. Riconosce le differenze di quantità (uno -tanti). Conosce e discrimina alcune figure geometriche. Conosce i colori primari.	D – Iniziale
Livello 2	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti (proprietà, forma, colore, dimensione ...) e sa motivarne la scelta. Riconosce le differenze di quantità. Conosce e discrimina le figure geometriche di base. Conosce i colori primari e secondari.	C – Base
Livello 3	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate. Ordina in autonomia oggetti, riproduce ritmi sonori e grafici. Sa costruire un insieme e mettere a confronto insiemi diversi. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti e rappresentazioni grafiche. Conosce e discrimina le figure geometriche di base. Conosce i colori primari e secondari. Utilizza simboli per registrare quantità. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Eseguisce misurazioni utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Percepisce prima -dopo attraverso il succedersi delle operazioni di routine quotidiane.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Comprende le nozioni temporali prima -dopo. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.	D – Iniziale
Livello 2	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.	C – Base
Livello 3	Sperimenta e discrimina la successione delle azioni(prima, adesso, dopo) intuisce la contemporaneità delle azioni (mentre). Conosce i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana). Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	B – Intermedio
Livello 4	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	A – Avanzato

Traguardo n°3: riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Riferisce esperienze personali in modo semplice con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	D – Iniziale
Livello 2	Colloca correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.	C – Base
Livello 3	Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con coerenza.	B – Intermedio
Livello 4	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	A – Avanzato

Traguardo n° 4: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Percepisce il proprio corpo, ma non lo rappresenta. Esplora la realtà attraverso i cinque sensi. Osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Percepisce e riproduce il proprio corpo anche se in maniera incompleta. Esplora la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osserva, manipola elementi del mondo naturale e artificiale. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)	D – Iniziale
Livello 2	Percepisce e riproduce il proprio corpo in maniera completa. Esplora la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi descrivendola con linguaggio verbale e non. Osserva, manipola elementi del mondo naturale e artificiale riconoscendone alcune caratteristiche.	C – Base
Livello 3	Conosce il proprio corpo e le sue diverse parti, lo rappresenta fermo e in movimento con sufficiente ricchezza di particolari. Esplora la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.).Chiede ed offre spiegazioni sulle cose ed i fenomeni osservati.Formula ipotesi sulla base di ciò che ha osservato. Stabilisce relazioni cercando causa ed effetto di eventi.	B – Intermedio
Livello 4	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	A – Avanzato

Traguardo n°5: Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Conosce semplici strumenti presenti a scuola, ma li utilizza solo se stimolato dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Conosce gli strumenti presenti a scuola. Realizza semplici oggetti con le costruzioni e la plastilina.	D – Iniziale
Livello 2	Conosce gli strumenti presenti a scuola e ne scopre l'utilizzo. Riconosce macchine e meccanismi che fanno parte della sua esperienza (elettrodomestici, tv, videocamere, pc...)	C – Base
Livello 3	Comprende l'utilizzo degli strumenti e macchine presenti a scuola e a casa (elettrodomestici, TV, videocamere, pc...). Familiarizza con strumenti multimediali e usa semplici software didattici. Utilizza giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento.	B – Intermedio
Livello 4	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	A – Avanzato

Traguardo N° 6: Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Numera correttamente entro il 3.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Numera correttamente entro il 10. Riconosce evidenti differenze di quantità (molti /pochi)	D – Iniziale
Livello 2	Numera correttamente entro il 10. Conosce alcuni simboli numerici entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.	C – Base
Livello 3	Numera correttamente entro il 10; nomina le cifre e ne riconosce i simboli; Stabilisce relazioni di quantità(maggiore, minore, uguale ...). Sa fare piccoli ragionamenti sull'aggiungere e togliere. Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	B – Intermedio
Livello 4	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	A – Avanzato

Traguardo n° 7: Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Si orienta con difficoltà negli spazi scolastici e mostra difficoltà anche nell' eseguire semplici percorsi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Effettua semplici percorsi.	D – Iniziale
Livello 2	Riconosce i concetti topologici fondamentali: sopra/ sotto, dentro/fuori, vicino/lontano,davanti/ dietro ... Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti .	C – Base
Livello 3	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; Si muove nello spazio con consapevolezza; effettua, descrive e rappresenta percorsi assegnati.	B – Intermedio
Livello 4	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	A – Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

Traguardo n° 1 : L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare opportunamente di ricorrere ad una calcolatrice.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra difficoltà nel calcolo scritto: non riesce a disporre in colonna le cifre seguendo il loro valore posizionale; non esegue algoritmi di addizioni e sottrazioni con il cambio; non ha acquisito i passaggi di risoluzione delle moltiplicazioni e divisioni e riesce ad eseguirle solo con l'ausilio della calcolatrice. Non riesce ad eseguire calcoli mentali elementari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra alcune difficoltà nel calcolo scritto: non sempre riesce a disporre in colonna le cifre seguendo il loro valore posizionale; esegue con poca sicurezza gli algoritmi di addizioni e sottrazioni con il cambio; è incerto nei passaggi di risoluzione delle moltiplicazioni e divisioni e talvolta necessita della calcolatrice. Riesce ad eseguire calcoli mentali entro il 20.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a esegue autonomamente semplici addizioni e sottrazioni; esegue moltiplicazioni e divisioni con il divisore ad una cifra solo se guidato; esegue le divisioni con il divisore a due cifre solo con l'uso della calcolatrice. Esegue semplici calcoli mentali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce gli algoritmi ed esegue correttamente le quattro operazioni. Nelle divisioni con il divisore a due cifre talvolta necessita di un supporto. Esegue calcoli mentali.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza gli algoritmi operando anche con calcoli complessi. Calcola applicando, se necessario, le proprietà delle operazioni per iscritto e mentalmente. Valuta correttamente l'opportunità di utilizzare il calcolo orale, scritto o la calcolatrice nelle varie situazioni.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra padronanza nell'utilizzo degli algoritmi delle quattro operazioni. Valuta consapevolmente l'opportunità di utilizzare il calcolo mentale, scritto o la calcolatrice nelle varie situazioni. Si mostra sicuro/a nel fare stime e approssimazioni di calcolo con i numeri interi.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non discrimina le figure geometriche piane. Conosce le più comuni relazioni topologiche e, se guidato, comunica la posizione di oggetti e/o di persone nello spazio fisico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce ed utilizza le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, e sa comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Non conosce le principali figure geometriche piane.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni; sa cogliere le relazioni tra gli elementi. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata.	A - Avanzato

Traguardo n°3: Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra difficoltà a denominare ed a descrivere le figure piane e quelle solide.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce le figure piane e quelle solide ed incontra alcune difficoltà a descriverne le loro caratteristiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, classifica le figure geometriche; sa individuare gli elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane, quali triangoli e quadrilateri.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a denomina correttamente figure geometriche piane; sa individuare gli elementi significativi e le simmetrie e sa dare indicazioni ad altri per la riproduzione delle figure.	C - Base
Livello 3	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Sa utilizzare le più comuni formule per determinare l'area ed il perimetro delle figure.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra padronanza nel calcolo di perimetri, superfici, e volumi. Sa identificare le simmetrie, le rotazioni e le traslazioni. Padroneggia il concetto di superficie e di area delle principali figure geometriche piane. Sa comporre e scomporre figure piane e solide.	A - Avanzato

Traguardo n°4: Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra difficoltà ad utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico ed utilizza in maniera non corretta i più comuni strumenti di misura.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a incontra alcune difficoltà ad usare sia gli strumenti per il disegno geometrico che quelli di misura.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a sa utilizzare la riga e la squadra per rappresentare figure geometriche; utilizza il metro per misurare ambienti conosciuti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza autonomamente gli strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; possiede il concetto di angolo e sa discriminare gli angoli più comuni.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza in autonomia strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) anche in situazioni nuove. Conosce e discrimina tutti gli angoli, sa misurarli e rappresentarli seguendo istruzioni.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra padronanza nell'utilizzare il goniometro; sa confrontare gli angoli e distinguere tra quelli concavi, supplementari ed esplementari. Utilizza correttamente la squadra ed il compasso; calcola il perimetro dei triangoli e li classifica in base alla congruenza dei lati e degli angoli.	A - Avanzato

Traguardo n. 5 : Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ricerca dati ma non riesce a ricavare informazioni utili alla rappresentazione in tabelle e in grafici. Non ricava neanche informazioni dai dati rappresentati.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ricerca dati e individua informazioni ma non riesce a cogliere quelle principali per costruire rappresentazioni. Non riesce a dedurre informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a ricerca dati e, se guidato/a dall'insegnante, ricava informazioni ma non riesce a costruire rappresentazioni. Con il supporto del docente ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a ricerca dati, individua semplici informazioni e riesce a costruire rappresentazioni. Ricava informazioni essenziali dai dati rappresentati in tabelle e grafici.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ricerca dati, ricava informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è abile a ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce complesse rappresentazioni in tabelle e grafici. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ed esprime opinioni proprie, esponendo il proprio punto di vista agli altri con posizioni responsabili e consapevoli.	A - Avanzato

Traguardo n. 6 : Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce e non quantifica, neppure in casi semplici, situazioni di incertezza.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce situazioni di incertezza in casi semplici, solo se guidato dall'insegnante, ma non quantifica.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a riconosce situazioni di incertezza in casi semplici, ma non quantifica.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce situazioni di incertezza, iniziando ad usare espressioni "è più probabile" "è meno probabile".	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce situazioni di incertezza e ne parla con i compagni, usando espressioni "è più probabile" "è meno probabile".	A - Avanzato

Traguardo n°7: Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a legge e non comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici..	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge e comprende in maniera guidata testi che coinvolgono aspetti matematici legati a situazioni concrete	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge e comprende in modo autonomo diversi testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche in situazioni nuove.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge e comprende in maniera sicura e completa testi logici e matematici mostrando di conoscere i vari passaggi necessari alla risoluzione della situazione problematica.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge e comprende in maniera sicura e completa testi logici e matematici mostrando di conoscere i vari passaggi necessari alla risoluzione della situazione problematica..	A - Avanzato

Traguardo n.8 : Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, neanche in situazioni concrete.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riesce a risolvere problemi solo in alcuni ambiti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, legati a situazioni concrete in maniera guidata.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riesce a risolvere in modo autonomo problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche in situazioni nuove.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riesce a risolvere in modo sicuro problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, padroneggiando la pianificazione sia del processo risolutivo sia dei risultati, prendendo in considerazione soluzioni alternative.	A - Avanzato

Traguardo n. 9 : Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a costruisce ragionamenti ma non formula ipotesi, non sostiene le proprie idee e non si confronta con il punto di vista degli altri.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a costruisce ragionamenti formulando ipotesi, non sostenendo le proprie idee e non confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a in modo guidato e in situazioni concrete costruisce i ragionamenti formulando ipotesi e sostiene le proprie idee, ma non si confronta con il punto di vista altrui.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a costruisce ragionamenti in modo autonomo, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri in situazioni note.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a costruisce ragionamenti in maniera sicura formulando ipotesi, sostenendo in modo consapevole le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri, anche in situazioni nuove.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a costruisce ragionamenti complessi, formula ipotesi, propone e sostiene le proprie idee in modo costruttivo accettando il confronto e il punto di vista degli altri.	A - Avanzato

Traguardo n° 10: Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione....)

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce e non utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce ma non utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione....)	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a riconosce e utilizza in maniera guidata rappresentazioni di oggetti matematici legate a situazioni concrete.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce ed utilizza in modo autonomo rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce ed utilizza rappresentazioni di oggetti matematici compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici padroneggiando abilità e conoscenze, proponendo e sostenendo le proprie opinioni.	A - Avanzato

Traguardo n° 11: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; non ha intuito come gli strumenti matematici possano essere utili per operare nella realtà.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ma non ha ancora intuito l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze concrete che gli hanno fatto intuire in maniera parziale come gli strumenti matematici siano utili nella vita quotidiana.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze note che gli permettono di utilizzare gli strumenti matematici in situazioni concrete.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli ha permesso di utilizzare in modo sicuro gli strumenti matematici in situazioni nuove.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli ha permesso di padroneggiare l'uso consapevole di abilità e di conoscenze anche in situazioni astratte.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di risolvere calcoli e problemi con i numeri razionali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, risolve calcoli e problemi a livello iniziale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, è in grado di lavorare con i numeri naturali risolvendo calcoli e problemi con le quattro operazioni e potenze con l'esponente in N. Applica relazioni e procedimenti di base.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sa riconoscere in modo autonomo i problemi individuandone possibili strategie risolutive. È in grado di eseguire calcoli mentali rapidi utilizzando numeri naturali. Applica relazioni e procedimenti in modo generalmente corretto.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è in grado di individuare situazioni problematiche mettendo in atto la strategia risolutiva più consona. Calcola il valore di espressioni numeriche con le quattro operazioni e le proprietà delle potenze.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è in grado di effettuare associazioni e collegamenti sia in contesto astratto che in situazioni reali. Utilizza le conoscenze acquisite in modo trasversale operando collegamenti fra le discipline scientifico-tecniche.	A - Avanzato

Traguardo n° 2 : L'allievo/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non riconosce le forme geometriche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, riconosce, denomina e rappresenta con incertezza qualche figura del piano.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato adeguatamente, in situazioni note, riesce a riconoscere e a rappresentare ,utilizzando gli strumenti appropriati, le principali figure geometriche.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce, riproduce e applica regole e procedimenti di base anche in situazioni nuove. Utilizza gli strumenti adeguati con sicurezza.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è in grado di descrivere e rappresentare figure geometriche anche complesse, impiegando gli strumenti adeguati con precisione. Risolve problemi utilizzando le proprie competenze sulle proprietà delle figure e traendo spunto anche da semplici situazioni concrete.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a nelle rappresentazioni grafiche utilizza gli strumenti appropriati con accuratezza. Utilizza le competenze acquisite in autonomia e con senso critico, applicandole a situazioni concrete, anche complesse.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : L'allievo/a analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non riesce ad interpretare formule.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, riesce ad interpretare solo poche elementari formule.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, solo se guidato, riesce a interpretare e a trasformare formule che contengono lettere e ad eseguire rappresentazioni sul piano cartesiano.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, senza il supporto dell'insegnante, con qualche incertezza, è in grado di interpretare e trasformare formule basilari che contengono lettere, e di rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano. Risolve le equazioni con termini a coefficiente intero.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è in grado di esprimere in forma generale proprietà e relazioni e di rappresentarle sul piano, ricavando i dati anche da tabelle. Risolve autonomamente le equazioni di primo grado con termini a coefficiente frazionario.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a autonomamente e con padronanza costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare con accuratezza relazioni, funzioni matematiche e funzioni empiriche ricavate da tabelle. Risolve equazioni di primo grado anche complesse e le utilizza per la risoluzione di problemi.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : L'allievo/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di riconoscere i problemi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, riconosce i problemi solo a livello iniziale e non è in grado di portare a termine i procedimenti risolutivi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, in contesti diversi da quelli noti, riesce a trarre le informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, solo se guidato.	D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
Livello 2	L'allievo/a, senza guida, riesce a trarre le informazioni necessarie alla risoluzione di problemi di base, anche in contesti diversi da quelli noti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua autonomamente situazioni problematiche, anche in contesti diversi, ricavandone le informazioni necessarie a risolverle e adotta la strategia risolutiva più adeguata.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce e individua autonomamente problemi anche complessi in contesti diversi e propone e adotta con padronanza le strategie risolutive più consone.	A - Avanzato

Traguardo n° 5 : L'allievo/a spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di spiegare i procedimenti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, è in grado di spiegare pochi elementari procedimenti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, in situazioni note, se guidato, riesce a spiegare procedimenti risolutivi di base.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, senza guida, è in grado di descrivere e completare percorsi risolutivi basilari anche in situazioni diverse da quelle note.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a dimostra di saper utilizzare le competenze acquisite, in autonomia e consapevolezza, proponendo e spiegando anche in forma scritte e in situazioni diverse da quelle note, procedimenti risolutivi di varia complessità.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a con piena autonomia e padronanza, propone e spiega anche in forma scritta, procedimenti risolutivi di situazioni nuove e complesse.	A - Avanzato

Traguardo n° 6 : L'allievo/a confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di confrontare procedimenti diversi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, è in grado di confrontare pochi ed elementari procedimenti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato, confronta diversi procedimenti di base, li formalizza e li applica, in situazioni note, a una classe di semplici problemi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, senza guida, riesce a confrontare in situazioni note, diversi procedimenti di base, di formalizzarli e di applicarli a una classe di semplici problemi.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a in situazioni diverse da quelle note, è in grado di confrontare vari procedimenti e di formalizzarli per applicarli a una classe di problemi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a in autonomia e con padronanza, riesce a confrontare vari procedimenti e a produrre formalizzazioni tali da consentirgli di risolvere una classe di problemi, anche complessi.	A - Avanzato

Traguardo n° 7 : L'allievo produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non è in grado di produrre argomentazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a, riesce a produrre argomentazioni solo a livello iniziale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riesce a produrre argomentazioni semplici in base alle conoscenze teoriche acquisite.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riesce a produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite in modo autonomo e pienamente consapevole.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riesce a produrre argomentazioni e ragionamenti anche complessi, riuscendo ad esprimere pienamente le proprie opinioni con responsabilità e consapevolezza.	A - Avanzato

Traguardo n° 8 : L'allievo/a sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a non riesce a sostenere le proprie convinzioni riscontrando notevoli difficoltà nel proporre esempi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non è sempre in grado di sostenere le proprie convinzioni e non utilizza esempi per sostenerle.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, sostiene le proprie convinzioni in situazioni note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a è in grado di sostenere le proprie convinzioni anche in situazioni nuove fornendo esempi concreti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sostiene in modo deciso e consapevole le proprie convinzioni fornendo esempi e controesempi adeguati, utilizzando un linguaggio corretto e specifico.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sostiene le proprie convinzioni anche in situazioni complesse, mostrando capacità di stabilire relazioni e inferenze tra le varie discipline, accettando anche di cambiare opinione rispetto ad argomentazioni corrette.	A - Avanzato

Traguardo n° 9 : L'allievo/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a non è in grado di utilizzare il linguaggio matematico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, utilizza un linguaggio elementare con molte incertezze, anche se guidato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, utilizza il linguaggio matematico se opportunamente guidato/a.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza semplici procedimenti matematici anche in situazioni nuove.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico in situazioni nuove dimostrando di saper cogliere il rapporto con la realtà.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza in modo autonomo e critico problemi complessi stabilendo connessioni all'interno delle singole discipline e in altri contesti.	A - Avanzato

Traguardo n° 10 : L'allievo/a nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non riesce ad orientarsi in situazioni di certezza, anche se opportunamente guidato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riesce ad orientarsi solo in situazioni di certezza e se opportunamente guidato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a in situazioni di incertezza riesce ad orientarsi solo se opportunamente guidato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a in situazioni di incertezza riesce ad orientarsi in modo autonomo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a in situazioni di incertezza, si orienta in modo autonomo e propone soluzioni alternative.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a in situazioni di incertezza anche complessa, si orienta con abilità e padronanza sulla base di valutazioni di probabilità.	A - Avanzato

Traguardo n° 11 : L'allievo/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non ha maturato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, ha maturato esperienze poco significative che non hanno modificato il suo atteggiamento riguardo alla matematica.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a attraverso esperienze guidate ha migliorato il suo atteggiamento verso la matematica.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a attraverso esperienze autonome riesce ad utilizzare gli strumenti matematici in situazioni concrete e basilari.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ha rafforzato l'atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha dimostrato di utilizzare gli strumenti matematici in modo consapevole.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la matematica e padroneggia gli strumenti della materia per operare nella realtà.	A - Avanzato

Scuola dell'Infanzia

IL SE' E L'ALTRO (STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA)

Traguardo n° 1: Il /la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a si isola durante le attività ludiche e assiste alle conversazioni senza argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Solo se sollecitato/a dall'insegnante, il/la bambino/a gioca con i compagni/e in coppia o in piccolissimo gruppo e mostra difficoltà ad argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a gioca con i compagni/e in piccolo e grande gruppo e inizia ad argomentare e a confrontarsi con adulti e pari se sollecitato/a dall'insegnante.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a gioca spontaneamente con i compagni/e e si confronta con gli altri.	B – Intermedio
Livello 4	Il /la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/ la bambino/a esprime sentimenti ed emozioni esclusivamente con il linguaggio del corpo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a inizia a sviluppare il senso dell'identità personale e a percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, che esprime con cenni e parole frasi.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell' identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, che esprime con frasi brevi e semplici.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti motivandoli.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/ la bambino/a riferisce semplici eventi personali e familiari del passato recente.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, sulla realtà.	D - Iniziale
Livello 2	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, di cui racconta episodi noti, riuscendo a ricostruirla con l'ausilio di diverse forme di documentazione (foto, video...) e conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti dietro domande stimolo dell'insegnante.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a presta attenzione agli scambi comunicativi senza partecipare alle conversazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato/a dall'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato/a dall'insegnante con domande precise e strutturate esprimendo comunque un suo personale punto di vista.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a partecipa spontaneamente alle conversazioni, ma non sempre è pertinente e ha difficoltà a rispettare il proprio turno.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli/le altri/e bambini/e e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a osserva le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica su istruzione dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a sperimenta le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica e inizia a distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale, distinguendo tra comportamenti giusti e sbagliati e riflettendo sul senso e le conseguenze delle sue azioni. Inizia a osservare e scoprire l'esistenza di differenti religioni e culture.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/bambina narra il proprio vissuto dietro domande stimolo dell'insegnante, riferendo solo azioni presenti o appena accadute, e si muove negli spazi a lui/lei familiari solo se accompagnato dall'adulto.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	Il/la bambino/a narra in modo spontaneo il proprio vissuto riferendo azioni passate e presenti e si muove negli spazi a lui/lei familiari in presenza dell'adulto.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a inizia a narrare il proprio vissuto riferendo azioni passate, presenti e future e si muove negli spazi a lui/lei familiari anche in assenza dell'adulto	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a inizia a utilizzare gli organizzatori temporali "prima"/ "adesso"/ "dopo" per strutturare le sue esperienze e si muove in modo autonomo negli spazi a lui/lei familiari.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/bambina osserva la propria storia e la realtà che lo circonda su istruzioni dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	Il/la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria cultura, sul territorio che lo circonda e sulla comunità in cui vive.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a pone domande sulla propria cultura, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcuni aspetti del territorio circostante e alcune regole della comunità in cui vive.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a conosce gli aspetti salienti della propria cultura e del proprio territorio e le principali regole che determinano il buon funzionamento e il rispetto della propria comunità e del proprio territorio.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Traguardo n° 1 : L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a individua elementi significativi del passato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, individua elementi significativi del passato e se guidato anche del suo ambiente di vita.	D – Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita e li descrive.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce e descrive le funzioni degli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, contestualizzandoli nel relativo periodo storico e inserendoli nella linea del tempo.	A – Avanzato

Traguardo n°2 : Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce e non esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a cerca di riconoscere e di esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, ma non comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato/a, riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, ma non comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, ma ha difficoltà a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e ne descrive per ognuna le caratteristiche, comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	A - Avanzato

Traguardo n°3: Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riesce ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a cerca di utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi, ma non riesce ad individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni..	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, ma trova difficoltà ad individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, ma trova difficoltà ad individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuando successioni, contemporaneità e durate.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : Individua relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non individua relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a ricerca le fonti relative ai gruppi umani, ma non li relaziona tra loro.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato/a individua le fonti relative ai gruppi umani e ne coglie le relazioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a organizza le informazioni ricavate dalle fonti, elaborando rappresentazioni sintetiche.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua le relazioni fra i gruppi umani, confrontando i quadri storici attraverso l'inserimento nella linea del tempo; espone conoscenze e concetti appresi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a individua le relazioni fra gruppi umani, usando fonti di diverso tipo. Organizza le informazioni confrontando i quadri storici, elaborando rappresentazioni delle civiltà studiate e contestualizzandole nello spazio; elabora testi orali e scritti.	A - Avanzato

Traguardo n° 5 : Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non organizza le informazioni e le conoscenze.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a organizza le informazioni, ma non le conoscenze.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato organizza informazioni e conoscenze.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a organizza informazioni e conoscenze, elaborando rappresentazioni sintetiche.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a organizza informazioni e conoscenze, tematizzando e usando il linguaggio specifico della disciplina.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a organizza informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti con un linguaggio specifico.	A - Avanzato

Traguardo n° 6 : Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non comprende i testi storici proposti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, comprende i testi storici proposti ma non ne individua le caratteristiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a comprende i testi storici proposti e se guidato comprende le caratteristiche.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende i testi storici proposti e se guidato ne individua le caratteristiche.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende i testi storici proposti elaborando rappresentazioni sintetiche e individuando le principali caratteristiche.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende i testi storici proposti elaborando rappresentazioni coerenti con le conoscenze e i concetti appresi, elaborando rappresentazioni articolate e usando il linguaggio specifico della disciplina.	A - Avanzato

Traguardo n° 7 : Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non usa carte geo-storiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a usa carte geo-storiche, ma non ne integra le informazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a usa le carte geo-storiche e se guidato integra le informazioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a usa carte geo-storiche e integra le informazioni del testo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa carte geo-storiche relative alle civiltà studiate, per rappresentare le conoscenze.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa carte-geostoriche relative alle civiltà studiate, rappresenta le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina, con l'ausilio di strumenti informatici.	A - Avanzato

Traguardo n° 8 : Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non racconta i fatti studiati.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato racconta i fatti studiati, ma non sa produrre semplici testi storici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a racconta i fatti studiati e se guidato sa produrre semplici testi storici.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a racconta con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	A - Avanzato

Traguardo n° 9 : Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà del passato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà del passato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia del Paleolitico e se guidato fino alla fine del mondo antico.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia del Paleolitico fino alla fine del mondo antico.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia del Paleolitico e fino alla fine del mondo antico e opera confronti con la contemporaneità.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende ed espone con il linguaggio specifico della disciplina avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	A - Avanzato

Traguardo n° 10 : Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato, comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico e se guidato fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende e descrive con il linguaggio specifico della disciplina, aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Traguardo n° 1: L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce i nomi dei punti cardinali e alcuni riferimenti topologici ma non li utilizza correttamente. Non sa orientarsi nello spazio attorno a lui né sa localizzare i luoghi sulle carte geografiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce i nomi dei punti cardinali e utilizza i concetti topologici. Non sa orientarsi nello spazio attorno a lui né sa localizzare i luoghi sulle carte geografiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a conosce i nomi dei punti cardinali e utilizza i concetti topologici. Se guidato/a, sa orientarsi nello spazio e localizzare elementi fisici e geografici nelle cartine.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce i nomi dei punti cardinali. Utilizza correttamente i concetti topologici. Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e li riproduce graficamente. Localizza semplici elementi geografici nella cartina.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sa orientarsi nello spazio attorno a lui e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sa orientarsi con sicurezza nello spazio attorno a lui e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa creare collegamenti e relazioni.	A - Avanzato

Traguardo n° 2 : Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce alcuni termini specifici del linguaggio geografico. Sa tracciare brevi e semplici percorsi in ambienti territoriali conosciuti.	Competenza non ancora acquisita
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce alcuni termini specifici del linguaggio geografico. Sa rappresentare graficamente brevi percorsi e semplici itinerari di viaggio in ambienti territoriali conosciuti.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, utilizza i termini specifici del linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per progettare percorsi ed itinerari di viaggio.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza i termini specifici del linguaggio geografico per interpretare carte e globo terrestre. Sa realizzare semplici schizzi cartografici e progettare brevi percorsi e itinerari di viaggio.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza i termini specifici del linguaggio geografico per interpretare i diversi tipi di carte geografiche (fisiche- politiche-tematiche) e globo terrestre. Sa realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza con sicurezza il linguaggio della geo-graficità per interpretare tutti i tipi di carte geografiche e globo terrestre. Sa realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Sa progettare percorsi e itinerari di viaggio anche elaborati. Sa ottenere informazioni dalle carte a diversa scala di riduzione.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a sa ricavare informazioni geografiche essenziali da fonti fotografiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a sa ricavare e riferire solo informazioni geografiche minime da filmati e fotografie.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con domande guida, ricava ed espone informazioni geografiche da alcuni strumenti di osservazione indiretta quali filmati, fotografie ed elaborazioni digitali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua elementi fisici e antropici da fonti fotografiche, tecnologie digitali e cartografiche e le espone.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a ricava informazioni geografiche ed antropiche da tutti gli strumenti di osservazione indiretta proposti dal libro di testo.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a analizza i principali caratteri fisici e gli elementi antropici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici, fotografie e dipinti.	A – Avanzato

Traguardo n° 4 : Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli elementi geografici e fisici ma non attribuisce loro la giusta denominazione.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i principali “oggetti” geografici fisici e sa nominarne solo alcuni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a denomina gli elementi di un ambiente geografico fisico e sa leggere una carta fisica.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a dimostra di possedere buone capacità espositive degli argomenti studiati e sa definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e specifici del linguaggio geografico fisico.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i diversi tipi di paesaggi italiani ma non sa individuare la flora, la fauna e il clima che li caratterizza.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli elementi del paesaggio italiano ma non sa individuare analogie e differenze con quelli di altre nazioni europee.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riconosce ed individua i caratteri del paesaggio italiano e dei paesaggi europei e sa rilevare semplici comparazioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce flora, fauna e clima dei paesaggi italiani ed europei. Individua semplici analogie e differenze.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua gli elementi e i fattori climatici che caratterizzano paesaggi di ambienti naturali italiani, europei ed extraeuropei. Sa riconoscere analogie e differenze tra essi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a individua con sicurezza gli elementi e i fattori climatici che caratterizzano paesaggi di ambienti naturali italiani, europei ed extraeuropei, rilevando analogie e differenze, sapendo argomentare quanto riferito.	A - Avanzato

Traguardo n° 6 : Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce che l'uomo ha apportato delle modifiche al paesaggio naturale ma non colloca nel tempo e nello spazio le trasformazioni ed i nessi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce l'interazione uomo/natura e paesaggio ma non individua le trasformazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con domande guida, individua il rapporto uomo-ambiente, l'insediamento demografico, le attività produttive e le trasformazioni avvenute nel paesaggio nel corso dei secoli.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua il rapporto tra l'uomo e l'ambiente e conosce le principali trasformazioni avvenute nel tempo nei paesaggi mondiali.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a coglie i mutamenti paesaggistici avvenuti nel tempo e nello spazio geografico ad opera dell'uomo e individua le relazioni di essi con i fenomeni demografici e sociali.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza una terminologia appropriata per spiegare i cambiamenti operati dall'uomo sul paesaggio. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, argomentando le sue opinioni.	A – Avanzato

Traguardo n° 7 : Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici, ma non comprende l'intervento dell'uomo sullo spazio fisico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici e se guidato individua i rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici e individua i rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e collega le informazioni in quadri di sintesi.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

Traguardo n° 1 : L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche con l'uso di strumenti digitali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non sa orientarsi con le fonti	Competenza non ancora acquisita
Livello inferiore a 1	L'allievo/a sa usare e riconoscere parzialmente le fonti; non ha la consapevolezza della differenza tra fatto e fatto storico.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	L'allievo/a sa orientarsi con le fonti in situazioni comunicative a lui note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, se guidato/a, sa leggere le fonti svolgendo compiti semplici.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a sa leggere le fonti per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sa leggere le fonti e con ciò matura la consapevolezza che la storia oltre ad essere uno strumento conoscitivo, ha anche un valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	A - Avanzato

Traguardo n° 2 : Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ha la padronanza delle informazioni date e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare testi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha una limitata padronanza delle informazioni e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di testi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato usa la informazioni per eleborare testi e collabora con gli altri in situazioni note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato usa le informazioni e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare testi.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa le informazioni per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare testi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa le informazioni per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi e formulare riflessioni su problematiche culturali e sociali.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ascolta non comprendendo testi e i linguaggi propri della disciplina	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ascolta ma ha difficoltà nel comprendere testi e linguaggi propri della disciplina.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a ascolta e seguito comprende parzialmente i testi relativi alla disciplina.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a ascolta e se guidato comprende testi propri della disciplina e quelli "trasmessi" dai media.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a ascolta e comprende testi propri della disciplina e quelli "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte e le informazioni.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ascolta e comprende testi propri della disciplina e anche quelli "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : Espone oralmente all'insegnante, e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non è in grado di esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nell'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio a lui noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio e di ricerca	C - Base
Livello 3	L'allievo/a espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..)	A - Avanzato

Traguardo n° 5 : Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non sa usare gli strumenti della disciplina nelle attività di studio personali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nell'uso di manuali della disciplina e non riesce a costruire testi e ragionamenti sulla base di quanto letto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato usa gli strumenti della disciplina nelle attività di studio personali.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato usa i manuali della disciplina nelle attività di studio personali e riesce a costruire testi sulla base di quanto letto.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa i manuali della disciplina e i testi divulgativi nelle attività di studio personale .	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa manuali e strumenti della disciplina e testi divulgativi nelle attività di studio personale, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.	A - Avanzato

Traguardo n° 6 : Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia italiana.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici relativi all'Italia.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi storici relativi all'Italia e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi storici relativi all'Italia e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia europea.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici relativi all'Europa.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia europea e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia europea e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse.	A - Avanzato

Traguardo n° 8 : Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia mondiale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere universalistico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia mondiale e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia mondiale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e, anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse.	A - Avanzato

Traguardo n° 9 : Conosce aspetti e processi essenziali del suo territorio.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi relativi alla storia locale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere locale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi storici relativi alla locale e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia locale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge documenti storici di tipo archivistico e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e sa consultare archivi ed emeroteche anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con realtà diverse.	A - Avanzato

Traguardo n° 10 : Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non legge testi nè frequenta musei.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere locale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a legge testi storici relativi alla locale e se guidato ne coglie il significato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia locale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge documenti storici di tipo archivistico e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e sa consultare archivi ed emeroteche anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con realtà diverse.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA

Traguardo n° 1 : Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alla coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non sa orientarsi	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/sa orientarsi parzialmente; non ha la consapevolezza della differenza tra carta e mappa..	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a sa orientarsi con le carte in situazioni comunicative a lui note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato sa usare le carte svolgendo compiti semplici.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sa leggere le carte e si orienta; sa apprendere informazioni ed elaborare i dati in modo personali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sa leggere carte e sa orientarsi con ciò; matura la consapevolezza che la geografia oltre ad essere uno strumento conoscitivo, ha anche un valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti il mondo attuale.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non ha la padronanza degli strumenti della geografia e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare testi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha una limitata padronanza degli strumenti della geografia e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di testi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, usa gli strumenti della geografia per realizzare testi, presentazioni e tabelle e collabora con gli altri in situazioni note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, se guidato/a, usa gli strumenti della geografia e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare testi, presentazioni e tabelle.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle e formulare riflessioni su problematiche del mondo attuale.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale e naturale da tutelare e valorizzare

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non sa usare gli strumenti e i testi e non ne riconosce le informazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nel comprendere testi e linguaggi propri della disciplina. Raramente ne ricava informazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a seguito usa parzialmente gli strumenti della disciplina. Ne ricava informazioni elementari che non gli permettono di fare raffronti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a se guidato comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina soprattutto se "trasmesse" dai media.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina e guidato fa raffronti tra realtà geografiche diverse.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina e fa raffronti pertinenti tra realtà geografiche diverse.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non è in grado di estrapolare informazioni dagli strumenti della disciplina.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ha difficoltà nell'estrapolare informazioni dagli strumenti propri della disciplina.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina ma non riesce ad articolare raffronti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e se guidato riesce ad articolare raffronti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e se guidato sa analizzare e valutare le azioni dell'uomo sull'ambiente	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e sa analizzare e valutare le azioni dell'uomo sull'ambiente	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

Traguardo n° 1 : L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, ecc. Sa dare semplici spiegazioni dall'osservazione di quanto vede succedere.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sviluppa atteggiamenti di curiosità riguardo ad alcuni fenomeni del mondo e sa elaborare spiegazioni dall'osservazione di quanto vede succedere.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e sa elaborare spiegazioni dall'osservazione di quanto vede accadere.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a possiede ottima curiosità riguardo ai fenomeni del mondo e sa elaborare, con padronanza di linguaggio, spiegazioni dall'osservazione di quanto vede accadere.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, con l'aiuto di altri, osserva lo svolgersi dei fatti ma non è capace di descriverli. Sa formulare semplici domande e partecipare non attivamente agli esperimenti proposti e realizzati da altri.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, con l'aiuto di altri, è in grado di osservare lo svolgersi dei fatti ma non riesce a descriverli. Sa formulare semplici domande e partecipa e osserva agli esperimenti realizzati da altri.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Osserva e descrive, anche in maniera autonoma, le varie fasi dello svolgersi dei fatti. Sa formulare domande relative alle sue ipotesi personali. Sa elaborare e realizzare degli esperimenti.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a esplora con sicurezza i fenomeni con un approccio scientifico. Sa osservare e descrivere tutte le fasi dello svolgersi dei fatti. Formula ipotesi personali relative a quanto osserva. Elaboro con padronanza gli esperimenti e li realizza.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a osserva i fenomeni senza saperne cogliere somiglianze e differenze.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a sa ricavare e riferire solo informazioni minime rilevate dai fenomeni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riconosce il concetto scientifico di fenomeno e individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce il concetto scientifico di fenomeno e individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dei dati. Riconosce le relazioni spazio/temporali.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce e spiega il concetto scientifico di fenomeno e individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra i dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Riconosce la tipologia di fenomeni e la regolarità con cui avvengono.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce e spiega e illustra il concetto scientifico di fenomeno e ne individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra i dati significativi, identifica e illustra relazioni spazio-temporali. Individua aspetti quantitativi e qualificativi nei fenomeni, riconoscendone e descrivendone la tipologia e la regolarità con cui avvengono.	A – Avanzato

Traguardo n° 4: Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i fenomeni ma non riesce ad individuarne i suoi aspetti quantitativi e qualitativi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce e individua i fenomeni ma non li sa classificare in base ai loro aspetti quantitativi e qualitativi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e sa produrre delle rappresentazioni grafiche per descriverli.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua nei fenomeni gli aspetti quantitativi e qualitativi. Sa produrre delle semplici rappresentazioni grafiche e degli schemi.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a dimostra di possedere buone capacità di individuazione degli aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. Elabora rappresentazioni grafiche, schemi e semplici modelli.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra di possedere ottime capacità di individuazione degli aspetti peculiari dei fenomeni. Elabora e produce rappresentazioni grafiche, buoni schemi e validi modelli.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli animali e i vegetali ma non sa ricavarne e descriverne le loro caratteristiche ed i loro modi di vivere.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli animali e i vegetali ma non distingue le caratteristiche e i modi di vivere di essi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riconosce ed individua gli elementi caratteristici degli animali e dei vegetali ed i loro modi di vivere in relazione all'ambiente.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a individua semplici analogie e differenze tra i diversi modi di vivere degli animali e dei vegetali. Sa riconoscere anche le loro principali caratteristiche.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce e individua analogie e differenze tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Distingue le principali caratteristiche sia degli animali che dei vegetali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a individua con sicurezza analogie e differenze relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendo argomentare quanto riferito. Espone con sicurezza le loro caratteristiche.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce le principali parti del corpo umano ma non è in grado di descrivere il funzionamento delle stesse. Individua solo qualche comportamento alimentare corretto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce le varie parti del corpo ma non sa comprendere il loro funzionamento né la loro complessità. Sa scegliere e adottare solo qualche comportamento alimentare corretto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con domande guida, acquisisce consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne riconosce il funzionamento. Se guidato/a, sa scegliere e adottare abitudini alimentari corrette e un buon stile di vita.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce la struttura del corpo e ne distingue organi e apparati. Riconosce il funzionamento del proprio corpo e comprende come bisogna avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a individua e descrive sia il funzionamento del proprio corpo che quello degli organi ed apparati. Sa discriminare i corretti stili di vita da quelli nocivi e stare attento/a alla propria salute sia con una sana alimentazione che praticando sport.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza una terminologia appropriata per spiegare la struttura corporea e la funzione di tutti gli organi ed apparati. Sa esporre quali sono i corretti stili di vita e sa avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare che dal punto di vista motorio. Elabora i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	A – Avanzato

Traguardo n° 7: Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non manifesta atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. Non riconosce in esso l'importanza della socializzazione e del luogo ove si apprende.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce l'ambiente scolastico come un ambiente sociale e naturale ma non sempre lo rispetta come tale né ha nei suoi confronti atteggiamenti di cura e di rispetto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, col supporto dell'insegnante, riesce ad avere un atteggiamento positivo rispetto all'ambiente scolastico comprendendone il suo valore sociale e naturale.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a rispetta l'ambiente scolastico comprendendo l'importanza del suo valore sociale.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a coglie l'importanza dell'ambiente scolastico con la sua peculiarità di ambiente di apprendimento, ambiente sociale e naturale. Ne ha rispetto e cura.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza una terminologia appropriata per spiegare l'importanza dell'ambiente scolastico. Argomenta i suoi apprezzamenti verso tale ambiente e il valore del rispetto e della cura.	A – Avanzato

Traguardi n° 8 e n° 9: Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a osserva ciò che sperimentano compagni e insegnanti e sa dare spiegazioni elementari e semplici.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a descrive quanto vede accadere negli esperimenti senza dare spiegazioni di carattere scientifico.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, con domande guida, espone ciò che ha sperimentato. Se sollecitato/a trova sui libri informazioni su questioni problematiche affrontate.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a espone quanto sperimentato e sa trovare da alcune fonti le informazioni sulle problematiche che lo interessano.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a espone quanto sperimentato utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Sa trovare, sia nei libri che sul web e anche sugli interventi degli adulti, le informazioni sui problemi che lo/a interessano.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite da quanto sperimentato. E' curioso e stimolato nel ricercare e trovare informazioni e spiegazioni sui problemi che lo riguardano e sa trovarle nelle fonti che ha a disposizione.	A – Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCIENZE

Traguardo n° 1 : Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni e chiede spiegazioni di ciò che vede	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e cerca spiegazioni tra le conoscenze a lui note;	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza parzialmente le conoscenze acquisite;	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite;	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando con sicurezza le conoscenze acquisite.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: Sviluppa con difficoltà semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: sviluppa con sicurezza semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo solo alcune strutture a livello macroscopico	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti.	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha una buona consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha piena consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione parziale della complessità del sistema dei viventi	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante.	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e individua con sicurezza nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche incertezza sul ruolo della comunità umana sulla Terra.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche incertezza sul ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: È sufficientemente consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e assume comportamenti ecologicamente responsabili.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: È pienamente consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; assume comportamenti responsabili e fa scelte personali ecologicamente sostenibili.	A - Avanzato

Traguardo n° 6:Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce con difficoltà l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce con qualche esitazione l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra disinteresse verso le principali problematiche scientifiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra interesse verso i problemi legati all'uso della scienza limitatamente al proprio vissuto.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	D - Iniziale
Livello 2	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: mostra interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	C - Base
Livello 3	L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	B - Intermedio
Livello 4	L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: mostra viva curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA

Traguardo n° 1 : L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non riconosce e non identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato osserva l'ambiente che lo circonda e individua qualche elemento di tipo artificiale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle e diagrammi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non è a conoscenza di processi di trasformazione di risorse.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, conosce alcuni processi di trasformazione di risorse.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e, se guidato/a, di consumo di energia.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a rappresenta i dati dei processi di osservazione e di trasformazione di risorse e di consumo di energia in tabelle, mappe e diagrammi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a individua semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a conosce e se guidato utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e cerca di effettuare semplici esperienze sul loro utilizzo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce i difetti di un oggetto e ne pianifica i possibili miglioramenti.	A - Avanzato

Traguardo n° 4:

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, ha difficoltà a ricavare utili informazioni relativamente a etichette, volantini, dépliant o simili. Sa riconoscere semplici e chiare informazioni se ricavate col supporto dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, col supporto dell'insegnante, sa riconoscere semplici e basilari informazioni ricavate da volantini che è solito leggere.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riesce ad estrapolare, da volantini e da etichette informazioni significative sulle caratteristiche di beni e di servizi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sa ricavare utile e semplici informazioni sulle caratteristiche di beni o di servizi attraverso la lettura di etichette e di volantini.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sa ricavare informazioni relativamente alle proprietà di beni e di servizi attraverso la lettura di etichette, volantini, dépliant e altra documentazione commerciale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a ricava con sicurezza utili informazioni riguardo le proprietà e le caratteristiche di beni e di servizi da qualsiasi tipologia di documentazione tecnica e commerciale. E' in grado di discutere su quanto appreso.	A - Avanzato

Traguardo n°5: Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce i mezzi di comunicazione ma non li sa utilizzare in maniera adeguata.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, con l'aiuto di altri, è in grado di osservare e di usare i mezzi di comunicazione ma non sa farne un uso adeguato e proprio.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, sa discriminare i diversi mezzi di comunicazione esistenti e riesce ad utilizzare i più semplici e quelli a lui conosciuti, in maniera adeguata.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a comprende l'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione, sa differenziarli in base al loro utilizzo. Conosce solamente dei più semplici il loro utilizzo proprio ed adeguato a seconda delle situazioni.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a conosce ed utilizza i diversi mezzi di comunicazione sapendoli differenziare a seconda della situazione presentatasi. E' in grado di farne un uso adeguato.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è consapevole della corretta funzionalità e dell'utilizzo adeguato dei diversi mezzi di comunicazione. E' in grado di farne un uso consapevole a seconda della situazione e di discriminarli in base all'utilizzo necessario. Sa dare spiegazioni chiare ed efficaci nelle situazioni operative.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, collabora ma non attivamente alla realizzazione di semplici modelli o di semplici realizzazioni grafiche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, collabora in modo semplice e talvolta non efficace, in un lavoro di gruppo ove si producono semplici modelli o delle realizzazioni grafiche.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riesce a realizzare dei semplici modelli che verrà costruito. Sa utilizzare, con l'aiuto di altri o in un lavoro di gruppo, alcuni elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali non elaborati.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a è in grado di elaborare semplici modelli o rappresentazioni grafiche per realizzare manufatti, individualmente o in gruppo, scegliendo materiali e attrezzi adeguati. Sa utilizzare semplici elementi del disegno tecnico a strumenti multimediali non elaborati.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche che si intendono produrre, seguendo una metodologia concordata. E' in grado di utilizzare consapevolmente sia gli elementi del disegno tecnico che gli strumenti multimediali.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è in grado di realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche che si intendono produrre, seguendo una metodologia progettuale concordata o istruzioni espresse sotto varia forma. Sa utilizzare consapevolmente sia gli elementi del disegno tecnico che gli strumenti multimediali sapendo spiegare, con un linguaggio specifico, i diversi passaggi dei modelli prodotti.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce la tecnologia attuale ma non è capace di comprenderne caratteristiche e funzionalità.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a conosce la tecnologia attuale ma non è capace di comprenderne caratteristiche e funzionalità.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, utilizza materiali ed utensili in sicurezza, coerentemente con le caratteristiche e le funzioni dei medesimi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza materiali ed utensili in sicurezza, coerentemente con le caratteristiche e le funzioni dei medesimi, autonomamente o in gruppo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce le principali fonti di pericolo nell'utilizzo di alcuni oggetti tecnologici e di conseguenza è in grado di individuare alcune modalità per l'utilizzo degli stessi in sicurezza e senza danno per la propria salute.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie attuali e sa cogliere il preciso riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui esse vengono applicate. E' in grado di dare spiegazioni sulle sue conoscenze.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TECNOLOGIA

Traguardo n° 1 : L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno non riesce a riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'alunno riconosce con qualche difficoltà nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	D -Iniziale
Livello 2	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	C -Base
Livello 3	L'alunno riconosce con sicurezza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	B -Intermedio
Livello 4	L'alunno con padronanza, sicurezza e autonomia riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	A -Avanzato

Traguardo n° 2: Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni non è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato, conosce e comprende i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni non sempre è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno conosce e comprende con qualche difficoltà i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	C - Base
Livello 3	L'alunno conosce con sicurezza i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno conosce con padronanza e sicurezza i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato riconosce le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo con difficoltà innovazione opportunità e rischi.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno riconosce con qualche difficoltà le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo con qualche difficoltà innovazione opportunità e rischi.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno riconosce le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	C - Base
Livello 3	L'alunno è in grado di ipotizzare con sicurezza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno è in grado di ipotizzare con padronanza, sicurezza e autonomia, le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato riesce a riconoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune non è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato riconosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune non sempre è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno conosce con qualche difficoltà l'utilizzo di oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	C - Base
Livello 3	L'alunno conosce e utilizza con sicurezza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno conosce con padronanza, sicurezza e autonomia l'utilizzo di oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato riesce ad utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno utilizza con qualche difficoltà adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	C - Base
Livello 3	L'alunno utilizza con sicurezza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno utilizza con padronanza, sicurezza e autonomia adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, ha difficoltà ad esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, non sempre riesce ad esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno ricava con qualche difficoltà dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	C - Base
Livello 3	L'alunno con sicurezza ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni autonome rispetto a criteri di tipo diverso.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno con padronanza, sicurezza e autonomia ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni autonome rispetto a criteri di tipo diverso.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato, conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione non è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione non sempre è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno anche se con qualche difficoltà, conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	C - Base
Livello 3	L'alunno conosce con sicurezza le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno conosce con padronanza, sicurezza e autonomia le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne autonomamente un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	A - Avanzato

Traguardo n° 8: Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato, sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, ha difficoltà a collaborare con i compagni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, non sempre riesce a collaborare con i compagni.	Competenza non ancora acquisita..
Livello 1	L'alunno anche se con qualche difficoltà, sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.	D - Iniziale
Livello 2	L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	C - Base
Livello 3	L'alunno sa utilizzare con sicurezza, comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	B - Intermedio
Livello 4	L'alunno autonomamente, sa utilizzare con padronanza e sicurezza, comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	A - Avanzato

Traguardo n° 9: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'alunno solo se guidato, progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, ha difficoltà ad utilizzare elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'alunno se guidato progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, non sempre riesce ad utilizzare elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'alunno anche se con qualche difficoltà, progetta e realizza, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	D -Iniziale
Livello 2	L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	C -Base
Livello 3	L'alunno progetta e realizza con sicurezza, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	B -Intermedio
Livello 4	L'alunno progetta e realizza con padronanza, sicurezza e autonomia, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	A -Avanzato

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO (ED. MOTORIA)

TRAGUARDO n° 1: Il /la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a inizia a percepire la propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni di base, osserva le pratiche routinarie per una serena gestione della giornata scolastica.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a percepisce la propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni, conosce le pratiche routinarie per una serena gestione della giornata scolastica.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a è consapevole della propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni, sperimenta le pratiche routinarie dietro richiesta dell'insegnante.	C – Base
Livello 3	Il /la bambino/a vive con serenità la propria corporeità, sperimenta con autonomia le pratiche routinarie.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a osserva le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, dietro stimolo dell'adulto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale (si tiene pulito e chiede di accedere ai servizi, si sveste e si riveste con l'assistenza di un adulto, si serve da solo di cucchiaio e forchetta)	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a sperimenta le principali abitudini di igiene personale (si sveste e si riveste con indumenti privi di asole, bottoni o lacci; chiede aiuto se è in difficoltà; mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti).	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo. Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé e sui compagni. Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento. Controlla alcuni schemi motori di base: sedersi, correre, camminare, rotolare.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante. Controlla alcuni schemi motori statici e dinamici: sedersi, camminare, correre, saltare, saltellare, rotolare e strisciare.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a vive la propria corporeità. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedersi, camminare, correre, saltare, saltellare, rotolare e strisciare.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a padroneggia schemi motori statici e dinamici di base. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti di precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare ...)	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	<p>Il/la bambino/a non ha sviluppato adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e della motricità fine.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p> <p>Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo su richiesta dell'insegnante.</p>	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	<p>Il/la bambino/a attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale. Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine e di controllo grafico.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.</p> <p>Partecipa spontaneamente a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.</p>	D - Iniziale
Livello 2	<p>Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Partecipa a giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	C - Base
Livello 3	<p>Il/la bambino/a presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine.</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p>	B - Intermedio
Livello 4	<p>Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a inizia a percepire la propria identità corporea, indica alcune parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante, ma non lo rappresenta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a percepisce la propria identità corporea, indica le principali parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a è consapevole della propria identità corporea indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.	C - Base
Livello 3	Il /la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Traguardo n° 1: L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a possiede una percezione incompleta del proprio corpo e si muove in maniera scoordinata.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a organizza elementari movimenti e in maniera poco coordinata, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato si muove nello spazio e nel tempo utilizzando abilità elementari.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a coordina e utilizza alcuni schemi motori in forma successiva in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Riconosce le traiettorie e le successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, talvolta, utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a manifesta difficoltà ad applicare le modalità esecutive delle diverse proposte di giocosport.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a è poco attivo nelle situazioni di gioco-sport.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, sperimenta alcune esperienze che gli permettono di maturare competenze di giocosport.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce e utilizza con qualche incertezza gli attrezzi e gli spazi di attività, maturando esperienze e competenze di giocosport.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività, maturando esperienze e competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività, conoscendo le diverse discipline sportive e le principali regole di gioco, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	A – Avanzato

Traguardo n° 4: Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a manifesta notevoli disagi a sperimentare anche le più semplici gestualità tecniche.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a sperimenta con difficoltà le più semplici gestualità tecniche e cerca di applicarle ai giochi sportivi e non.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a sperimenta le più semplici gestualità tecniche e le applica a facili giochi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sperimenta semplici gestualità tecniche e le applica a giochi sportivi e non sportivi,	C – Base
Livello 3	L'allievo/a sperimenta gestualità tecniche semplici e con qualche difficoltà quelle più complesse. e cerca di applicarle a giochi sportivi e non sportivi.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche, le applica a giochi sportivi e non sportivi, organizzati anche in forma di gara.	A – Avanzato

Traguardo n° 5: Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non rispetta i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a manifesta notevoli disagi a rispettare i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/ase guidato cerca di rispettare e applicare i comportamenti essenziali per la salvaguardia della sicurezza personale e altrui nel movimento.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a rispetta i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a rispetta e applica i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e negli spazi di lavoro e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	A – Avanzato

Traguardo n° 6: Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare a alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non percepisce e non riconosce sensazioni di benessere legati ad attività ludico-motorie e ad una alimentazione corretta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a percepisce con difficoltà sensazioni di benessere legati ad attività ludico-motorie e ad una corretta alimentazione.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a se guidato riesce a modulare il carico motorio secondo i propri parametri fisiologici e ne intuisce il conseguente benessere psico-fisico, legato anche ad un corretto regime alimentare.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riesce con qualche difficoltà, a modulare il carico motorio secondo i propri parametri fisiologici e ne intuisce il conseguente benessere psico-fisico, legato anche ad un corretto regime alimentare.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a riesce a modulare il carico motorio secondo i propri parametri fisiologici e comprende il legame tra il benessere psico-fisico e un corretto regime alimentare.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare a alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	A – Avanzato

Traguardo n° 7: Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara; non collabora con gli altri, non accetta la sconfitta, non rispetta le regole e non manifesta senso di responsabilità.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a partecipa con notevoli disagi ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara; non collabora con gli altri, non si relaziona positivamente con il gruppo e manifesta difficoltà ad accettare la sconfitta e a rispettare le regole.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a partecipa se guidato ai giochi non sportivi, organizzati anche in forma di gara, cercando di collaborare con gli altri nel rispetto delle regole, ma non accettando la sconfitta.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a partecipa ai giochi sportivi e non sportivi, organizzati anche in forma di gara, ma manifesta difficoltà ad accettare la sconfitta e a rispettare le regole collaborando con gli altri; manifesta qualche disagio a relazionarsi positivamente con il gruppo.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a partecipa ai giochi sportivi e non sportivi, organizzati anche in forma di gara; rispetta le regole collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e relazionandosi positivamente con il gruppo.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a partecipa ai giochi sportivi e non sportivi, organizzati anche in forma di gara; rispettando pienamente le regole collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, relazionandosi positivamente con il gruppo e manifestando senso di responsabilità.	A – Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, in situazioni note, non è consapevole delle proprie competenze motorie e non riconosce punti di forza e limiti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato, in situazioni note, ha una limitata consapevolezza delle proprie competenze motorie e non riconosce punti di forza e limiti.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato, in situazioni note, ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce parzialmente punti di forza e limiti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a in situazioni note, ha sufficiente consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce alcuni punti di forza e limiti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a in situazioni note, ha buona consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce alcuni punti di forza e limiti.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, autonomamente in situazioni nuove, ha piena consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: L'allievo/a utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite solo su movimenti analitici con un'esecuzione parzialmente corretta; non è capace di riprodurle in esercizi globali e di situazione.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite solo in movimenti analitici con un'esecuzione sufficientemente corretta; non è capace di riprodurle in esercizi di situazione.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali con un'esecuzione sufficientemente corretta, riuscendo ad adattarle in semplici esercizi di situazione.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali con un'esecuzione di buon livello riuscendo ad adattarle agli esercizi di situazione semplici e di media complessità.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali ed è capace di riprodurli anche in esercizi complessi.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza con padronanza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali ed è capace di riprodurle con sicurezza anche negli esercizi più complessi.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: L'allievo/a utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non riesce ad applicare semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce e applica con difficoltà alcune semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a applica semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a decodifica gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport. Pratica i valori sportivi e rispetta generalmente le regole.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a decodifica con sicurezza gesti di compagni e avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport. Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e rispetta le regole.	A – Avanzato

Traguardo n° 4: L'allievo/a riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce in parte in parte i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non li applica su se stesso	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non li applica su se stesso	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non sempre li ricerca li applica su se stesso	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne capisce l'importanza e li ricerca e li applica su se stesso	C – Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne è pienamente consapevole e li ricerca e li applica su se stesso in maniera continua e attenta.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne è pienamente consapevole e li ricerca e li applica su se stesso in maniera continua e attenta, promuovendone la diffusione anche sugli altri.	A – Avanzato

Traguardo n° 5: L'allievo/a rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a, non rispetta le regole della sicurezza e i comportamenti non sono adeguati.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce alcune regole base della sicurezza, ma adotta solo parzialmente comportamenti adeguati a possibili situazioni di possibile pericolo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, conosce le regole base della sicurezza e, se guidato/a, adotta comportamenti adeguati a possibili situazioni di pericolo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce le regole base della sicurezza e le rispetta adottando comportamenti adeguati a possibili situazioni di pericolo.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a adotta in autonomia comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	A – Avanzato

Traguardo n° 6: L'allievo/a è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a, si impegna e collabora con difficoltà, manifestando solo parzialmente comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a, si impegna e collabora con difficoltà, manifestando solo parzialmente comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, anche se opportunamente guidato/a, si impegna e collabora, manifestando comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a si impegna si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive	C – Base
Livello 3	L'allievo/a si impegna, si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti responsabili, di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a si impegna autonomamente per sè e per il bene comune, si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti responsabili, di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive.	A – Avanzato

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI (MUSICA- ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDO n° 1: Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta con difficoltà.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a, se sollecitato/a dall'insegnante, comunica, esprime emozioni, racconta in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio verbale e non.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a esprime e comunica, spontaneamente e in modo comprensibile, sentimenti, stati d'animo e esperienze, utilizzando un linguaggio verbale e non.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a esprime e comunica sentimenti, stati d'animo e esperienze con creatività ed immaginazione, utilizzando un linguaggio verbale e non.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a esprime poca curiosità e va guidato/a nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a esegue giochi simbolici e di ruolo, partecipa a semplici drammatizzazioni se sollecitato/a dall'insegnante. Sperimenta i diversi materiali, strumenti e tecniche espressive proposti.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a esegue giochi simbolici e di ruolo e partecipa a semplici drammatizzazioni. Sa esprimersi spontaneamente attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando le varie tecniche espressive e sperimentando materiali e strumenti vari.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a inventa semplici storie usando materiali di gioco .Esegue giochi simbolici e di ruolo. Partecipa a semplici drammatizzazioni. Sa esprimersi con interesse e creatività attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando le varie tecniche espressive e sperimentando materiali e strumenti vari. Sperimenta le potenzialità offerte dalle tecnologie.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a manifesta apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi , seguendo il proprio gusto personale.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a ascolta semplici suoni dell'ambiente e della natura. Produce suoni e rumori con materiali vari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a ascolta e riproduce semplici suoni dell'ambiente e della natura. Produce suoni e rumori con materiali vari. Memorizza ed esegue semplici canzoncine.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a ascolta e riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi con la voce o con materiali non strutturati. Memorizza ed esegue canzoncine.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Ascolta, memorizza ed esegue con espressività canti.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore; esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a riproduce semplici ritmi sonori solo se stimolato dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a riproduce spontaneamente semplici sequenze sonore e ritmi.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a produce sequenze sonore con la voce e/o con materiali non strutturati.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore; esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

Traguardo n° 1 : L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli eventi sonori ascoltati ma non li sa discriminare né punto di vista qualitativo né da quello spaziale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i brani e le idee musicali ascoltati e sa effettuare delle semplici differenze tra essi ma solamente dal punto di vista qualitativo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se sollecitato dall'insegnante, esplora e discrimina gli eventi sonori ascoltati anche in riferimento alla loro fonte.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a esplora e discrimina eventi sonori ascoltati sia dal punto di vista qualitativo che da quello spaziale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale facendo anche riferimento alla sua fonte.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a esplora con sicurezza eventi sonori ed è in grado di discriminarli e di elaborarli in completa autonomia. Sa fare riferimento anche alla fonte di essi.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a partecipa al canto ma senza cogliere le possibilità espressive della voce e di tutti gli oggetti sonori o strumenti musicali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a sa intonare i canti ma non riesce ad esplorare le diverse possibilità di espressione vocale né quelle degli oggetti sonori o degli strumenti musicali. L'allievo/a, se guidato/a, esplora differenti possibilità espressive sia con la voce che con altri oggetti sonori e riesce ad ascoltare se stesso e gli altri.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a sa intonare canti anche a canone con alternanza solista/coro. Sa usare le risorse espressive della voce ed è capace di ascoltare se stesso e gli altri.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a sa intonare canti anche a canone e con alternanza solista/coro. Sa usare in modo corretto le risorse espressive della voce ed esplora le differenti espressività degli oggetti sonori e degli strumenti musicali. Sa ascoltare se stesso e gli altri.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a sa intonare con sicurezza canti anche a canone e con alternanza solista /coro, ascoltando se stesso e gli altri. Sa usare autonomamente le risorse espressive della voce ed è capace di discriminare le possibilità espressive di oggetti sonori e di strumenti musicali. Utilizza notazioni analogiche o codificate.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a ascolta con attenzione eventi sonori ma non è in grado di articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiose, seppure si impegni per eseguirle.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a ascolta con attenzione eventi sonori ma non è in grado di articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiose, seppure si impegni per eseguirle.	
Livello 1	L'allievo/a, col supporto dell'insegnante e guidato/a, articola semplici e brevi combinazioni timbriche e ritmiche. Se supportato/a, sa eseguirle con la voce e con il corpo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a ascolta e riconosce eventi sonori in relazione agli aspetti strutturali e alle funzioni; Sperimenta con l'utilizzo della voce e dei più semplici gli strumenti convenzionali la riproduzione di combinazioni ritmiche, melodiche, individualmente e in gruppo	C - Base
Livello 3	L'allievo/a è in grado di ascoltare con attenzione ed interesse e di riconoscere eventi sonori in relazione agli aspetti strutturali e alle funzioni; sa articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiose utilizzando alcuni schemi elementari. Sa eseguirle con la voce, con il corpo e con lo strumento musicale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è in grado di ascoltare con attenzione ed interesse e di riconoscere eventi sonori in relazione agli aspetti strutturali e alle funzioni; sa articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiose utilizzando alcuni schemi elementari. Sa eseguirle con la voce, con il corpo e con lo strumento, anche tecnologico. E' in grado di esprimere le proprie emozioni con le combinazioni ritmiche.	A - Avanzato

Traguardi n° 4 e n° 5 : Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce gli elementi geografici e fisici ma non attribuisce loro la giusta denominazione.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a riconosce i principali "oggetti" geografici fisici e sa nominarne solo alcuni.	
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a denomina gli elementi di un ambiente geografico fisico e sa leggere una carta fisica.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a dimostra di possedere buone capacità espositive degli argomenti studiati e sa definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e specifici del linguaggio geografico fisico.	A - Avanzato

Traguardi n° 6 e n° 7: Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce i diversi tipi di paesaggi italiani ma non sa individuare la flora, la fauna e il clima che li caratterizza.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a riconosce gli elementi del paesaggio italiano ma non sa individuare analogie e differenze con quelli di altre nazioni europee.	
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riconosce ed individua i caratteri del paesaggio italiano e dei paesaggi europei e sa rilevare semplici comparazioni.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce flora, fauna e clima dei paesaggi italiani ed europei. Individua semplici analogie e differenze.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a individua gli elementi e i fattori climatici che caratterizzano paesaggi di ambienti naturali italiani, europei ed extraeuropei. Sa riconoscere analogie e differenze tra essi.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a individua con sicurezza gli elementi e i fattori climatici che caratterizzano paesaggi di ambienti naturali italiani, europei ed extraeuropei, rilevando analogie e differenze, sapendo argomentare quanto riferito.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARI DI I GRADO

MUSICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a esegue collettivamente semplici e brevi brani vocali, solo se supportato dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, con difficoltà, esegue collettivamente semplici e brevi brani vocali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, esegue collettivamente semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a esegue collettivamente e semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a esegue collettivamente e individualmente brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a esegue con sicurezza, in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a riconosce solo occasionalmente qualche simbolo della notazione musicale.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a riconosce con difficoltà alcuni simboli della notazione musicale.	
Livello 1	L'allievo/a, guidato/a dall'insegnante, riconosce i principali simboli della notazione musicale ed esegue semplici esercizi.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge ritmicamente i principali simboli della notazione musicale ed esegue semplici brani.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a esegue con lo strumento musicale, semplici brani, leggendo i simboli della notazione musicale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a esegue con lo strumento musicale, semplici brani di diversi stili e generi, leggendo i simboli della notazione musicale.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, presta attenzione a semplici messaggi musicali noti.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a realizza, con difficoltà semplici messaggi musicali noti, solo se supportato/a dall'insegnante.	
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, partecipa a processi di rielaborazione collettiva di semplici messaggi musicali noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a realizza semplici messaggi musicali e multimediali utilizzando diversi materiali e strumentazioni.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a rielabora e realizza messaggi musicali e multimediali utilizzando diversi materiali e strumentazioni anche informatiche.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a improvvisa, rielabora e realizza messaggi musicali e multimediali utilizzando con sicurezza materiali e strumentazioni anche informatiche.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, descrive con difficoltà semplici opere d'arte musicali e ne coglie alcuni significati.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a, riconosce alcuni significati e descrive parzialmente semplici opere d'arte musicali.	
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato, riconosce i significati e descrive semplicemente opere d'arte musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce i significati e descrive opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a conosce, descrive e interpreta opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, non collega le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche.	Competenza non ancora acquisita.
	L'allievo/a collega con difficoltà le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche.	
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato, collega le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche. Accede anche a risorse musicali presenti in rete.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a integra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Accede anche a risorse musicali presenti in rete.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a si orienta tra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Utilizza anche risorse e software specifici presenti in rete.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a si orienta con sicurezza tra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Utilizza in modo consapevole anche risorse e software specifici presenti in rete.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

Traguardo n° 1 : L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a non utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre qualche tipologia di testo visivo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre qualche tipologia di testo visivo.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e cerca di rielaborare in modo creativo le immagini.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	A - Avanzato

Traguardo n° 2: L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, osserva le immagini.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, se guidato/a, osserva ed esplora le immagini.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, osserva, esplora, descrive e legge le immagini.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a osserva ed esplora le immagini, cerca di descriverle e di leggerle attraverso le regole della percezione visiva e degli ordinatori spaziali.	C – Base
Livello 3	L'allievo/a osserva ed esplora le immagini, le descrive e le legge attraverso le regole della percezione visiva e degli ordinatori spaziali, individuando il loro significato espressivo.	B – Intermedio
Livello 4	L'allievo/a è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali, individuando in questi le sequenze narrative e decodificando i diversi significati.	A – Avanzato

Traguardo n° 3 : Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce le opere d'arte in maniera generica ma non riesce ad individuare gli aspetti formali e le caratteristiche di esse.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce le opere d'arte in maniera generica ma non riesce ad individuare gli aspetti formali e le caratteristiche di esse.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica. E' in grado di riconoscere lo stile dell'artista solo se guidato/a.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, è in grado di individuare in un'opera d'arte gli elementi formali, del linguaggio e della tecnica. Riconosce le principali opere artistiche provenienti da culture diverse dalla propria.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, è in grado di individuare in un'opera d'arte gli elementi formali, del linguaggio e della tecnica e lo stile tipico dell'artista. Riconosce e familiarizza con le principali opere artistiche provenienti da culture diverse dalla propria.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, individua con sicurezza, in un'opera d'arte, gli elementi che la caratterizzano: della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. Riconosce e apprezza le opere artistiche e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e quelle provenienti da culture diverse dalla propria.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce e riconosce alcuni monumenti del nostro territorio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce e riconosce alcuni monumenti del nostro territorio.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se guidato/a, riconosce i principali monumenti storico-artistici della propria nazione e comprende come essi dovrebbero essere salvaguardati.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del proprio patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. E' in grado di manifestare rispetto per la loro salvaguardia.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del proprio patrimonio urbanistico ed ambientali e i principali monumenti storico-artistici. E' in grado di manifestare rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, riconosce con sicurezza e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del proprio patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Manifesta consapevole rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ARTE

Traguardo n° 1 : L'allievo/a realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce alcune regole del linguaggio visivo ma non riesce ad applicarle per la realizzazione degli elaborati.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, conosce alcune regole del linguaggio visivo ma le applica parzialmente per la realizzazione di semplici elaborati.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato, realizza elaborati applicando semplici regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche e materiali noti.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a realizza elaborati personali applicando le regole fondamentali del linguaggio visivo. Utilizza alcune tecniche e materiali differenti.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a realizza elaborati personali e originali applicando le regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche e materiali differenti.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a realizza elaborati personali e originali applicando correttamente le regole del linguaggio visivo. Utilizza con sicurezza tecniche e materiali differenti.	A - Avanzato

Traguardo n° 2 : L'allievo/a padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce solo alcuni elementi in immagini statiche e prodotti multimediali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, riconosce e comprende parzialmente il significato di immagini statiche e prodotti multimediali.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a legge e comprende il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando semplici tecniche osservative note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a legge e comprende il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando alcune tecniche osservative note.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a legge, comprende e interpreta il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando diverse tecniche osservative.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a legge, comprende e interpreta il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando con sicurezza diverse tecniche osservative.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : L'allievo/a legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, individua alcune opere d'arte ma non riesce a leggerle e collocarle nel periodo storico di riferimento.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, individua alcune opere d'arte, riesce a leggerle ma non sa collocarle nel periodo storico di riferimento.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a riconosce alcune opere significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; se opportunamente guidato/individua le caratteristiche di opere d'arte note.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a conosce alcune opere significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge opere d'arte e individua il contesto storico e culturale di riferimento.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a conosce le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge e commenta opere d'arte e le colloca nel contesto storico e culturale di riferimento.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a conosce le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge e commenta criticamente opere d'arte e le colloca con sicurezza nel contesto storico e culturale di riferimento.	A - Avanzato

Traguardo n° 4 : L'allievo/a riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, anche se guidato/a, individua solo pochi elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ma non è consapevole della necessità di tutelarli.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, individua con difficoltà pochi elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ma non è consapevole della necessità di tutelarli.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è consapevole della necessità di tutelarli.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riflette sulla necessità di tutelarli.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riconosce con sicurezza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio; è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione e ipotizza strategie di intervento.	A - Avanzato

Traguardo n° 5 : L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, descrive con difficoltà beni culturali noti, utilizzando un linguaggio inefficace e inadeguato.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a, descrive con difficoltà beni culturali noti, utilizzando un linguaggio inefficace.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a descrive beni culturali noti, utilizzando un linguaggio appropriato.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato essenziale.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a analizza e descrive con chiarezza beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando con sicurezza il linguaggio appropriato.	A - Avanzato

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

Traguardo n° 1 : L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a intuisce il significato di creazione del mondo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo/a se guidato/a intuisce che Dio è il Creatore del mondo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a intuisce che Dio è il Creatore del mondo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a riflette su Dio Creatore del mondo e se guidato riconosce Dio come Padre per il dono della vita.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a riconosce Gesù come Figlio di Dio, inviato nel mondo per la salvezza degli uomini, conosce la sua vita e se guidato collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, soprattutto alle festività del Natale e della Pasqua.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	A - Avanzato

Traguardo n° 2 : Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e per ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo non riconosce la Bibbia come libro sacro per la religione cristiana.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo intuisce se guidato che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo riconosce che la Bibbia è il libro sacro degli ebrei e dei cristiani.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo distingue la Bibbia da altre tipologie di testi, riconosce in essa la suddivisione in capitoli e versetti.	C - Base
Livello 3	L'allievo riconosce che la Bibbia è il libro sacro degli ebrei e dei cristiani, la distingue da altri tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni la sa consultare attraverso una ricerca guidata e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	A - Avanzato

Traguardo n° 3 : L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si e si impegna a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'allievo se guidato si confronta con l'esperienza religiosa, ma non distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e se guidato intuisce la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e se guidato distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo, intuisce che la Chiesa è la Comunità dei credenti in Cristo.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo, se guidato identifica la Chiesa come la Comunità dei credenti in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	C - Base
Livello 3	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica la Chiesa come la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; se guidato si interroga sul valore dei Sacramenti nella vita del cristiano.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica la Chiesa come la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce i Sacramenti come segni efficaci della grazia di Gesù e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	A - Avanzato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE

Traguardi complessivi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	La conoscenza degli argomenti trattati è frammentaria e incompleta. Il linguaggio utilizzato non è corretto. La partecipazione è discontinua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello inferiore a 1	La conoscenza degli argomenti trattati è frammentaria e incompleta. Il linguaggio utilizzato non è corretto. La partecipazione è discontinua.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	L'allievo/a, conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre corretta. La partecipazione è accettabile.	D - Iniziale
Livello 2	L'allievo/a, conosce complessivamente gli argomenti trattati. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. La partecipazione è adeguata.	C - Base
Livello 3	L'allievo/a, ha acquisito una conoscenza approfondita degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti dimostrando autonomia. Sa cogliere i punti nodali delle problematiche discusse in classe. La partecipazione è attiva.	B - Intermedio
Livello 4	L'allievo/a, è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e completa, utilizzando un linguaggio specifico accurato. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui esprimendo con criticità costruttiva valutazioni personali. La partecipazione è attiva con spirito di iniziativa.	A - Avanzato

Competenze chiave di Cittadinanza

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenz a chiave	Indicatori	Descrittori	
Imparare ad imparare	Auto valut azio ne nell' esec uzion e di com piti e attivi tà		5 anni
	Individuazione degli strumenti per l'autonomia personale e il lavoro didattico		È in grado di valutare, dietro domande stimolo, compiti e attività svolti.
	Autonomi a nel porre domande e chiedere spiegazioni		È in grado di utilizzare materiali e strumenti sia per soddisfare esigenze personali che per eseguire le consegne date, dimostrando di sapersi muovere in modo autonomo, sicuro e responsabile.
	Autonomia nel comunicar e i propri bisogni		Riflette, discute e si confronta con adulti e pari, iniziando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
	Organizz azione del lavoro didattico		Conosce ed esprime le proprie emozioni; ha un rapporto positivo con la propria corporeità ed è in grado di chiedere aiuto quando occorre.
			Esegue la consegna data in modo autonomo, rispettando indicazioni date e individuando strumenti e strategie adeguate.

SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare

Descrittori

Indicatori	SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Autovalutazione	Valuta il proprio operato in semplici compiti se guidato.	Valuta l'esito del proprio operato formulando giudizi.	Valuta il proprio operato e i propri comportamenti motivandone le ragioni.	Verbalizza procedure di ragionamento descrivendole e ordinandole per gradi di difficoltà.	Riconosce strategie di apprendimento per lui maggiormente efficaci.
Individuazione e scelta delle informazioni	Comprende il significato globale di un messaggio o di una storia.	Riesce a individuare e mettere in successione le informazioni principali di un messaggio o di una storia.	Individua le informazioni utili da quelle accessorie.	Opera una distinzione tra fonti dirette e indirette.	Utilizza le fonti per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, motivando la sua scelta.
Utilizzo delle informazioni	Espone, in maniera verbale e non un messaggio acquisito.	Riferisce informazioni ricevute rispettando un ordine cronologico.	Organizza le informazioni per la risoluzione di compiti didattici e non.	Utilizza strumenti e fonti di informazione per prevedere lo svolgimento di compiti e la messa di atto di processi, prove, esperienze, esperimenti e procedure in contesti conosciuti.	Valuta l'utilità o meno degli strumenti e delle fonti individuate, formulando giudizi sulla loro pertinenza rispetto al compito e sulla loro efficacia rispetto al risultato ottenuto.

	Indicatori	SCUOLA PRIMARIA				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Collaborare e partecipare	Relazione con se stesso	È consapevole di essere parte di un gruppo. Rappresenta la propria famiglia riconoscendosi parte di essa.	Percepisce il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.	Riconosce i propri limiti e i punti di forza.	Riconosce i propri limiti e i punti di forza.	È responsabile nell'esecuzione di compiti ben precisi.
	Relazione con il gruppo	Accetta di stare vicino a compagni che non sono suoi amici abituali.	Rispetta gli altri cercando di rapportarsi con loro senza forme di prevaricazione. Dimostra la propria disponibilità a collaborare con i compagni in situazioni diverse. Sa lavorare all'interno di un piccolo gruppo collaborando ed evitando il conflitto.	Interagisce in una conversazione, anche raccontando una storia personale. Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione. Ha interiorizzato le regole di convivenza scolastica.	Interagisce con gli altri, anche al di fuori del gruppo di riferimento. Offre e accetta aiuto. Condivide idee in molteplici situazioni che prevedono una Interazione sociale.	Apprezza e riconosce i contributi degli altri. Assume responsabilmente il ruolo assegnato. Accetta cambiamenti/ integrazioni/revisioni.
	Relazione con l'adulto	Individua nell'insegnante un punto di riferimento.	Individua nell'insegnante un punto di riferimento.	Ricorre all'aiuto dell'insegnante solo in caso di necessità.	Ricorre all'aiuto dell'insegnante solo in caso di necessità.	Si rivolge all'insegnante ponendo domande utili alla risoluzione di problemi più o meno complessi.
Agire in modo autonomo e responsabile	Autonomia	Rispetta semplici regole di comportamento. Agisce in maniera autonoma seppur con un minimo intervento da parte dell'insegnante.	Si comporta in maniera adeguata alle situazioni dimostrando l'impegno nel rispettare le regole.	Comprende l'utilità delle regole stabilite e si impegna a rispettarle. È consapevole delle sue azioni.	Riflette prima di agire. Compie scelte consapevoli.	Riconosce i propri stati emotivi ed affettivi e si sforza di controllarne gli effetti. Valuta le conseguenze delle proprie azioni.
	Organizzazione del lavoro	Porta a termine una consegna data dopo aver compreso il compito da eseguire. Riconosce e tiene in ordine il proprio materiale.	Ha cura del proprio materiale.	Primaria impostazione del lavoro. Cura e condivide i propri materiali all'interno del gruppo. Riesce ad effettuare una	Organizza il proprio lavoro finalizzandolo ad un preciso, anche se semplice, progetto.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e gestisce in maniera responsabile impegni presi autonomamente e/o affidati da altri. Utilizza con sicurezza svariati strumenti espressivi.



Competenze chiave		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
		Indicatori	Classe I	Classe II
Collaborare e partecipare	Relazione con se stesso	E' consapevole delle proprie emozioni e sa gestirne gli effetti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni.	Valuta con consapevolezza le conseguenze delle proprie azioni nell'ambito del gruppo e attiva un comportamento responsabile.	Matura la consapevolezza che le proprie azioni hanno un valore civile e sociale.
	Relazione con il gruppo	Riconosce il proprio ruolo e quello altrui all'interno del gruppo classe. È consapevole del fatto che le regole sono il fondamento della vita scolastica e sociale e le rispetta. Esprime le proprie idee e accetta punti di vista diversi. Nella relazione fra pari è consapevole dei propri limiti/capacità e riconosce quelli altrui. Partecipa secondo le proprie capacità alla realizzazione delle attività del gruppo.	Nell'ambito del proprio ruolo all'interno del gruppo, rispettando le regole condivise, collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. Rispetta le opinioni, il lavoro dei compagni. Accoglie e valorizza le diversità. Partecipa attivamente alla vita scolastica, migliorando la fiducia in sé stesso e negli altri. È solidale e collaborativo soprattutto con i compagni in difficoltà.	Nell'ambito del proprio ruolo all'interno del gruppo, rispettando le regole condivise, collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. Rispetta le opinioni, il lavoro dei compagni. Accoglie e valorizza le diversità. Partecipa attivamente alla vita scolastica, migliorando la fiducia in sé stesso e negli altri. È solidale e collaborativo con i compagni e con i docenti.
	Relazione con l'adulto	Interagisce con gli insegnanti in diverse situazioni comunicative, utilizzando modalità dialogiche adeguate. Pone domande pertinenti alla risoluzione di problemi e propone le sue idee.	Interagisce con gli insegnanti dando un contributo efficace in situazioni note.	Interagisce con gli insegnanti dando un contributo efficace in situazioni nuove.