



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO COMPRENSIVO ST GUASILA

CAIC82800C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO ST GUASILA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7912** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Globalmente il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si riferisce ad un background familiare medio/basso. Inoltre su una popolazione scolastica di circa 545 alunni, l'incidenza degli studenti di origine straniera all'interno dell'Istituto è pari al 5,4 % dell'intera popolazione scolastica e la percentuale degli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate non risulta essere superiore alla media regionale e nazionale.

### IL NOSTRO ISTITUTO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo di Guasila raccoglie l'utenza di sei diversi Comuni con allievi frequentanti tre diversi ordini di istruzione (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado).



Infanzia, V. Corte 19,  
Samatzai. 09020, SU. Tel.  
070.910436



S. Infanzia, Via E. D'Arborea, Guasila,  
09040. SU. Tel. 070.986921



S. Infanzia, Via. IV Novembre,  
Guamaggiore, 09040 SU. Tel.  
070.985554



S infanzia, via Zanardelli 16,  
Pimentel, 09020, SU. Tel.  
0709800311



S. Primaria e Secondaria di primo  
grado, via Eleonora D'Arborea,  
Guasila, 09040, SU. Tel. 070.9860362



S. Primaria e Secondaria di primo  
grado, viale Europa, Pimentel.  
09020 SU. Tel. 070.9800290



S. Primaria, V. Tevere 8,  
Guamaggiore, 09040, SU.  
Tel. 070.985915



S. Primaria, V. Roma  
Selegas, 09040, SU. Tel  
070.985830



S. Primaria, V. Guasila 25, Samatzai,  
09020, SU. Tel 070.910564



S. secondaria di primo grado,  
Via Giovanni Paolo I 14,  
Samatzai, 09020, SU. Tel  
070.910564



S. Secondaria di primo grado, V.  
Roma, Selegas, 09040 SU. Tel  
070.985829



S. Secondaria di primo grado, V. E. De  
Amicis, Ortacesus, 09040, SU.  
tel 070.9804108

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Non si rilevano nell'Istituto situazioni di grave disagio economico familiare, ne' percentuali elevate di studenti con cittadinanza non italiana o che provengono da contesti particolarmente svantaggiati. Globalmente il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si riferisce ad un background familiare medio/basso. Inoltre su una popolazione scolastica di circa 565 alunni, l'incidenza degli studenti di origine straniera all'interno dell'Istituto e' pari al 5,4 % circa dell'intera popolazione scolastica, una percentuale inferiore al riferimento nazionale. Questa situazione di partenza dovrebbe favorire esiti positivi dei percorsi educativi e didattici impostati e offrire buone possibilita' che l'eventuale svantaggio iniziale non si traduca in insuccesso scolastico.

### Vincoli:

L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello mediobasso. La scuola, quindi, si trova a dover integrare gli stimoli educativi della famiglia, ponendosi, in modo ancora piu' deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione



dell'abbandono scolastico e della educazione permanente.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo, pur nella complessità organizzativo-gestionale che lo caratterizza, sta promuovendo proficue collaborazioni con il territorio al fine di implementare l'offerta formativa. La scuola è impegnata costantemente per rinforzare lo sviluppo del senso di appartenenza coinvolgendo genitori e comunità nelle varie iniziative. Il territorio offre diverse risorse. L'economia è principalmente agropastorale anche se gradualmente è stata in parte abbandonata per attività artigianali, commerciali e industriali. Sul territorio sono presenti inoltre diverse Istituzioni con le quali la Scuola mantiene rapporti consolidati: altre scuole con cui, in rete, stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali; la Ats territoriale, l'Uonpia, gli Assistenti Sociali comunali per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili; biblioteche con cui collabora per promuovere l'educazione permanente; associazioni sportive, sociali e culturali con le quali porta avanti iniziative per il coinvolgimento dei bambini e dei ragazzi; l'Università nel capoluogo con cui stipula convenzioni. Le Amministrazioni Comunali si mostrano sensibili e attente ai bisogni delle Scuole, il Piano per il diritto allo studio è formulato in collaborazione con l'Ente locale e rispetta le scelte educative e didattiche contenute nel PTOF.

##### Vincoli:

La percentuale di disoccupazione permane comunque alta, come in tutta la regione, e questo dato fa sì che non tutti gli alunni abbiano la serenità per affrontare con successo il percorso formativo. Un altro vincolo è legato ad una possibile contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali che potrebbe portare a una ridefinizione dell'offerta formativa in senso riduttivo (progetti, laboratori, viaggi d'istruzione).

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Gli edifici sono accoglienti e soddisfano le esigenze di spazio necessario per la realizzazione di varie tipologie di attività. Alcune sedi sono state arricchite con la realizzazione di aule laboratorio o aule a tema. Gli strumenti tecnologici sono efficienti e regolarmente utilizzati nella didattica, presenti nella quasi totalità delle aule scolastiche. L'Istituzione è dotata di LIM e proiettori interattivi di ultima generazione e pannelli touch mobili. Per la realizzazione di alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa intervengono gli Enti locali. Inoltre, l'Istituto ha ricercato fondi per le proprie



attività partecipando a Bandi PON sia per realizzare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, sia per l'allestimento di spazi laboratoriali. In tutti gli edifici sono state predisposte tutte le misure di sicurezza con le opportune segnalazioni; due volte all'anno vengono svolte le prove di evacuazione. Ulteriori dotazioni saranno acquistate per la scuola dell'infanzia, beneficiaria di un apposito PON, e con i fondi del PNRR.

Vincoli:

I fondi FIS vengono assorbiti per buona parte per la gestione organizzativa e per le attività funzionali (referenti, commissioni di lavoro, staff organizzativo). I fondi del funzionamento generale sono appena sufficienti alla realizzazione di tutti i progetti di sviluppo didattico. Gli edifici sono tutti dotati di un sistema Wi-Fi, ma non tutti hanno una copertura completa e il segnale talvolta è lento e instabile.

---

#### Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche anagrafiche e professionali del personale docente con contratto a tempo indeterminato sono le seguenti: la più alta percentuale degli insegnanti della scuola primaria è di età superiore ai 55 anni (il 39,5%), mentre quella del corpo docente della scuola secondaria è la fascia compresa tra i 45 e 54 anni, con ben il 43,5%, oltre la media regionale e nazionale. I docenti compresi nella fascia d'età compresa tra i 35 e i 44 anni sono il 23,7% alla scuola primaria e il 21,7% alla scuola secondaria, in entrambi gli ordini si supera la media nazionale. I docenti di età inferiore ai 35 anni sono anch'essi abbastanza numerosi, in linea con le percentuali nazionali. Diversi docenti portano nella metodologia della loro professione anche competenze derivanti da abilità nel campo artistico, musicale, sportivo e linguistico che consentono di proporre una didattica più accattivante per gli alunni. In prevalenza il personale docente è stabile e in continuità sui plessi di appartenenza. Dall'anno scolastico in corso, l'Istituto può giovare del dirigente scolastico titolare e questa situazione favorisce stabilità e sicurezza, nonché maggiore e costante coordinamento.

L'organigramma dell'istituto è efficace nella sua costituzione. I ruoli sono stabili e questo permette di dare continuità alle iniziative intraprese. Particolarmente efficiente lo staff ristretto del dirigente scolastico, importante riferimento per tutta la comunità scolastica.

Vincoli:

L'istituto si caratterizza per l'alta frammentazione dei plessi scolastici dislocati su sei comuni (n. 14 plessi), distanti tra loro anche 15 chilometri. Tale assetto impone un impegno di tutte le componenti della scuola ma rappresenta anche un'opportunità per offrire una prospettiva di miglioramento dell'offerta formativa garantendo un curriculum verticale in un'ottica di continuità e un contesto organizzativo in grado di vincere le sfide educative quotidiane, garantendo le migliori opportunità di formazione a tutti gli alunni in età evolutiva. La densità rappresenta un serio vincolo per



l'autonomia scolastica che per un quinquennio si é trovata in reggenza, seppure con lo stesso Dirigente Scolastico che comunque non ha potuto garantire presenza continua e costante. In particolare, ogni anno si affronta con timore il rischio di soppressione o di smembramento, di questa istituzione scolastica punto di riferimento dell'area della Trexenta e del Medio Campidano.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## La Vision

Nell'arco del triennio il nostro Istituto si propone le seguenti priorità e i seguenti traguardi:

- **RISULTATI SCOLASTICI:** Favorire il successo formativo di tutti gli studenti - Promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative grazie alla collaborazione tra docenti anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali;
- **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1) Attivare negli alunni e nelle alunne comportamenti positivi e consapevoli per prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo - Prevenire e contrastare ogni forma di violenza, episodi di esclusione e fenomeni di bullismo; 2) Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità - Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole condivise, la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; 3) Formare cittadine e cittadini responsabili e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, dei diritti e dei doveri - Sviluppo dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona degli alunni e delle alunne;
- **RISULTATI A DISTANZA:** 1) Assicurare buoni risultati a distanza nei percorsi di studio, attraverso l'analisi dei risultati conseguiti, nell'ordine di scuola successivo; 2) Monitorare i risultati degli alunni o almeno di un campione di essi dopo il primo anno della scuola secondaria di II grado - Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti - Favorire il successo formativo di tutti gli studenti - Possedere una raccolta informativa di un campione significativo di studenti nel segmento scolastico superiore.

Tali priorità e obiettivi vengono perseguiti nell'ambito del triennio attraverso le seguenti modalità, obiettivi stabiliti dalla legge n.107 del 13.07.2015, con particolare riferimento ai commi 1-5, 16, 22, 29, 124-128 ed alle disposizioni della medesima legge di cui ai commi 6-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia), da tempo a sistema nel nostro Istituto:

- la progettazione curricolare incentrata sul curriculum unitario per competenze, definito dal collegio dei docenti unitamente ai traguardi formativi e alle competenze attese al termine di ciascun grado scolastico;



- la valutazione curricolare e per competenze, condivisa e collegiale, espressa anche attraverso forme di verifica disciplinare comune per classi;
- la promozione della didattica laboratoriale e di tutte le forme di innovazione metodologica funzionali al successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali;
- iniziative di continuità orizzontale e verticale e di orientamento per gli studenti, preceduta da opportuno bilancio di competenze personale e di acquisizione di consapevolezza legate al se', all'appartenenza ad un gruppo ed un contesto, alle opportunità lavorative e di sviluppo attuali e future;
- l'ampliamento dell'offerta formativa, centrata sui principi di ecosostenibilità nei quali l'istituzione riconosce la propria identità culturale, valoriale ed etica;
- l'elaborazione di percorsi extra-curricolo, soprattutto legati al fare e all'essere, che valorizzino abilità e competenze degli alunni non strettamente curricolari ma funzionali ad un inserimento positivo e propositivo nel tessuto sociale (FabLab, realtà virtuale, laboratori CLIL, rafforzamento di competenze trasversali);

#### Eventuale motivazione delle priorità scelte

L'analisi degli esiti degli alunni rimanda alla mission della scuola, intesa come successo formativo. Infatti, l'Istituto ha come scopo la formazione degli studenti attraverso il raggiungimento di solide e significative competenze di base, sociali, civiche e relazionali che permettano di fare scelte consapevoli nel percorso educativo.

Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, preceduta da una analisi dei dati dell'Invalsi e da quelli della scuola stessa, porti ad un miglioramento del benessere scolastico, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di risultati validi ed in particolare al perseguimento delle priorità nel medio-lungo termine. Permane una certa variabilità di risultati fra le classi dovuta alla complessità ed eterogeneità del contesto territoriale, al background di ciascun alunno ed alla sua evoluzione personale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO VALIDO PER L' AGGIORNAMENTO DEL PTOF A.S. 2024/2025 E PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2025/2028

[https://www.comprensivoguasila.edu.it/download/706/atto-di-indirizzo-ds/4064/\\_timbro\\_atto-dindirizo-per-la-predisposizione-del-ptof-2025-2028-2.pdf](https://www.comprensivoguasila.edu.it/download/706/atto-di-indirizzo-ds/4064/_timbro_atto-dindirizo-per-la-predisposizione-del-ptof-2025-2028-2.pdf)



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo G. Cima - Guasila comprende tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado. Dall'anno scolastico 2020/2021 è presente l'insegnamento dell'Educazione Civica. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica è prevista l'attivazione della materia alternativa.

In riferimento ai criteri per le iscrizioni in eccedenza, il Collegio dei docenti ha stabilito di non adottarne in quanto nei 14 plessi della nostra istituzione scolastica è possibile accogliere tutti gli alunni che ne faranno richiesta.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

#### FUNZIONIGRAMMA

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro; esso è definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

#### ORGANIGRAMMA SISTEMA SICUREZZA

#### ORGANIGRAMMA GENERALE E SICUREZZA

L'organigramma è il principale strumento di formalizzazione della reale gerarchia organizzativa della scuola. Esso è la rappresentazione grafica della struttura organizzativa finalizzato a rappresentare la dimensione verticale dell'organizzazione identificando chiaramente le relazioni di sovra o subordinazione.

L'organigramma è uno strumento di sintesi finalizzato alla comunicazione dell'assetto organizzativo generale e racconta la qualificazione delle varie unità e le relazioni di tipo gerarchico che esistono tra le diverse unità dell'istituto; descrive, inoltre, la struttura organizzativa per il tramite dell'esplicitazione delle Responsabilità Organizzative e delle responsabilità funzionali affidate alle varie Unità Organizzative della scuola nell'ambito del settore della sicurezza.

#### REGOLAMENTI DI ISTITUTO

<https://www.comprensivoguasila.edu.it/documento/regolamenti/#668-668-regolamenti-p1>

#### CARTA DEI SERVIZI



<https://www.comprensivoguasila.edu.it/?s=carta+servizi&type=any>

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

<https://www.comprensivoguasila.edu.it/download/716/patto-educativo-di-corresponsabilita/4065/patto-educativo-di-corresponsabilita-a-s-2024-2025.pdf>