



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. CIMA"

GUASILA

VIA R. SCINTU, 24 - 09040 GUASILA (CA) - C.F. 92104990921 - C.M. CAIC82800C
Tel. 070/986015 – Fax 070/9837226 - sito internet: www.comprendivoguasila.it

Programmazione di Istituto per Competenze

Scuola dell'Infanzia

a.s. 2022/2023

Campi di esperienza

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

“Vado a scuola!”

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Sviluppare il senso dell'identità personale e conquistare autonomia.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Il bambino/la bambina interagisce e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Campo di esperienza/Disciplina	Il sé e l'altro
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodo	Strumenti	Durata	Valutazione degli obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé, l'identità. • Superare il distacco dalla famiglia. • Muoversi adeguatamente negli spazi della scuola. • Condividere momenti di gioco, di attività, di festa. • Rispettare il proprio turno durante i giochi. • Riconoscere le regole della convivenza a scuola. • (IL SE'E L'ALTRO) • Muoversi negli spazi scolastici. • Utilizzare il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa dell'accoglienza. • Lavoretti creativi. • Giochi per la conoscenza dei nomi. • Giochi e attività per favorire il riconoscimento nel proprio gruppo di appartenenza (sezione, fascia d'età). • Giochi e piantine per conoscere e orientarsi nello spazio della scuola. • Cartelloni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individuali e in piccoli gruppi. • Problem solving. • Attività laboratoriali. • Metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (rielaborazioni). <p>Valorizzazione del gioco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi, didattici e non. • Libri • Sussidi audiovisivi. <p>Materiale didattico strutturato, artistico, musicale, sportivo, informatico</p>	<p>Settembre /ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e attenzione alle attività proposte. • Conversazioni collettive. • Racconti orali di esperienze personali. <p>Schede operative</p>

<p>per giocare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi imitativi. • Eseguire movimenti su indicazione. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (IL CORPO E IL MOVIMENTO) • Esprimersi con i linguaggi verbali, corporei ed espressivi. • Raccontare esperienze personali. • Comunicare emozioni. • Memorizzare e animare canzoni. • Saper formulare richieste. • Raccontare esperienze personali. 	<p>calendari utili per svolgere le attività di routine(appello e registrazione delle presenze, il calendario, il meteo, i giorni della settimana,i mesi, le stagioni, gli incarichi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartellone delle regole. • Racconti. • Poesie e filastrocche. • Schede grafico-operative. • Canzoni. • Giochi per canalizzare l'aggressività. 				
---	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alle conversazioni.• Ascoltare e comprendere racconti.• Memorizzare semplici filastrocche (I DISCORSI E LE PAROLE)• Collegare le azioni ai momenti della giornata.• Conoscere la sequenza della settimana. <p>Registrare eventi utilizzando una simbologia</p>					
--	--	--	--	--	--

Rispettiamo il nostro mondo

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenze sociali e civiche
Indicatore/i e descrittore/i della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: assumere comportamenti corretti per la cura e il rispetto delle cose e della natura; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità;</p> <p>Descrittore (riferito alla sezione): il bambino/a osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi; riconosce le caratteristiche più importanti di organismi viventi e non; individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura; pone domande, discute, confronta, formula ipotesi, fornisce spiegazioni, soluzioni e azioni; sa rispettare le regole di convivenza, riconosce l'importanza e la bellezza del mondo circostante.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Il bambino pone domande su temi esistenziali e su ciò che è bene e male. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Il sé e l'altro, la conoscenza del mondo
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali Mettere in atto comportamenti ecologici. (Il sé e l'altro)		Racconti Canti Poesie Giochi dell'esploratore	Circle time Brainstorming Problem solving Approccio laboratoriale	Testi Materiale strutturato e non	Intero anno scolastico	Osservazione Conversazione Rappresentazione grafico-pittorica Schede operative Attività ludiche	Osservazioni sistematiche e occasionali Schede operative Attività ludiche
Rievocare e riprodurre esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco, di verbalizzazioni, di confronto. Collaborare e nella realizzazione di un elaborato comune. Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici. (Immagini, suoni e colori)		Riproduzione e creazione con materiali di recupero					

<p>Raccontare esperienze personali. Saper intervenire verbalmente in diversi contesti. Partecipare attivamente alle conversazioni. Saper definire le regole di un'attività di gruppo. (I discorsi e le parole)</p>							
<p>Manipolare e saper utilizzare materiali informi e non. Raggruppare e classificare in base a un criterio dato. Riconoscere tipologie di rifiuti. Sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente. Sperimentare la raccolta differenziata e non. (La conoscenza del mondo)</p>		<p>Esplorazione, osservazione e riproduzione dell'esperienza vissuta</p>					

“Viva le feste”

<i>Tutte le classi</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Saper cogliere il significato delle festività relazionandosi positivamente con gli altri. Conoscere le feste e le tradizioni della nostra cultura
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre. Riconoscere i segni della propria cultura e del territorio.
Campo di esperienza/Disciplina	IL SE E L'ALTRO
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere il proprio ambiente culturale attraverso le feste e metterle a confronto con le altre.</p> <p>Conoscere e partecipare alle tradizioni legate a feste, celebrazioni o eventi.</p> <p>Riuscire a condividere momenti di gioia.</p> <p>Prendere coscienza dei valori legati ad alcune ricorrenze.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti o le proprie emozioni.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto e interagire.</p>	<p>Natale; Carnevale; Pasqua; Nonni; Papà e mamma; 4 Novembre; Festa dell'albero; Giornata ecologica.</p>	<p>Ascolto e memorizzazione di racconti, filastrocche e canzoni.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Conversazioni di gruppo.</p> <p>Rielaborazioni grafico – pittoriche – plastiche con diversi materiali e tecniche.</p> <p>Costruzione di addobbi.</p>	<p>Attività individuali e in piccoli gruppi.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (rielaborazioni).</p> <p>Valorizzazione del gioco.</p>	<p>Giochi, didattici e non.</p> <p>Libri</p> <p>Sussidi audiovisivi.</p> <p>Materiale didattico strutturato, artistico, musicale, sportivo, informatico.</p>	<p>Tutto il corso dell'anno.</p>	<p>Partecipazione e attenzione alle attività proposte.</p> <p>Conversazioni collettive.</p> <p>Racconti orali di esperienze personali.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Osservazione causale e sistematica.</p> <p>Schede operative e prove pratiche.</p>	<p>Partecipazione e attenzione alle attività proposte.</p> <p>Conversazioni collettive.</p> <p>Racconti orali di esperienze personali.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Osservazione causale e sistematica.</p> <p>Schede operative e prove pratiche.</p>

“Un mondo di parole”

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nella madrelingua.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Esercitare la motricità fine.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
Campo di esperienza/Disciplina	I discorsi e le parole. Il corpo e il movimento.
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.(5 anni) • Sviluppare la coordinazione (3/4/5 anni) • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. (4/5 anni) • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. (5 anni) • Riprodurre e confrontare scritture.(5 anni) • Mostrare curiosità per il segno grafico della scrittura.(4 anni) • Eseguire attività di coordinazione oculo-manuale.(3/4anni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di settorializzazione delle parti del corpo; • Esercizi per la coordinazione oculo-manuale. • Esercizi di coordinazione e dissociazione. • Esercizi di ricerca visuo-spaziale. • Giochi ed esercizi per affinare l'organizzazione prassica (giochi di incastro, infilare perline, appallottolare carta, ritagliare, incollare, piegare, strappare, abbottonarsi i vestiti, slegare le scarpe, usare materiali diversi (carta, carta velina, cartoncino), ecc...) • Giochi linguistici. • Esercizi di metalinguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individuali e in piccoli gruppi. • Attività laboratoriali. <p>Valorizzazione del gioco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schede grafico-operative. • Percorsi motori e grafici. • Materiale strutturato e non. 	<p>Intero anno scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e attenzione alle attività proposte. • Conversazioni collettive. <p>Schede operative</p>

	<ul style="list-style-type: none">• La catena delle parole.• Lettura di immagini• Rielaborazione verbale di racconti.• Giochi di fusione e segmentazione sillabica.• Pregrafismo				
--	--	--	--	--	--

“Giochiamo e scopriamo il nostro corpo”

<i>Tutte le classi</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore: vivere pienamente la propria corporeità.</p> <p>Descrittore: provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, partecipare a giochi individuali e di gruppo, controllare l'esecuzione del gesto, seguire correttamente un percorso su indicazioni verbali, rappresentare il corpo fermo e in movimento, esprimere le proprie emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità; ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
Campo di esperienza/Disciplina	Il corpo e il movimento
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p><i>Corpo e movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in modo guidato da soli e in gruppo su indicazione. • Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati. • Orientarsi nello spazio liberamente o su indicazione. • Sperimentare gli schemi motori di base. • Utilizzare in modo guidato e libero materiali e attrezzi. • Conoscere il proprio corpo globalmente e in relazione ai segmenti corporei. • Favorire la coordinazione dinamica globale e segmentaria. • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica e la motricità fine. <p><i>Immagini suoni e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi ed organizzati, collettivi ed individuali • Percorsi. • Sedute psicomotorie. • Danze • Rielaborazioni grafiche. • Canti e filastrocche. • Attività di motricità fine: manipolazione, incollatura, strappo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco e attività ludica • Vita di relazione • Pratica psicomotoria • Scoperta guidata. • Libera esplorazione <p>Risoluzione dei problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale psicomotorio strutturato e non. • Strumenti musicali. • Cd con musiche di vario genere. • Materiali di recupero. 	<p>Intero anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione occasionale e sistematica dei bambini • Elaborati degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione occasionale e sistematica dei bambini • Elaborati degli alunni

colori

- Rappresentare graficamente lo schema corporeo in stasi e in movimento
- Animare una semplice canzone o una filastrocca con i movimenti.
- Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare emozioni.

--	--	--	--	--	--	--

“Colori in forma”

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza matematica, scientifica, creativa e tecnologica
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<p>Indicatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il bambino conosce i colori primari e secondari; - il bambino conosce le principali forme geometriche. <p>Descrittore (riferito alla classe): prendere confidenza con i colori primari e secondari e con le principali figure geometriche</p>
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Campo di esperienza/Disciplina	Immagini, suoni, colori. La conoscenza del mondo.
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi di esperienza.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare; - Comunicare; - Collaborare e partecipare; - Individuare collegamenti e relazioni.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza in modo corretto i colori primari e secondari; - Coglie nella realtà circostante la molteplicità dei colori; - Usa varie tecniche espressive; - Sperimenta differenti tecniche di coloritura e la sfumatura di colore; - Riconosce linee, forme e figure; - Riproduce e inventa segni, linee e sagome; - Osserva e potenzia le capacità di scoprire elementi della realtà. 	Colori e forme.	<ul style="list-style-type: none"> - Letture, canzoni, filastrocche, poesie; - Creazione di cartelloni; - Giochi guidati; - Individuazione di colori e forme nell'ambiente circostante; - Creazione di un libretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni di gruppo in Circle Time; - Letture canzoni, poesie e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi strutturati e non; -Giochi di gruppo; - Materiale manipolativo; - Schede didattiche e libro operativo; - Materiale didattico. 	Intero Anno Scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione casuale e sistematica; - Schede operative e prove pratiche; - Conversazioni di gruppo e individuali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione casuale e sistematica; - Schede operative e prove pratiche; - Conversazioni di gruppo e individuali.

“Ora vi racconto...”

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza comunicazione nella madrelingua
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: Ascoltare, comprendere e comunicare in modo corretto e pertinente utilizzando la propria lingua. Descrittore (riferito alla classe): Ascoltare discorsi e narrazioni, rielaborarli in modo corretto e utilizzare quanto appreso per migliorare le proprie competenze linguistiche.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 20)	Il bambino usa la lingua italiana in modo corretto e appropriato, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
Campo di esperienza/Discipline	I discorsi e le parole;
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Il sé e l'altro. – Il corpo e il movimento. – Immagini, suoni, colori. –La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>I DISCORSI E LE PAROLE: raccontare in gruppo esperienze e vissuti personali; acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive; interagire verbalmente con adulti e compagni; arricchire le competenze lessicali; parlare di sé tramite un mediatore didattico; rispettare il proprio turno nelle conversazioni; ascoltare e comprendere storie e racconti; verbalizzare le fasi di un racconto; memorizzare filastrocche e canzoni.</p> <p>IL SE E L'ALTRO: esprimere emozioni e sentimenti; condividere emozioni con gli altri; confrontarsi con il pensiero altrui; gestire il tempo di attesa e di ascolto nella conversazione.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: ricordare e ricostruire esperienze personali; ricostruire la sequenza di una esperienza, un'azione, un fatto.</p> <p>IMMAGINI , SUONIE COLORI: utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni; ascoltare e memorizzare canzoni; animare un racconto con la voce e con i movimenti; rappresentare graficamente i personaggi di un racconto;</p>	<p>Argomenti vari sotto forma di storie e illustrazioni, filastrocche e canzoni; drammatizzazioni; dialoghi e conversazioni.</p>	<p>Conversazioni spontanee e guidate; lettura di immagini; ascolto, analisi e drammatizzazione di testi di vario tipo; giochi di parole, poesie, canti e filastrocche; realizzazione di cartelloni; riordino e verbalizzazione delle sequenze di una storia.</p>	<p>Approccio laboratoriale; circle time; lavoro individuale e di gruppo; brainstorming.</p>	<p>Libri; illustrazioni; schede didattiche; CD e DVD; cartelloni; materiale vario: fogli, matite, ecc).</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Osservazione e dialoghi; rappresentazioni grafico – pittoriche; drammatizzazioni; schede operative; documentazione.</p>	<p>Il bambino ascolta, comprende e comunica in modo corretto e pertinente nei vari contesti didattici e sociali</p>

<p>costruire i personaggi e l'ambientazione di un racconto; IL CORPO E IL MOVIMENTO: utilizzare il corpo per giocare; muoversi in relazione a se stesso e agli altri; sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Speak English

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Comunicazione nelle lingue straniere
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: relazione con se stesso, con il gruppo e con l'adulto; autonomia e organizzazione del lavoro. Nomina/Comunica in lingua straniera (inglese e francese). Descrittore (riferito alla sezione): l'allievo rispetta le regole condivise; esprime le proprie idee e opinioni, sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto; partecipa attivamente ai giochi/lavori di gruppo contribuendo all'apprendimento comune; interagisce oralmente e per iscritto su argomenti noti.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	L'allievo/a ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Campo di esperienza/Disciplina	I discorsi e le parole
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale. Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti di compagni, attivando strategie di collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune (Il sé e l'altro)</p>		<p>Canto e gioco simbolico Action song Gioco finalizzato</p>	<p>TPR Circle time Brainstorming</p>	<p>Testi cartacei e multimediali Immagini, flashcards, cartelloni;</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Osservazione, ascolto e attività ludiche; Rappresentazioni grafico-pittoriche accompagnate da brevi e semplici didascalie;</p>	<p>Osservazione, ascolto e attività ludiche</p>
<p>Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana. Formulare brevi frasi ed espressioni di routine (I discorsi e le parole)</p>							

A scuola con le TIC

Tutte la classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza digitale
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: conoscenza e utilizzo del computer; Descrittore (riferito alla sezione): riconoscere le principali parti del computer; utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
Campo di esperienza/Disciplina	La conoscenza del mondo
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere le parti che compongono il PC.</p> <p>Usare il mouse come strumento di orientamento spaziale.</p> <p>Sviluppare e controllare la coordinazione oculo_manuale (puntare, cliccare, trascinare).</p> <p>Sviluppare e affinare la motricità fine della mano con l'uso del mouse e del touch screen.</p> <p>Utilizzare la tastiera per avvicinarsi alla lingua scritta e realizzare semplici elaborati grafici.</p> <p>Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro a piccoli gruppi.</p>		<p>Canzoni</p> <p>Filastrocche</p> <p>Esplorazione e attività digitali.</p> <p>Giochi ed esercizi matematici e logici.</p> <p>Sperimentazione con i programmi di videoscrittura Word e Paint</p>	<p>Circle time</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio laboratoriale</p>	<p>Dispositivi vari</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Software</p> <p>Immagini</p> <p>Elaborati grafici</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Osservazione</p> <p>Conversazione</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica</p> <p>Schede operative</p> <p>Attività ludiche</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali</p> <p>Schede operative</p> <p>Attività ludiche</p>

Esploriamo le stagioni

Tutte le classi

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza matematica, scientifica e tecnologica.
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore: individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Descrittore (riferito alla classe): osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, fornire spiegazioni, soluzioni e azioni.
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Campo di esperienza/Disciplina	La conoscenza del mondo.
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Il sé e l'altro. – Il corpo e il movimento. – Immagini, suoni, colori. – I discorsi e le parole.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (in ore)	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>Conoscere e rappresentare elementi e caratteristiche delle stagioni. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Osservare i cambiamenti stagionali. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Osservare gli animali e il loro habitat. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Cogliere la ciclicità delle stagioni. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Osservare fenomeni atmosferici. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Effettuare esperienze di riutilizzo e di riciclo. (La conoscenza del mondo)</p> <p>Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole. (Il sé e l'altro)</p> <p>Interagire adeguatamente nel gruppo. (Il sé e l'altro)</p> <p>Affinare le capacità senso – percettive. (Il corpo e il movimento)</p> <p>Sperimentare utilizzando le mani. (Il corpo e il movimento)</p> <p>Affinare le abilità manuali. (Il corpo e il movimento)</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine. (Il corpo e il movimento)</p> <p>Usare parti del corpo per lasciare segni e tracce di sé. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Comunicare con il linguaggio mimico – gestuale. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Esprimersi con l'espressione grafico – pittorico - plastica. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Esplorare i materiali attraverso</p>		<p>Giochi di movimento.</p> <p>Canzoncine e filastrocche.</p> <p>Lettura e attività di ricostruzione temporale di un racconto.</p> <p>Attività con materiale strutturato e non.</p> <p>Attività di esplorazione dell'ambiente.</p> <p>Attività di osservazione e verbalizzazione.</p> <p>Attività pittoriche e manipolative.</p> <p>Rielaborazione di un'esperienza.</p> <p>Giochi logici per classificare e mettere in relazione.</p>	<p>Approccio laboratoriale.</p> <p>Circle time.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Brainstorming.</p>	<p>Testi.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Materiale vario.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Osservazione.</p> <p>Discussioni e dialoghi.</p> <p>Rappresentazioni grafico – pittoriche.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Schede operative.</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p> <p>Documentazione.</p>

<p>i sensi. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Utilizzare creativamente materiali naturali. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Osservare i colori nella realtà e riprodurli. (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Perfezionare e arricchire le competenze lessicali. (I discorsi e le parole)</p> <p>Saper intervenire verbalmente in diversi contesti. (I discorsi e le parole)</p> <p>Cogliere la struttura fonetica delle parole. (I discorsi e le parole)</p> <p>Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole. (I discorsi e le parole)</p> <p>Ascoltare e comprendere storie. (I discorsi e le parole)</p> <p>Partecipare attivamente alle conversazioni. (I discorsi e le parole)</p> <p>Progettare e partecipare ad un'attività di gruppo. (I discorsi e le parole)</p> <p>Saper definire le regole di un'attività di gruppo. (I discorsi e le parole)</p> <p>Riflettere sulla funzione del codice scritto. (I discorsi e le parole)</p> <p>Elaborare congetture personali sulla lingua scritta. (I discorsi e le parole)</p> <p>Avvicinarsi alle tecnologie digitali e ai nuovi media. (I discorsi e le parole)</p> <p>Memorizzare filastrocche e canzoni. (I discorsi e le parole)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

...Matematica ...

<i>Tutte le classi</i>	
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	Competenza matematica, scientifica e tecnologica
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	Indicatore:confrontare e valutare quantità; operare con i numeri;contare. Descrittore (riferito alla classe): raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrare
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
Campo di esperienza/Disciplina	La conoscenza del mondo
Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza	Tutti i campi d'esperienza

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Attività	Metodo	Strumenti	Durata (ore)	Valutazione degli Obiettivi di Apprendimento	Valutazione della Competenza
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le dimensioni • compiere semplici classificazioni • compiere semplici seriazioni • intuire il succedersi regolare della giornata scolastica • intuire il prima e il dopo in una azione • memorizzare una sequenza • interagire con i compagni e con l'adulto durante le attività di esplorazione e scoperte • manipolare materiali ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio alla quantità • attività di osservazione dello spazio: i concetti topologici e temporali • conoscenza dei numeri • classificazione e seriazione corrispondenza • uso di tabelle e grafici • porre in relazione fenomeni ed oggetti • attività di precalcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di classificazione, in base a uno o più attributi. • Giochi per i concetti spaziale e temporali. • Storie e giochi per i concetti topologici. • Costruzione di plastici. • Giochi di strategia. • Tassellazioni e colorazioni puzzle. • Giochi con i blocchi logici trasformazioni racconti. <p>Giochi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori individuale e di gruppo. • Problem-solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi • Conversazioni guidate. • Schede operative. • Materiale strutturato e non. • Cartelloni. • Matite colorate. • Tempere. • Pennarelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intero anno scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Discussioni e dialoghi. • Schede operative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche e occasionali. • Documentazione prodotta dall'alunno.

<p>oggetti</p> <ul style="list-style-type: none">● riconoscere le caratteristiche delle cose osservate● portare a termine un lavoro● Usare semplici termini del linguaggio logico● operare semplici conteggi● seguire le indicazioni date dall'insegnante o dai compagni per realizzare un progetto● scoprire le relazioni causa-effetto● Raggruppare● classificare in base a uno o più attributi● rappresentare situazioni							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>quantitative</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare strumenti di rappresentazione (simboli)• sviluppare la consapevolezza dell'importanza dei numeri• contare, conoscere la sequenza numerica• misurare• associare• comprendere ed elaborare semplici schemi (diagrammi e tabelle)• risolvere problemi• riordinare eventi legati a una situazione utilizzando i concetti temporali							
--	--	--	--	--	--	--	--

UNITÀ DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none">• Scuola dell'Infanzia• Scuola Primaria• Scuola Secondaria di I Grado
Classi coinvolte	<i>Tutte</i>

Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di sé (limiti, capacità...)• Uso di strumenti informativi• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro• Interazione nel gruppo• Disponibilità al confronto• Rispetto dei diritti altrui• Assolvere gli obblighi scolastici• Rispetto delle regole
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione• Essere consapevoli dei propri comportamenti• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise
Campo di esperienza/Disciplina	Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
<p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <p>Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.</p> <p>Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni casuali e sistematiche durante lo svolgimento delle attività didattiche e ludiche • Interazione tra pari e con gli adulti di riferimento • Schede strutturate e semi-strutturate • Mappe e schemi • Apprendimento cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico • Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni autonome e responsabili • Assume comportamenti consapevoli e responsabili verso sé stesso, gli altri e verso l'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <p>Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>		
--	--	--

<p style="text-align: center;">Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline</p>
<p style="text-align: center;">Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare, comprendere e rappresentare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione

Grazie dell'attenzione