



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. CIMA”
GUASILA**

**Curricolo verticale e trasversale
di
Educazione Civica**

*Scuola dell’Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado*

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia

del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di almeno 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi : nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo non sono previste quote orarie specifiche da riservare e la materia verrà affrontata trasversalmente da ogni singolo docente all'interno della propria disciplina.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per gli alunni della Scuola Primaria e del voto in decimi per gli alunni della Scuola secondaria di I Grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi attraverso la valutazione della

partecipazione alle attività proposte. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

SCANSIONE ORARIA

Scuola Primaria

ITALIANO	2 ORE/QUADRIMESTRE
INGLESE	2 ORE/QUADRIMESTRE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE/QUADRIMESTRE
MUSICA	1 ORE/QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE FISICA	2 ORE/QUADRIMESTRE
RELIGIONE	2 ORE/QUADRIMESTRE
STORIA/ CITTADINANZA	2 ORE/QUADRIMESTRE
GEOGRAFIA	2 ORE/QUADRIMESTRE

MATEMATICA	1 ORE/QUADRIMESTRE
SCIENZE/TECNOLOGIA	2 ORE/QUADRIMESTRE
MONTE ORE/QUADRIMESTRE: 18	

Scuola Secondaria

ITALIANO	2 ORE/QUADRIMESTRE
INGLESE/FRANCESE	3 ORE/QUADRIMESTRE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE/QUADRIMESTRE
MUSICA	1 ORE/QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE FISICA	2 ORE/QUADRIMESTRE
RELIGIONE	2 ORE/QUADRIMESTRE
STORIA, GEOGRAFIA,CITTADINANZA	2 ORE/QUADRIMESTRE

MATEMATICA	1 ORE/QUADRIMESTRE
SCIENZE	2 ORE/QUADRIMESTRE
TECNOLOGIA	2 ORE/QUADRIMESTRE
MONTE ORE/QUADRIMESTRE: 19	

UNITÀ DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola dell'Infanzia • Scuola Primaria • Scuola Secondaria di I Grado
Classi coinvolte	<i>Tutte</i>
Competenza chiave di cittadinanza da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile
Indicatore/i e descrittore/ della competenza chiave di cittadinanza individuata	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (limiti, capacità...) • Uso di strumenti informativi • Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro • Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui • Assolvere gli obblighi scolastici • Rispetto delle regole
Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione • Essere consapevoli dei propri comportamenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise
Campo di esperienza/Disciplina	Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline

Obiettivi di apprendimento	Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Valutazione della competenza
1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni casuali e sistematiche durante lo svolgimento delle attività didattiche e ludiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento e partecipazione attiva alle attività proposte a livello sociale e pratico

Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.

Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.

**2. ABITARE IL DIGITALE:
ACQUISIRE CONOSCENZE E
SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE
ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;

- Interazione tra pari e con gli adulti di riferimento
- Schede strutturate e semi-strutturate
- Mappe e schemi
- Apprendimento cooperativo

- Sostiene le proprie idee e sa prendere decisioni autonome e responsabili
- Assume comportamenti consapevoli e responsabili verso sé stesso, gli altri e verso l'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <p>Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>		
--	--	--

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline</p>	
<p>Raccordo con indicatori di competenza del <i>Profilo dello Studente</i> (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) <i>(I.N. 2012; CM n. 3/2015)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 	

Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e conoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none">• Progettare• Comunicare, comprendere e rappresentare• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire e interpretare l'informazione